**Пояснительная записка**

**Цель** программы «Жизненные навыки» во 2 классе – помочь ребенку получить представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках, конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

* актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека;
* ознакомить детей с понятием «качества людей»;
* помочь учащимся исследовать свои качества, изучить свои особенности;
* помочь детям осознать наличие у себя разнообразных положительных качеств;
* учить детей находить положительные качества во всех людях.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я; уроки психологии в начальной школе», имеет базовый уровень.

Программа курса «Жизненные навыки» во 2 классе рассчитана на 34 занятия в год (1 занятие в неделю).

В занятия включены игровые и двигательные задания, психологические знания, и умения преподносятся детям через игру и сказку.

**Содержание программы**

Курс «Жизненные навыки» во 2 классе состоит из следующих разделов:

1. Вспомним чувства (6 занятий)

2. Чем люди отличаются друг от друга? (17 занятий)

3. Какой Я – Какой Ты? (10 занятий)

4. Чему мы научились за год (1 итоговое занятие)

Всего 34 занятия

*Вспомним чувства*

Мы испытываем разные чувства. Понимаем чувства другого человека.

*Чем люди отличаются друг от друга?*

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Я желаю добра ребятам в классе. Очищаем свое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

*Какой Я – Какой ты?*

Какой Я? Какой Ты? Трудности второклассника в школе и дома, на улице.

*Чему мы научились за год.*

Обобщение основных знаний и навыков детей, полученных ими в течение года.

**Общая характеристика курса.**

Программа «Жизненные навыки» задумана как сквозной курс, рассчитанный на обучение детей с первого по одиннадцатый класс. Уроки психологии, разработанные О. В. Хухлаевой, не единственный представленный на рынке педагогических программ курс с подобным названием. Среди пособий такого типа можно выделить три отличающихся направления.

Первое-академическое. К нему относятся, в частности, учебники представляющие собой свод академических знаний об одном из разделов структурной психологии. Эти знания представлены как ещё один академический предмет и имеют такое же отношение к собственным проблемам младшего школьника, как знания о природоведении или истории.

Второе направление-адаптационное. В таких программах собраны практические рекомендации и знания, помогающие ребёнку успешно «вписаться» в образовательный процесс, внимательно слушать, правильно писать, вовремя отдыхать и т.д.

Третье направление, к которому принадлежит данная программа-помогающее ребёнку получить представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, ориентирующее в решении личностных задач этого возраста.

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

Этот курс нацелен на получение учащимися возможности исследовать себя, понять, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включены творческие задания.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней начинают проявляться: с учителями, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется формированию взаимоотношений, основанных на уважении, сердечности и возможности не только принимать что-то от людей, но и отдавать им. Это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

**Воспитательные результаты.**

Получение школьниками опыта:

* в определении индивидуальных особенностей сверстников;
* в определении своих собственных достоинств и недостатков;
* обсуждения возникающих проблем;
* определения своих чувств и чувств сверстников;
* сопереживания окружающим людям;
* положительного отношения к себе и к сверстникам.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия п/п | № занятия в теме | Тема раздела, занятия | Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| 1 | 1 | Вспоминаем чувства  Мы рады встрече | Знать названия чувств и ситуаций, которые вызывают эти чувства | Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия |
| 2,3 | 1,2 | Понимаем чувства другого | Понимать чувство, которое испытывает сверстник в определенной ситуации | Уметь составлять рассказ, принимать и сохранять учебную задачу |
| 4,5 | 1,2 | Мы испытываем разные чувства | Знать сходные чувства (гнев, злость), уметь определять чувства, изображать при помощи пластилина | Уметь сочинять рассказ о чувствах |
| 6 | 1 | Чувства | Знать и понимать чувства людей | Принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в обсуждении чувств |
| 7,8 | 1,2 | Чем люди отличаются друг от друга?  Люди отличаются друг от друга своими качествами | Иметь представление о качествах людей | Принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в обсуждении |
| 9,10 | 1,2 | Хорошие качества людей | Уметь определять качества людей | Выделять и формулировать то, что нужно усвоить |
| 11 | 1 | Самое важное хорошее качество | Понимать умение любить людей | Искать и выделять необходимую информацию из текста сказки |
| 12 | 1 | Кто такой сердечный человек | Понимать, какого человека можно назвать сердечным | Узнавать, называть и определять качества человека |
| 13 | 1 | Кто такой доброжелательный человек | Знать вежливые слова и случаи их употребления | Уметь строить рассуждение, обобщение |
| 14 | 1 | Трудно ли быть доброжелательным человеком | Знать хорошие качества людей | Уметь обосновывать свой выбор качества человека |
| 15 | 1 | Я желаю добра ребятам в классе | Знать о том, что люди с разными качествами в одной и той же ситуации ведут себя по-разному | Уметь устанавливать аналогии, строить рассуждения |
| 16 | 1 | Очищаем свое сердце | Знать, почему сердце человека иногда нужно очищать | Уметь разгадывать шифры, придумывать пары слов |
| 17,18 | 1,2 | Какие качества нам нравятся друг в друге | Проявлять самостоятельность в придумывании ситуаций | Уметь вести коллективное обсуждение |
| 19,20 | 1,2 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся | Иметь представление о том, что у людей ест одинаковые качества | Уметь составлять предложения со словами-качествами людей |
| 21 | 1 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | Уметь находить общие качества в людях, находить отличия в качествах людей | Уметь называть качества людей по определениям |
| 22 | 1 | В каждом человеке есть светлые и темные качества | Знать понятия «светлое качество», «темное качество» | Уметь определять светлые и темные качества |
| 23 | 1 | Качества людей | Знать, что в каждом человеке есть светлые и темные качества | Уметь называть качества по определениям |
| 24,25 | 1,2 | Какой Я – Какой Ты?  Какой Я? | Уметь определять свои качества | Уметь называть противоположные качества |
| 26,27 | 1,2 | Какой Ты? | Уметь определять отличительные качества сверстника | Учиться брать интервью |
| 28 | 1 | Трудности второклассника в школе, дома, на улице | Уметь называть то, что вызывает трудности и огорчения | Уметь строить рассуждение, обобщение |
| 29,30 | 1,2 | Школьные трудности | Уметь находить выход из школьных трудностей | Уметь выполнять инструкцию |
| 31,32 | 1,2 | Домашние трудности | Уметь показывать трудные домашние ситуации, находить из них выход | Уметь формулировать затруднения |
| 33 | 1 | Какой Я – Какой Ты? | Упражняться в определении и назывании качеств сверстников | Уметь строить рассуждение, обобщение |
| 34 | 1 | Чему мы научились за год | Актуализировать полученные за год психологические знания | Уметь взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности |

**Планируемые результаты курса «Жизненные навыки» во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Метапредметные |
| Учащиеся должны иметь представление: о своих индивидуальных особенностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках | Учащиеся должны знать качества людей, правила поведения в группе сверстников |
| Учащиеся должны уметь: обсуждать возникающие проблемы, понимать чувства других людей, сдерживать свои эмоции; справляться с возникающими трудностями; находить положительные качества в себе и в окружающих | Учащиеся должны уметь: принимать и сохранять учебную задачу, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, выражать свои чувства, организовывать свое рабочее место |
| Учащиеся могут проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; сопереживание чувствам других людей | Учащиеся должны владеть способами выражения своих положительных качеств, способами разрешения конфликтных ситуаций |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название объектов и средств МТО | Количество | Примечание |

**Библиотечный фонд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе, М. Генезис, 2011год | 1 экземпляр |  |

**Печатные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Плакаты по основным темам  2.Картинки с изображениями людей | 1 экземпляр для фронтальной работы  1 экземпляр для фронтальной работы |  |

**Учебно-практическое оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Небольшой мячик  2.Магниты для доски  3.Фигурка (игрушка) льва, медвежонка  4.Листы ватмана  5.Синие шариковые ручки  6.Простые карандаши (ТМ)  7.Цветная бумага  8.Пластилин  9.Альбомы для рисования  10.Ножницы | 1 экземпляр  30 штук  1 экземпляр  20 штук  30 штук  30 штук  30 наборов  30 наборов  30 штук  30 штук |  |

**Оборудование для класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Ученические столы с комплектами стульев  2.Шкафы для хранения дидактических материалов и пособий | Класс-комплект |  |