МКОУ «Богородская школа №8»

2015г.

***Тема:*** «Составление и запись предложений, слова с пр

***Тема:*** «Предлог. Закрепление».

***Тип урока:*** Урок закрепления.

***Цель:*** Закрепить представления о предлоге как слове, о его роли в предложении.

***Задачи:***

*Образовательная:* Закрепление знаний о предлоге и его значении в речи на основе практических действий

*Коррекционно-развивающая:* Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий. Коррекция мелкой моторики пальцев рук на основе упражнений для рук.

*Воспитательная:* воспитывать аккуратность при выполнении заданий, усидчивость, познавательную активность, уверенность в своих возможностях.

***Оборудование:*** учебник - Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, тетрадь, мультимедийное оборудование, компьютерная презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Ход урока* | *Методы и приёмы работы учителя и учащихся* |
| I. Орг. момент (мотивация)  II. Актуализация знаний.  III. Сообщение темы и целей урока  IV. Пальчиковая гимнастика  V. Минутка чисто  писания    VI.  Словарная работа  VII. Гимнастика для глаз  VIII. Работа над темой урока  IX. Физ. минутка  X. Работа с картинкой.  Закрепление.    XI. Физ. Минутка (на релаксацию)  XII. Систематизация полученных знаний  XIII. Итог. Выставление оценок.  XIII. Домашнее задание | - Здравствуйте, ребята!  - Наш урок будет необычным, сегодня мы отправимся в путешествие по стране Грамматики.  Сегодня на уроке мы будем закреплять знания о предлогах, составлять и записывать предложения, используя слова с предлогами.  -Какие слова являются предлогами? (в, на, из, у, с).  - Как пишутся предлоги со словами? (предлоги со словами пишутся отдельно)  Повторим правило о написании предлогов.   * Слова в, из, на, у, с – предлоги. * Предлоги пишутся отдельно от других слов. * **Например**: в кино, из дома, на крыше, у доски, с прогулки.   ***Задание :Вставьте пропущенные слова***   * Машина подъехала …дому. * Машина стоит …дома.   – Скажите, ребята, какие значения имеют предлоги?  – Что означает предлог У?  – Предлог У означает “рядом”.  – Что означает предлог НАД?  – Предлог НАД означает “выше”.  – Что означает предлог ПОД?  – Предлог ПОД означает “снизу”.  – Что означает предлог НА?  – Предлог НА означает “на поверхности, сверху”.  – Что означает предлог ЗА?  – Предлог ЗА означает “позади”.  Как живёшь? Вот так!  Как идёшь? Вот так!  А бежишь? Вот так!  Ночью спишь? Вот так.  Как берёшь? Вот так!  А даёшь? Вот так!  Как молчишь? Вот так!  А грозишь? Вот так!  *Работа в тетради.*  - Спишите с доски следующие буквосочетания  па П по П пу П пы П пя П пе П пю П  - Прочитайте медленно скороговорку. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте скороговорку быстро. Спишите. Подчеркните орфограммы.  *Проворонила ворона вороненка.*   * ***Прочитайте сказку.***   *Жила-была ворона. Ужасная модница! Купила она себе оранжевые сапоги, ярко-сиреневое пальто и длинные серьги. Нарядилась, взлетела на берёзу и стала громко кричать. Пошёл дождь. Пальто намокло так, серёжки цеплялись за ветки. Кое-как укрылась она в дупле.*   * ***Выпишите словарные слова, подчеркните буквы, написание которых надо запомнить.***   *Самопроверка*  *Ах, как долго мы писали,*  *Глазки у ребят устали.*  *Работа в тетради*   * ***Запиши текст, вставляя пропущенные предлоги***   …небе ярко светит солнышко. … крыш свисают сосульки. …дома лужицы. …деревьях весело чирикают воробьи.  Физминутка «Буратино»  Рассмотрите картинку. Ответьте на вопрос.  - Что делают дети?  Запишите получившееся предложение.   * Дети играют в футбол.   Подчеркните предлог.  Слабый учащийся работает у доски  *Реснички опускаются…Глазки закрываются…*  *Мы спокойно отдыхаем…*  *Сном волшебным засыпаем…*  *Дышится легко…ровно…глубоко…*  *Наши руки отдыхают…отдыхают…засыпают.*  *Шея не напряжена и рассла-бле-на…*  *Губы чуть приоткрываются…*  *Всё чудесно расслабляется…*  *Дышится легко…ровно...глубоко*  *Мы спокойно отдыхаем…*  *Сном волшебным засыпаем…*  *Хорошо нам отдыхать!*  *Но пора уже вставать!*  *Крепче кулачки сжимаем.*  *Их повыше поднимаем.*  *Потянулись! Улыбнулись!*  *Всем открыть глаза!*  Составь из слов предложение, запиши, предлог подчеркни.  Лиса лесу в живёт  Проверьте.  *Наше путешествие по стране Грамматики подошло к концу.(слайд со стихотворением)*  - Какая тема сегодняшнего урока?  - Какие слова являются предлогами?  - Как пишутся предлоги со словами?  Запомнить предлоги. | Добиться тишины и внимания  *Слайд №1*  Игровой приём для заинтересован-ности учащихся к предстоящей работе  *Слайд№2*  *Слайд№3*  Опора на ранее полученные знания  *Слайд№4*  *Слайд№5*  *Слайд№6*  *Слайд№7*  Учитель выполняет вместе с детьми  *Слайд №8*  *Слайд №9, 10*  *Слайд №11*  *Слайд №12, 13*  Упражнения для снятия усталости глаз  *Слайд №14, 15*  Наглядный метод.  Самостоятель-ная работа,  оказание индивидуальной и дифференци-руемой помощи  *Слайд №16*  Учитель выполняет вместе с учащимися  *Слайд №17*, *18*  Требовать полных ответов  *Слайд №19*  Упражнения на релаксацию  *Слайд №20,21*  *Слайд №22*  *Слайд №23*  *Слайд №24* |

**Самоанализ урока**

Тема урока - «Предлоги. Закрепление». Тип данного урока – закрепление полученных знаний, проводится после знакомства с темой «Предлоги» во 2 классе.

*Организационная часть* заключается в проверке готовности учащихся к уроку. Создание положительных эмоций, мотивации для предстоящей работы.

На этапе *актуализации знаний* выявляется уровень знаний учащихся по изучаемой теме, а так же осуществляется подготовка школьников к восприятию нового материала.

При актуализации знаний учащихся применяются следующие методы:

* работа учащихся у доски с комментированием;
* фронтальная беседа.

Главными элементами *основной части* являются: постановка проблемы, выдача новых заданий; выполнение учащимися заданий; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение мини-итогов.

Проблемное обучение, дидактические приёмы активизируют внимание класса. Это позволяет вовлечь большее число учащихся в проверку знаний и способствует активному изучению материала. Теоретический материал применяется на практике. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся – составление предложений по картинкам, из слов, требование полных и правильных ответов школьников, образцовая речь учителя и другие.

Методы и приёмы используемые при *закреплении знаний*, главным образом стимулируют мыслительную деятельность учащихся:

* беседа (привести свой пример, исправить ошибку отвечающего и другие);
* самостоятельная работа учащихся под руководством учителя (оказание индивидуальной помощи, дифференцируемый подход);
* выполнение заданий у доски с комментированием;
* проверка выполнения заданий.

При использовании метода упражнений применяются следующие приёмы: сообщение условий задания, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

При подведении *итогов урока* используется беседа в ходе, которой учащиеся делают вывод по теме урока, вспоминают правило, приводят примеры. Разбирается домашнее задание.

Учитель оценивает работу учащихся и выставляет отметки.

В ходе всего урока решались не только образовательные и коррекционно-развивающиеся задачи, но и воспитательные. Подобранный к уроку материал способствует воспитанию интереса к изучаемому предмету.

Применялись компьютерные технологии – компьютерная презентация, мультимедийная доска. Здоровьесберегающие технологии – гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, минутка релаксации, физкультминутка, соблюдение санитарно-гигиенического состояния кабинета. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности, возможности и способности школьников, осуществлялся дифференцированный подход.

Использование компьютерных технологий, современных и традиционных методов обучения побуждает к активной деятельности школьников на уроке, что способствует повышению качества знаний.