***2. Тематический план программы кружка «Учимся общаться и дружить».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов, тем. | Всего  часов | Количество часов | | | | | | | | Характеристика  деятельности обучающихся |
| 1 кл. | | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
| Ауд | Вне ауд | ауд | Вне  ауд | ауд | Вне ауд | ауд | Вне ауд |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -Сформировать понятия об основных правилах поведения в школе.  - Понимать необходимость выполнения правил поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.  - Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке.  - Школьная перемена, как время активного отдыха, организация игр. |
|  | **Тема 1.**  **Школьный этикет.** | 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Мы пришли на урок. | 5. | 1. | 1. | - | 1. | - | 1. | - | 1. |
| 1.2. | Зачем нужны перемены. | 4. | - | 1. | - | 1. | - | 1. | - | 1. |
| 1.3. | Мы в школьной столовой. | 5. | 1. | 1. | - | 1. | - | 1. | - | 1. |
|  | ***Тема 2.***  ***Правила общения.*** | **32..** |  |  |  |  |  |  |  |  | -Сформировать элементарные правила вежливости, навыки их применения.  - Представления о добрых и недобрых поступках формировать при помощи худ. произведений, сказок, мультфильмов.  - Учить детей анализу жизненных ситуаций на примере школьного коллектива и семьи.  - Прививать навыки общения детей в разных жизненных ситуациях. |
| 2.1. | Зачем нужны «вежливые» слова. | 4. | - | 1. | - | 1. | - | 1. | - | 1. |
| 2.2. | Умей общаться и дружить: вежливое обращение к сверстникам. | 8. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. |
| 2.3. | Мой учитель. | 4. | - | 1. | - | 1. | - | 1. | - | 1. |
| 2.4. | Думай о других: сочувствие – как его выразить? | 8. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. |
| 2.5. | Моя семья. | 8. | 1. | - | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 2. |
|  | ***Тема 3.***  ***О трудолюбии.*** | **41.** |  |  |  |  |  |  |  |  | - Оценивать свои действия при подготовке домашнего задания. |
| 3.1. | Что помогает учиться лучше (старательность). | 5. | 1. | 1. | - | 1. | - | 1. | - | 1. | -Формировать представление о значении труда в жизни людей, о способах бережного отношения к вещам. |
| 3.2. | Как отвечать на уроке? | 12. | 1. | 1. | 1. | 2. | 1. | 2. | 2. | 2. |
| 3.3. | Как мы трудимся в школе и дома. | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - Формировать ответственность у детей за учёбу, как главный труд школьника.  - Прививать элементы культуры труда, стимулировать оценку детей собственного отношения к труду. |
| 3.4. | Что значит быть бережливым? | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.5. | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи) | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ***Тема 4.***  ***Культура внешнего вида.*** | **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  | - Прививать навыки и выполнение требований  опрятности, культуры внешнего вида., их значение для здоровья. |
| 4.1. | Основные правила Мойдодыра. | 6. | 1. | 1. | 1. | 1. | - | 1. | - | 1. |
| 4.2. | Каждой вещи своё место. | 8. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 2. | - | 1. |
|  | ***Тема 5.***  ***Внешкольный этикет.*** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |  | - Учить детей вежливому отношению к людям в разных жизненных ситуациях: на улицах, в транспорте, во время прогулок, в общественных местах.  - Прививать навыки ответственного отношения с своему и чужому здоровью. |
| 5.1. | Правила поведения на улице, в транспорте. | 16. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. |
| 5.2. | Правила поведения  на уроках физкультуры и спортплощадке. | 10. | 1. | 1. | 1. | 1. | 1. | 2. | 1. | 2. |
| 5.3. | «Спасибо», «пожалуйста». | 8. | 1 | - | 1. | 2. | 1. | 1. | 1. | 1. |
|  | **Итого:** | **135.** | **16** | **17** | **13** | **21** | **12** | **22** | **12** | **22** |  |