

Муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 95»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании МО  протокол №1  от\_ 02 .09.2015г. | Согласовано:  педсовет № 1  от 31\_.08.2015г. | Утверждаю:  директор МКС(К)ОУ  школы-интерната №95  Л.А. Гундерчук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ от\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |

Рабочая программа по учебному предмету «**Письмо и развитие речи»**

Класс :\_\_\_\_2 б\_\_

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Кошелева Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

Квалификационная категория: первая

Педагогический стаж: \_\_\_24 года\_\_\_\_\_

Составлена на основе базовых примерных

Программ специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII

для 1-4 классов

под редакцией В.В. Воронковой, 2012г.

г. Нижний Новгород

2015г.

**ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Письмо и развитие речи» для 2 класса МКС(К) ОУ VIII вида составлена на основе базовых примерных Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2012г. Учебник « Русский язык 2 класс» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) автор Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, 2014 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа учебного курса «Письмо и развитие речи» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В младших классах школьникам с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».  
По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. *Звуки и буквы*. Фонетико-фонематические нарушения школьников с ОВЗ затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.  
Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Школьники с ОВЗ овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. *Слово*. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков. *Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.  
            *Связная речь.* Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.  
      Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.  
      Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.  
      *Графические навыки.* У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Цель учебного предмета:** расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития;подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи учебного предмета:**

Образовательные:

1)обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

2) целенаправленное обучение обучающихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

3)формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

4)совершенствование произносительной стороны речи;

5)формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

6)уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Коррекционно-развивающие:

1)выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении письму и развитию речи;

2) осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении письму и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Воспитательные:

1)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Задачи социализации:

1)овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Количество уроков письма и развития речи во 2 классе в соответствии с 1 вариантом базисного учебного плана – 204 ч. В год: 1 четверть – 54 ч.; 2 четверть – 42 ч.; 3 четверть – 60 ч.; 4 четверть – 48 ч. (6 часов в неделю).

**Характеристика познавательных особенностей обучающихся 2 б класса по предмету.**

Во 2 классе 11 человек. 2 человека находятся на домашнем обучении, для них составлен индивидуальный учебный план. По уровням подготовленности класс делится на следующие группы: 1 уровень (пишут под диктовку с 1-3 ошибками, знают правила и соблюдают их при письме, списывают с печатного и письменного текста) - 3 чел., 2 уровень (обучающиеся пишут под диктовку с 3 и более ошибками, знают правила, но часто их не соблюдают при письме, списывают с письменного и печатного текста) - 4 чел., 3 уровень (обучающиеся знают написание не всех письменных букв, забывают написание некоторых букв, списывают только с письменного текста, правила не знают) - 2 чел.Нарушение моторики отмечается у 2 чел., нарушение ориентировки в тетради у 2 чел. Все обучающиеся испытывают трудности в проведении анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации. Детям присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. У всех обучающихся класса нарушено логическое мышление. В основном у всех школьников класса мышление характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что детям трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся: сочетание групповой, парной, индивидуальной, игровой деятельности; сочетание самостоятельной и совместной деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» обучающимися 2 класса:**

**Обучающиеся должны уметь:**  
анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  
составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Личностные результаты освоения программы обучающимися:**

1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

2)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

4)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Программа формирования базовых учебных действий обучающихся 2 б класса через освоение учебного предмета «Письмо и развитие речи».**

При формировании академических навыков у обучающихся формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Филология | Письмо и развитие речи  Задания, в игровой форме и соответствующие уровню развития обучающегося, поощрения. |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Филология | Письмо и развитие речи  Ролевые игры. |
| положительное отношение к окружающей действительности | Филология | Письмо и развитие речи  Творческие мастерские, проигрывание ситуаций. |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений | Филология | Письмо и развитие речи  Самостоятельные задания и работы. |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе | Филология | Письмо и развитие речи  Ролевые игры. |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс) | Филология | Письмо и развитие речи  Индивидуальная работа, работа в парах, в группах, фронтальная работа. |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Филология | Письмо и развитие речи  Проигрывание ситуаций, игры. |
| Обращаться за помощью и принимать помощь | Филология | Письмо и развитие речи  Сигнальные карточки |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Филология | Письмо и развитие речи  Ролевые игры, проигрывание ситуаций |
| Регулятивные учебные  действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Филология | Письмо и развитие речи  Четкие требования к обучающимся, ежедневная отработка правил поведения на уроке и в школе, тематические игры, игровые ситуации.  Поощрения. |
| ориентироваться в пространстве класса |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения |
| работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия |
|  |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |
| Познавательные | *Учебно-управленческие умения*: Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Понимать и соблюдать последовательность действий.  *Учебно-информационные умения*: Выразительно говорить. Формировать вопрос к иллюстрации, предложению, слову. Слушать рассказ, объяснения учителя и давать им простейшую оценку.  *Учебно-логические умения* (учебно-интеллектуальные умения). Осуществлять коллективное описание компонентов объекта. | Филология | Письмо и развитие речи |

**Содержание учебного предмета**

2 класс

ПОВТОРЕНИЕ Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.  
Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.  
Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО Изучение слов, обозначающих предметы:называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);  
сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.  
Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.  
      Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ  Практическое знакомство с построением простого предложения:  
      составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;  
      заканчивание начатого предложения (Собака громко...);  
      составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  
      выделение предложения из текста.  
      Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).  
      Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.  
      Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ Совершенствование техники письма.  
      Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  
      Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  
      Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  
      Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  
      Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  
      Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.  
      Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

      Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке письма и развития речи позволяет учащимся, воспитанникам получать

\*опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

\*опыт коммуникации;

\*начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

\*ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

\*ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;

\*элементарные представления о различных профессиях.

**Система оценки достижений обучающихся 2 класса в результате освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи».**

В процессе обучения письму и развитию речи необходимо осуществлять мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и делать выводы об эффективности проводимой работы.

***Личностные достижения обучающихся оцениваются по следующей бальной системе:***

**0 баллов** ―не сформированы;

**1 балл** ― в стадии формирования;

**2 балла** ― сформированы частично;

**3 балла** ― сформированы полностью;

В процессе обучения письму и развитию речи необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Шкала оценивания базовых учебных действий (метапредметных достижений):**

**0 баллов** ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Оценка предметных достижений обучающихся 2 б класса:**

**Контроль уровня обученности**

Формы контроля: устный опрос: монолог, диалог; диктанты, самостоятельные и проверочные работы, тесты, контрольные работы, а также различные формы творческих заданий.

**Оценка «5»** ставится за письменную работу (диктант), в которой допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

**Оценка «4»** ставится за письменную работу (диктант), в которой допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

**Оценка «3»** ставится за письменную работу (диктант), если в ней допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления.

**Оценка «2»** ставится за письменную работу (диктант), в которой более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает:**

комплекты учебников « Русский язык 2 класс» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) автор Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, 2014 г.

программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;

репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

разрезная азбука (индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы картинок(фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD – проигрыватель ; телевизор; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор ; экран.

**Письмо и развитие речи**

**во 2 классе** (6 ч.) **1 четверть – 54 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата | Межпредмет -ные связи | Познавательные БУДы | Мультимедийные средства | ЖВК |
|  | День знаний. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | Презентация «День знаний» | Овладение грамотой и правилами их применения. |
|  | Практическое знакомство с построением простого предложения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять существенные признаки объекта. |  | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | Наша речь. Слово, как часть предложения, текста. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выявлять связи зависимости между фактами. | Презентация «Наша речь» | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | Заканчивание начатого предложения  (Собака громко...). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы на основе простых и сложных обобщений. |  | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | Звуки и буквы. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. | Презентация «Звуки и буквы» | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | Соотношение звука и буквы. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Планировать учебные действия на уроке. | Презентация «Отгадай букву» | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | Различение звуков и букв. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности. | Презентация «Гласные буквы» | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Звуки и буквы. Буквы, сходные по начертанию, их различение. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. | Презентация «Согласные буквы» | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | Звуки гласные. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е., устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту. | Презентация «Игра в слова» | Овладение основными речевыми формами. |
|  | Звуки гласные, их различение. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. | Презентация «Игра в слова» | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | Звуки согласные. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. | Презентация «Игра в слова» | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | Звуки согласные, их различение. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. | Презентация «Ударение» | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
|  | Слова, отличающиеся одним звуком в слове. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пользоваться простейшими схемами, таблицами | Презентация «Ударные и безударные гласные» | Отыскивать причины явлений. |
|  | Составление предложений из двух-трех слов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. |  | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |
|  | Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Ориентироваться в учебнике. | Презентация «Наша речь» | Критическое отношение к полученной информации. |
|  | Составление предложений из двух-трех слов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Формирование навыков работы в группе. |
|  | Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оценить свою учебную деятельность по заданному алгоритму. |  | Формирование умения самостоятельно анализировать необходимую информацию. |
|  | Постановка знака ударения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами. |  | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач. |
|  | Составление предложений из двух-трех слов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах. | Презентация «Найди предложение» | Обобщение своих знаний. |
|  | Гласные ударные и безударные. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пересказывать подробно. |  | Формирование умения самостоятельно преобразовывать необходимую информацию. |
|  | Контрольный диктант по теме «Гласные ударные и безударные». | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Развитие предметной речи. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами. |  | Возможность общения в предложенной ситуации на уроке. |
|  | Гласные ударные. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Обсуждение поставленной проблемы. |
|  | Слог как часть слова. Гласные безударные. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Формирование способов взаимодействия с окружающими учащимися. |
|  | Слог как часть слова. Гласные ударные и безударные, различение в двусложных словах. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять существенные признаки объекта. | Презентация «Слова с буквами и и й» | Формирование умения самостоятельно отбирать необходимую информацию. |
|  | Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Организовывать анализ своей учебной деятельности. |
|  | Гласные ударные и безударные, гласные в образовании слогов. Постановка знака ударения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы на основе простых обобщений, заключение на основе выводов. |  | Формирование адекватной оценки. |
|  | Гласные ударные и безударные, перенос слов по слогам. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. |  | Владение различными социальными ролями в коллективе. |
|  | Гласные ударные и безударные, перенос слов по слогам. Заканчивание начатого предложения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Планировать учебные действия. | Презентация «Звонкие и глухие согласные» | Умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию. |
|  | Слова с буквами и и й, деление слов со звуками и - й на слоги. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности. |  | Формирование умения передавать необходимую информацию. |
|  | Слова с буквами и и й, деление слов со звуками и - й на слоги. Выделение предложения из текста. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. | Презентация «Звонкие и глухие согласные» | Упор на практическую деятельность ученика. |
|  | Слова с буквами и и й, их различение. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Формирование адекватной самооценки. |
|  | Согласные артикулярно сходные (р — л). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. | Презентация «Звонкие и глухие согласные» | Умение взаимодействовать в практической деятельности. |
|  | Написание слов с согласными артикулярно сходными (р — л). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Обучение самооценке собственной деятельности. |
|  | Согласные звонкие и глухие.  Согласные звонкие и глухие (б-п). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. | Презентация «Звонкие и глухие согласные» | Формирование умения самостоятельно сохранять необходимую информацию. |
|  | Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении (б-п). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Сравнения результатов своей деятельности с эталоном - образцом полного и правильного ответа. |
|  | Согласные звонкие и глухие (в-ф). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. | Презентация «Звонкие и глухие согласные» | Взаимооценка. |
|  | Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении (в-ф). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. | Презентация «Зв. и глух. согласные» | Обучение самооценке собственной деятельности. |
|  | Согласные звонкие и глухие (г-к). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пользоваться простейшими схемами, таблицами. |  | Овладение грамотой и правилами их применения. |
|  | Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении (г-к). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. | Презентация «Звонкие и глухие согласные» | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Согласные звонкие и глухие (д-т). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Ориентироваться в тексте, уметь работать с учебником. |  | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении (д-т). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения домашней работы. | Презентация «Звонкие и глухие согласные» | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | Согласные звонкие и глухие (ж-ш). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оценить свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. |  | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении (ж-ш). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. | Презентация «Звонкие и глухие согласные» | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные». | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Согласные звонкие и глухие (з-с). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах. |  | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в произношении (з-с). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пересказывать подробно. | Презентация «Звонкие и глухие согласные» | Овладение основными речевыми формами. |
|  | Написание слов со звонкими и глухими согласными. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | Написание слов со звонкими и глухими согласными. Постановка знака ударения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. | Слайд – деформированный текст. | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | Выделение предложения из текста. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. |  | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
|  | Перенос слов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Отыскивать причины явлений. |
|  | Ударение в словах. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |

**Письмо и развитие речи**

**во 2 классе** (6 часов в неделю)

**2 четверть (42 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата | Межпредмет-ные связи | Познавательные БУДы | Мультимедийные средства | ЖВК |
|  | Согласные шипящие. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | Презентация «Согласные шипящие» | Овладение грамотой и правилами их применения. |
|  | Различение на слух и в произношении шипящих согласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Согласные свистящие. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять существенные признаки объекта. | Презентация «Согласные свистящие» | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | Различение на слух и в произношении свистящих согласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | Согласные свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы на основе простых и сложных обобщений. |  | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | Написание слов со свистящими и шипящими согласными. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. |  | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | Слова с гласной е в начале слова и после гласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Планировать учебные действия на уроке. | Презентация «Гласная е» | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | Слова с гласной е в начале слова и после гласных. Деление на слоги. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Самостоятельно соблюдать сан-гигиенические условия учебной деятельности. |  | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Слова с гласной ё в начале слова и после гласных. | 1 |  | Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. | Презентация «Гласная ё» | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | Слова с гласной ё в начале слова и после гласных. Заканчивание начатого предложения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Овладение основными речевыми формами. |
|  | Слова с гласной ю в начале слова и после гласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. | Презентация «Гласная ю» | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | Слова с гласной ю в начале слова и после гласных. Заканчивание начатого предложения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | Слова с гласной я в начале слова и после гласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. | Презентация «Гласная я» | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
|  | Слова с гласной я в начале слова и после гласных. Заканчивание начатого предложения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пользоваться простейшими схемами, таблицами |  | Отыскивать причины явлений. |
|  | Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. | Презентация «Отгадай слово» | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |
|  | Слова с гласными и, е, ю, я после гласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Ориентироваться в учебнике. |  | Критическое отношение к полученной информации. |
|  | Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Формирование навыков работы в группе. |
|  | Контрольная работа по теме «Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных». | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оценить свою учебную деятельность по заданному алгоритму. |  | Формирование умения самостоятельно анализировать необходимую информацию. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами. |  | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач. |
|  | Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквой и. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах. | Презентация «Найди предложение» | Обобщение своих знаний. |
|  | Согласные твердые и мягкие, гласные ы-и после твердых и мягких согласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пересказывать подробно. Осуществлять классификацию. |  | Формирование умения самостоятельно преобразовывать необходимую информацию. |
|  | Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквой ё. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Развитие предметной речи. |
|  | Согласные твердые и мягкие, гласные о-ё после твердых и мягких согласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами. |  | Возможность общения в предложенной ситуации на уроке. |
|  | Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквой ю. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Обсуждение поставленной проблемы. |
|  | Согласные твердые и мягкие, гласные у-ю после твердых и мягких согласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Формирование способов взаимодействия с окружающими учащимися. |
|  | Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквой я. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять существенные признаки объекта. |  | Формирование умения самостоятельно отбирать необходимую информацию. |
|  | Согласные твердые и мягкие, гласные а-я после твердых и мягких согласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Организовывать анализ своей учебной деятельности. |
|  | Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквой е. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы на основе простых обобщений, заключение на основе выводов. |  | Формирование адекватной оценки. |
|  | Согласные твердые и мягкие, гласная е после мягких согласных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. | Презентация «Твердые и мягкие согласные» | Владение различными социальными ролями в коллективе. |
|  | Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Планировать учебные действия. |  | Умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию. |
|  | Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Формирование умения передавать необходимую информацию. |
|  | Согласные твердые и мягкие. Списывание печатного текста по слогам. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. | Презентация «Звонкие и глухие согласные» | Упор на практическую деятельность ученика. |
|  | Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Формирование адекватной самооценки. |
|  | Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. | Презентация «ь знак» | Умение взаимодействовать в практической деятельности. |
|  | Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.  Перенос слов по слогам. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Обучение самооценке собственной деятельности. |
|  | Практические упражнения в чтении и написании слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Формирование умения самостоятельно сохранять необходимую информацию. |
|  | Практические упражнения в чтении и написании слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Сравнения результатов своей деятельности с образцом полного и правильного ответа. |
|  | Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные». | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  | Взаимооценка. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | Практические упражнения в чтении и написании слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пользоваться простейшими схемами, таблицами. |  | Овладение грамотой и правилами их применения. |
|  | Практические упражнения в чтении и написании слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Перенос слов по слогам. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. | Презентация «Перенос слов» | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Составление предложений из двух-трех слов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Ориентироваться в тексте, уметь работать с учебником. |  | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |

Письмо и развитие речи

**во 2 классе** (6 часов в неделю)

**3 четверть (60 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата | Межпредметные связи | Познавательные БУДы | Мультимедийные средства | жвк |
|  | Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.  Перенос слов по слогам. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Овладение грамотой и правилами их применения. |
|  | ***Слова, обозначающие предметы.***  Предмет и его название. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | Презентация «Слова, обозначающие предметы» | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Различение названий предметов по вопросу ***что это?*** | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. | Презентация «Что это?» | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | Различение основных частей хорошо знакомых предметов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять существенные признаки объекта. |  | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | Сравнение сходных предметов и определение признаков различия и сходства. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | Выборочное списывание слов по вопросу ***что это?*** | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы на основе простых и сложных обобщений. |  | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. |  | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | Составление рассказа по рисунку. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Планировать учебные действия на уроке. |  | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Различение названий предметов по вопросу ***кто это?*** | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Сам-но соблюдать сан-гигиенические условия уч.деятельности. | Презентация «Кто это?» | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | Различение названий предметов по вопросу ***кто это?*** Постановка трудной гласной в родственных словах. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Овладение основными речевыми формами. |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | Различение названий предметов по вопросу ***кто это?*** Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | Различение слов по вопросам ***кто это? что это?*** | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. | Презентация «Найди предметы?» | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы». | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Отыскивать причины явлений. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пользоваться простейшими схемами, таблицами |  | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |
|  | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. | Презентация «Имена собственные» | Критическое отношение к полученной информации. |
|  | Изменение формы слова в предложении. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Ориентироваться в учебнике. |  | Формирование навыков работы в группе. |
|  | Большая буква в именах людей. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Формирование умения самостоятельно анализировать необходимую информацию. |
|  | Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оценить свою учебную деятельность по заданному алгоритму. |  | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач. |
|  | Правописание имён и фамилий людей | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами. |  | Обобщение своих знаний. |
|  | Употребление имён и фамилий людей в предложении. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах. |  | Формирование умения самостоятельно преобразовывать необходимую информацию. |
|  | Большая буква в кличках животных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пересказывать подробно. Осуществлять классификацию. | Презентация «Клички животных» | Развитие предметной речи. |
|  | Правописание имён собственных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | Презентация «Найди предложение» | Возможность общения в предложенной ситуации на уроке. |
|  | Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами. |  | Обсуждение поставленной проблемы. |
|  | ***2.Слова, обозначающие действия предметов.***  Действие и его название. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. | Презентация «Слова, обозначающие действия предметов» | Формирование способов взаимодействия с окружающими учащимися. |
|  | Названия действий предметов, отвечающие на вопрос **что делает?** | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Формирование умения самостоятельно отбирать необходимую информацию. |
|  | Выборочное списывание слов по вопросу **что делает?** | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять существенные признаки объекта. |  | Организовывать анализ своей учебной деятельности. |
|  | Названия действий предметов, отвечающие на вопрос **что делают?** | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Формирование адекватной оценки. |
|  | Выборочное списывание слов по вопросу **что делают?** | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы на основе простых обобщений, заключение на основе выводов. |  | Владение различными социальными ролями в коллективе. |
|  | Группировка действий по признаку их однородности ( кто как голос подаёт?). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. |  | Умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию. |
|  | Группировка действий по признаку их однородности ( кто как передвигается?). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Планировать учебные действия. |  | Формирование умения передавать необходимую информацию. |
|  | Группировка действий по признаку их однородности. Выборочное списывание слов по вопросу **что делает?** | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Упор на практическую деятельность ученика. |
|  | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Формирование адекватной самооценки. |
|  | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Умение взаимодействовать в практической деятельности. |
|  | Различение предметов по их действиям. Продолжение сказки по опорным словам. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Обучение самооценке собственной деятельности. |
|  | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Формирование умения самостоятельно сохранять необходимую информацию. |
|  | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Сравнения результатов своей деятельности с эталоном - образцом полного и правильного ответа. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия предметов». | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Взаимооценка. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  |  |
|  | ***3.Предлог.***  Предлог как отдельное слово. Предлоги ***в, из, на, у, с.*** | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Овладение грамотой и правилами их применения. |
|  | Употребление предлогов в предложении. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пользоваться простейшими схемами, таблицами. |  | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Изложение текста по вопросам | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. | Презентация «Словарные слова» | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | ***4.Слова с непроверяемыми гласными в корне.***  Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Ориентироваться в тексте, уметь работать с учебником. |  | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | Написание гласных в словах – родственниках. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оценить свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму. |  | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | Составление рассказа из предложений. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с нормами. |  | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Овладение основными речевыми формами. |
|  | Выделение предложения из текста. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | Прописная буква в начале предложения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | Прописная буква в начале предложения и точка в конце. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
| 53-54 | Предложение и его схема. | 2 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Отыскивать причины явлений. |
| 55 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пользоваться простейшими схемами, таблицами. |  | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |
| 56. | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. |  | Критическое отношение к полученной информации. |
| 57. | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Ориентироваться в тексте. |  | Формирование навыков работы в группе. |
| 58. | Составление предложений из двух-трех слов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Формирование умения самостоятельно анализировать необходимую информацию. |
| 59 | Составление рассказа из предложений. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач. |
| 60 | Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Обобщение своих знаний. |

**Письмо и развитие речи**

**во 2 классе** (6 часов в неделю)

**4 четверть (48 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата | Межпредмет-ные связи | Познавательные БУДы | Мультимедийные средства | ЖВК |
|  | Набор слов и предложение. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Овладение грамотой и правилами их применения. |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | Презентация «Предложения» | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Составление к рисункам предложений из слов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | Завершение начатого предложения с помощью рисунков. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять существенные признаки объекта. | Презентация «закончи педложения» | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | Завершение начатого предложения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы на основе простых и сложных обобщений. |  | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. |  | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Планировать учебные действия на уроке. | Презентация «Предложения-вопросы и ответы» | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности. |  | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. | Презентация «Предлоги» | Овладение основными речевыми формами. |
|  | Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | Контрольный диктант по теме: «Предложение. Предлог». | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
|  | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. | Презентация «Звуки и буквы» | Отыскивать причины явлений. |
|  | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пользоваться простейшими схемами, таблицами |  | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |
|  | Слова с непроверяемыми гласными в корне. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. | Презентация «Словарик» | Критическое отношение к полученной информации. |
|  | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Ориентироваться в учебнике. |  | Формирование навыков работы в группе. |
|  | Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Формирование умения самостоятельно анализировать необходимую информацию. |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оценить свою учебную деятельность по заданному алгоритму. |  | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач. |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. Изложение текста по вопросам. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами. |  | Обобщение своих знаний. |
|  | Мягкий знак на конце слов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах. | Презентация «Мягкий знак» | Формирование умения самостоятельно преобразовывать необходимую информацию. |
|  | Мягкий знак на конце слов. Сочинение конца рассказа. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Пересказывать подробно. Осуществлять классификацию. |  | Развитие предметной речи. |
|  | Слово. Названия предметов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Возможность общения в предложенной ситуации на уроке. |
|  | Различение слов по вопросам ***кто это?что это?*** | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами. | Презентация «Слова - предметы» | Обсуждение поставленной проблемы. |
|  | Большая буква в именах собственных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Соблюдать последовательность выполнения работы. |  | Формирование способов взаимодействия с окружающими учащимися. |
|  | Правописание имён собственных. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Формирование умения самостоятельно отбирать необходимую информацию. |
|  | Названия действий предметов. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять существенные признаки объекта. |  | Организовывать анализ своей учебной деятельности. |
|  | Различение предметов по их действиям. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Формирование адекватной оценки. |
|  | Названия действий предметов, Дополнение предложений. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы на основе простых обобщений, на основе выводов. |  | Владение различными социальными ролями в коллективе. |
|  | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. | Презентация «Составь предложения» | Умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию. |
|  | Предлог. Предлог как отдельное слово. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Планировать учебные действия. |  | Формирование умения передавать необходимую информацию. |
|  | Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Упор на практическую деятельность ученика. |
|  | Порядок слов в предложении. Правила записи предложений. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. | Презентация «Предложения» | Формирование адекватной самооценки. |
|  | Расположение предложений в последовательном порядке. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Умение взаимодействовать в практической деятельности. |
|  | Завершение начатого предложения с помощью рисунков. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Обучение самооценке собственной деятельности. |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Формирование умения самостоятельно сохранять необходимую информацию. |
|  | Итоговый контрольный диктант по теме: «Предложение». | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Сравнения результатов своей деятельности с эталоном - образцом полного и правильного ответа. |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Взаимооценка. |
|  | Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять существенные признаки объекта. |  | Обучение самооценке собственной деятельности. |
|  | Выделение предложения из текста. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Овладение грамотой и правилами их применения. |
|  | Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Делать выводы на основе простых обобщений, заключение на основе выводов. | Презентация «Составь рассказ» | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. |  | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Планировать учебные действия. |  | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | Выделение предложения из текста. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Выполнять неполное однолинейное сравнение. |  | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. | 1 |  | Чтение  Развитие речи | Осуществлять классификацию. |  | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |