Как «избавиться» от «аутсайдеров» в

младших классах школы.

Из опыта работы классного руководителя.

Шарнина Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов 1 квалификационной категории, 16 лет педагогического стажа. Санкт- Петербург, школа№27 с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков им. И.А. Бунина, 1а класс.

Моя профессиональная судьба сложилась так, что меня часто «бросали» на самые сложные классы, классы в которые специально собирали «трудных» детей, т.е. тех, кто слабо успевает, плохо себя ведет или все вместе. В итоге я выработала для себя правила работы с такими классами. Частью своих наработок я и хочу поделиться.

Каждый раз, начиная работу с классом, я провожу социометрический опрос, самый простой, в нем всего один вопрос: «С кем ты хочешь сидеть?». Дети, умеющие писать, отвечают письменно, первоклашек опрашиваю устно, подзывая к себе на переменах. Дальше составляю таблицу: по вертикали список класса, по горизонтали – порядковые номера фамилий в списке. Потом в строке с фамилией ребенка отмечаю тех, кого ребенок выбрал. Таким образом, в столбцах с номером фамилии ребенка получаются отмечены те, кто выбрал его. Следующий очень важный момент - определить и выделить взаимный выбор. Например, Иванов хочет сидеть с Петровым, а Петров с Ивановым. А дальше просто считаем число отметок в столбцах. Если ребенка выбирают часто или реже, но взаимно - это хорошо. Значит, ему комфортно в школе. Моя задача найти тех, кого не выбрали ни разу, найти и помочь. Детей, которых выбирают больше трех раз, называют «звездочки», два раза или один взаимно –« благополучные», тех, кого не выбрали ни разу или один раз, но без взаимности, называют «аутсайдеры». Я хочу поговорить именно о них.

Аутсайдеров не просто игнорируют в классе, а чаще всего, их не любят и активно это демонстрируют: обзывают, не принимают в игры, не зовут на праздники, бывает так, что бьют. Ясно, что таким детям в школе плохо. У некоторых даже возникают психосоматические заболевания из-за острого нежелания идти в школу.

Причины, по которым ребенок становится аутсайдером, очень индивидуальны, значит, и работу с таким ребенком нужно вести индивидуальную. Однако, можно выделить несколько поведенческих типов аутсайдеров и для каждого такого типа можно составить общую схему коррекции его поведения, что- то вроде плана работы. Я выделила для себя такие типы поведения:

1. «Тихий двоечник». Это болезненные, тихие дети. Они стараются остаться незамеченными, никогда не поднимают руку на уроке, тихонько стоят в уголке на перемене. Крайне неуверенны в себе. У них часто занижена самооценка.

Работаю с ними так: во- первых, нахожу деятельность в которой этот ребенок успешен (это может быть все, что угодно), во- вторых, объясняю классу, что если человек плохо учится, это не значит, что он плохой или глупый, это значит только, что у него еще не все получилось и обращаю внимание детей на ту деятельность, в которой этот ребенок успешен. В – третьих, стараюсь замечать и поощрять самые малюсенькие успехи, не оставлять без внимания старание ребенка. В этом случае практически нельзя перехвалить. В- четвертых, обязательно уговариваю родителей и дома ребенка за плохие оценки не ругать, а стараться вместе их исправить и обязательно хвалить за успехи. (Даже если у него «2» за диктант, все равно – молодец . В прошлом диктанте было 9 ошибок, а в этом всего 5 и помарки. Еще постараешься чуть-чуть, и двойки не будет.)

Чаще всего такая работа приносит пользу: ребенок начинает верить в себя, стараться в учебе, в классе у него появляются друзья. Надо заметить, что этот тип легче остальных поддается корректировке.

1. «Хулиган- правдоискатель». Это дети, которые слабо учатся и ведут себя вызывающе - агрессивно. Они грубят учителям, мешают вести уроки, на переменах постоянно с кем- то ссорятся и дерутся, не предсказуемо ведут себя на прогулках и экскурсиях. У них как-то по -особенному «устроено» чувство справедливости и, если разбираться, оказывается, что все их поступки мотивированны несправедливым или неправильным, с их точки зрения, поступками окружающих. Такие дети никогда не признают себя виноватыми. (А вот так ему и надо… А он первый начал…) В этом возрасте у детей еще слабо развита способность к анализу своих поступков, самокритика, а у этих детей, похоже, эти способности развиты хуже, чем у других. Они не понимают, чем провоцируют поступки окружающих, а общепринятых правил поведения просто не признают.

С ними работаю по такой схеме: во - первых, стараюсь быть максимально честной и объективной по отношению к ним. Внимательно разбираю каждое происшествие, объясняю ребенку в чем он прав, а в чем нет, как можно было бы повести себя по-другому и что в таком случае следует сделать в следующий раз. Во- вторых, стараюсь при всех похвалить за любое улучшение в учебе и поведении, а вот о допущенных промахах и ошибках разговариваю с глазу на глаз. При необходимости можно даже отчитать за лень и отсутствие старания. В-третьих, обращаю внимание класса на успехи ребенка, поручаю ему какое-нибудь «важное» дело, например, проверить порядок рабочих мест перед физкультурой. Чаще всего, такие дети очень ответственно подходят к выполнению поручений, гордятся ими. В-четвертых, обязательно договариваюсь с родителями о поощрении успехов ребенка дома.

В результате, ребенок начинает гораздо лучше себя контролировать, лучше учиться, реже ссорится с одноклассниками, ведет себя более адекватно вне школы. Однако совсем исправить его поведение не получается в силу особенностей характера и младшего школьного возраста.

1. «Центр Вселенной». Дети, поведение которых я отношу к такому типу, ведут себя с окружающими и родителями как наследные принцы с прислугой, причем, родители воспринимают такое обращение как должное, а своих детей считают исключительными. Это, как правило, крайне избалованные и невоспитанные дети. Слово «нельзя» для них пустой звук. Самооценка у таких ребят сильно завышена. Одноклассников они считают глупыми, снисходят до общения с ними. Взаимодействовать с другими детьми они не обучены, зато искренне недоумевают, почему их не воспринимают в классе. Родители часто переводят своего «инфанта» из класса в класс, из школы в школу, ища ту, где найдется «достойное» окружение и образование, где их чадо будет, наконец-то, оценено и воспринято. А ребенку плохо в любой школе.

На уроках такие дети не дают никому слова сказать, выкрикивают с места, обидно комментируют ответы одноклассников, высмеивают ребят, ответивших неправильно. Среди них можно даже выделить «подгруппы»: активисты-всезнайки (это дети, которыми много занимаются дома, они, как правило, умны, эрудированны, хорошо учатся) и «интриганы» (это такие ребята, которые довольно умело манипулируют одноклассниками, подстраивают им каверзы, стараются свалить свои проступки на окружающих, специально провоцируют кого-нибудь на неблаговидный поступок и тут же бегут жаловаться ( «А он меня ударил!» - а то, что я перед этим долго и целенаправленно выводил его из себя, говорить не обязательно, вдруг это не заметят и его накажут.), при этом, они, чаще всего учатся посредственно или слабо.)

В работе с такими ребятами самое трудное то, что родители видят причины конфликтов в классе только в окружающих, своих же детей считают непогрешимыми, рассказам учителя и детей не верят. Изменить что-либо в поведении ребенка без помощи родителей очень трудно, поэтому я начинаю с того, что рекомендую обратиться к специалисту – психологу, так как в данном случае нужно не просто корректировать поведение ребенка, но и менять сложившуюся систему отношений в семье. В классе я с такими ребятами провожу работу по следующей схеме: 1. Постоянно напоминаю ребенку, что: а) Другие люди имеют право на свое мнение, непохожее на его собственное. б) Что его отметка не зависит от того, что кто-то другой выскажет правильный ответ первым. в) Что не только он, но и другие люди имеют право на ошибку. 2. Обращаю внимание ребенка на достоинства и достижения других. 3. Не оставляю без наказания ложь и подлость. 4.Стараюсь научить ребенка исполнять распоряжения других во внеклассной работе и во время КТД. Повторяюсь, что без изменения отношения к данной ситуации родителей, результаты невелики, но все равно, вода камень точит, нужно быть методичной и пунктуальной в этой работе и результаты появляются.

Наконец, последний тип аутсайдеров, о котором я хотела бы рассказать, я обозначила для себя «не такой, как мы».

1. «Не такой, как мы» - в эту категорию я отношу ребят, попавших в аутсайдеры не из-за своих личных качеств, а по стечению обстоятельств. Это могут быть дети из малообеспеченных семей, одевающиеся хуже других, могут быть дети мигрантов, воспитанные в другой культуре, могут быть просто новички, попавшие в уже сложившийся коллектив. В этом случае очень многое зависит от поддержки их учителем, от работы с классом. Важно обращать внимание одноклассников на то хорошее, что есть в ребенке, на его достижения, характер. Нужно постоянно объяснять детям, что другой – не значит плохой, и все мы ценны тем, что не похожи друг на друга.

Нужно выделять такого ребенка, давать ему ответственные поручения, обязательно хвалить при всех.

Причины того, что ребенка игнорируют и не любят в классе, конечно, более разнообразны, чем я перечислила, но я постаралась рассказать о самых распространенных, на мой взгляд.

В младших классах дети, чаще всего, хотят «быть хорошими», им очень важно доброе отношение окружающих, похвала и одобрение учителя, хорошие отметки. Атмосфера в классе очень влияет на успеваемость детей, влияет на характер, и дальше, на будущую жизнь. Разве вы сами забыли все свои детские обиды и несправедливость учителей? Поэтому я стараюсь создать в классе комфортные психологические условия для всех детей. Моя задача - сделать всех детей «благополучными». Буду очень рада, если мои наработки помогут кому-то в этом нелегком труде.