**Индивидуальный образовательный маршрут** для детей с ОВЗ , имеющих умственную отсталость.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст 8 лет

Заключение ТПМПК от « 20 » 10 2014 г. № 183/01

**Программа обучения:** обучение по программе специальной (коррекционной) школы VIII (восьмого) вида.

рекомендованная ТПМПК: обучение по программе специальной (коррекционной) школы VIII (восьмого) вида.

**Год обучения в группе (коррекц. классе):** первый год

**Год обучения** по данному индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) – 7 месяцев

Количество подгрупповых занятий \_\_60\_ индивидуальных \_\_\_2\_\_\_

 (планово в год) в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество (факт) | 1 полугодие | 2 полугодие | Итого | Примечание |
| занятий  |  |  |  |  |
| пропусков |  |  |  |  |

**Результативность коррекционной работы профильных специалистов и педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты входящей диагностики** | **Результаты итоговой диагностики** **(динамика развития ребёнка)** |
| **Дата:** | **Дата:** |
| **Зрительно-пространственное восприятие** |
|  |  |
| **Слуховая и зрительная память** |
|  |  |
| **Внимание** |
|  |  |
| **Мышление** |
|  |  |
| **Письмо.чтение** |
|  |  |
| **Математика** |
|  |  |
| **Мелкая моторика пальцев рук** |
|  |  |
| **Двигательные функции артикуляционного аппарата**  |
|  |  |
| **Звукопроизношение**  |
|  |  |
| **Фонематический слух и восприятие** |
|  |  |
| **Слоговая структура слова** |
|  |  |
| **Словарный запас** |
|  |  |
| **Грамматический строй речи** |
|  |  |
| **Связная речь** |
|  |  |
| **Заключение** |
| **По результатам входящей диагностики** | **По результатам итоговой диагностики** |
|  ***Заключение с краткими выводами по всем разделам*** ***На первый план заключение и выводы по разделам согласно диагнозу!!!*** |  ***Заключение с краткими выводами по всем разделам*** ***На первый план заключение и выводы по разделам согласно диагнозу!!!*** |

**Выводы по результатам *входящей* диагностики. Выявленные проблемы и направления коррекционной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выводы по результатам *итоговой* диагностики. Выявленные проблемы и направления коррекционной работы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий график (диаграмма) динамики** коррекционно-развивающей работы за 2014-2015 учебный год

**Руководитель** образовательной организации

Зеленская Нина Александровна / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи) (подпись)

**Председатель** психолого-медико-педагогического консилиума

Акишина Галина Александровна / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи) (подпись)

**Члены психолого – медико – педагогического консилиума** (фамилия, имя, отчество, должность)

**Педагог - психолог**

Будник Инна Борисовна / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи) (подпись)

**Учитель – логопед (учитель – дефектолог)**

Скубриева Светлана Владимировна / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи) (подпись)

**Учитель**

Богданова Ильгиза Мустакимовна / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи) (подпись)

М.П.

**С динамикой развития обучающегося ознакомлен(а)**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( Ф.И.О. родителя (законного представителя)) (подпись)