|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  КаралдыМБ җитәкчесе: Рәхиева Ә.Н.МБ утырышы беркетмәсе № “ 25” август 2014 ел  | КилешендеУку – укыту һәм милли мәсьәләләр буенча директор урынбасары: Хәмидуллина М.З.“26” август 2014 ел  | РасландыМәктәп директоры Урманчеева Ә.Г.Приказ № 273“27” август 2014 ел  |

Казан шәһәре Идел буе районы

“78 нче гомуми белем бирү мәктәбе” нең

татар теле һәм әдәбияты укытучысы **Урманчеева Розалина Эльбрус** кызының

**1 СЫЙНЫФНЫҢ РУС ТӨРКЕМНӘРЕ ӨЧЕН ТАТАР ТЕЛЕННӘН**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

 Укытучыларның педагогик киңәшмәсендә

 каралды

 Беркетмә № 1

 “ 27 ” август 2014 нче ел

**2014-2015**

**Тематик планлаштыру**

Татар теле

Класслар 1 “Б” “В” “Г” “Д”

Укытучы: Урманчеева Розалина Эльбрус кызы

Сәгатьләр саны:

Барлыгы 105 сәгать; атнага 3 сәгать

Төп бүлекләр буенча

|  |  |
| --- | --- |
| Бүлекләр | Сәгатьләр саны |
| Әйдәгез танышабыз! | 7 |
| Урман дусларыбыз | 4 |
| Спорт бәйрәме | 8 |
| Мәктәптә  | 3 |
| Йорт хайваннары һәм кошлары | 11 |
| Бакчада  | 7 |
| Кыш  | 12 |
| Сәламәт бул! | 7 |
| Безнең гаилә | 5 |
| Татар халык ашлары | 4 |
| Кибеттә  | 9 |
| Без шәһәрдә яшибез | 12 |
| Җәй  | 17 |
| Барлыгы: | 105 |

Планлаштыру түбәндәге программа нигезендә башкарылды:

Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар. Р.З. Хәйдарова, Г.М. Әхмәтҗанова - Казан:ТКН, 2011.

Өстәмә әдәбият:

1. Р. З. Хәйдәрова, Л. Ә. Гыйниятуллина: Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 1 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма. – Казан: 2012.

 2. Р.З. Хәйдәрова Күңелле татар теле: Дүртьеллык башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (Рус телендә сөйләшүче балалар өчен). 1сыйныф – Казан “Татармультфильм” нәшрияты, 2012.

 3. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газетасы.

**Татар теле буенча эш программасы (1 нче класс)**

***Аңлатма язуы***

Эш программасы түбәндәге документларга таянып төзелде:

* Төп гомуми белем бирү буенча Федераль Дәүләт Белем Стандарты;
* “Россия Федерациясендә Мәгариф турында” ФЗ 29.12.2012 нче ел, № 273;
* “Татарстан Республикасында дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасының башка телләре турында Закон” РТ Законы (28.07.2004 нче ел);
* “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасының дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасындагы башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча” Дәүләт Программасы, Министрлар кабинеты карары белән расланган, 25.10.2013 нче ел, № 794
* Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программа: Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, . - Казан: ТКН, 2011.
* Татарстан Республикасы Казан шәһәре Идел буе районының “78 нче урта гомуми белем мәктәбе” гомуми белем бирү муниципаль бюджетучреждениесенең Төп белем бирү программасы.
* Татарстан Республикасы Казан шәһәре Идел буе районының “78 нче урта гомуми белем мәктәбе” гомуми белем бирү муниципаль бюджетучреждениесенең 2014-2015 нче уку елы өчен Уку планы.

Татарстан Республикасы Конституциясенең 4 нче маддәсе һәм “Татарстан республикасы халыкларының телләре турындагы” Закон нигезендә татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора. Татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү телне аралашу чарасы, шулай ук укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, аларның аралашу культурасын формалаштыру ысулы буларак үзләштерүдән гыйбарәт. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучылар көндәлек тормышта, полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булалар. Татар теле, таянып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

Татар теленә өйрәтүнең **төп максатлары:**

* башлангыч мәктәп укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда **коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы)** формалаштыру;
* укучының танып белү мөмкинлекләрен, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм культурасын үстерү;
* татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниара диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗ тудыру.

 Укыту-методик комплекты телгә өйрәтүнең иң заманча юнәлешләре булган коммуникатив һәм эшчәнлекле технологияләргә нигезләнә. Гомуми дидактик максатлардан тыш, татар теленә өйрәтүнең төп принциплары түбәндәгеләрдән гыйбарәт: **коммуникативлык принцибы** (телгә өйрәтү шартларынтормышта телне куллану шартларына якынлаштыру);**шәхси индивидуальләштерү принцибы** (укыту процессын укучыларның шәхси ихтыяҗларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру); **телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы** (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе); **телне функциональ төстә өйрәнү принцибы (**грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу хаҗәтеннәнһәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнүе); **ана телен исәпкә алу принцибы (**балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу**).** Моннан тыш, укыту процессында **сөйләм эшчәнлеге төрләрен үзара бәйләнештә үзләштерү** принцибы да зур әһәмияткә ия.

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре** “Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 1 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

- татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

- татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;

- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **предметара** (регулятив, коммуникатив, танып белү) **нәтиҗәләре**:

* укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урының мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
* әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* әңгәмәдәшең белән контактны башлый, давам итә, тәмамлый белү;
* үрнәк буенча эшли белү;
* аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
* аңлап укый белү;
* укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре.

1. **Сөйләшү.**

Диалогик сөйләм.

1 нче сыйныфта дәрес вакытының 70-80%ын сөйләшергә өйрәтә алу. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

* сайлаган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
* дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм:

* җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
* өйрәнелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.
1. **Ишетеп аңлау (аудирование)**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 1 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

* нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда куллана белергә өйрәтү;
* сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
* ишетү хәтеренең күләмен үстерү.
1. **Уку**

Уку эшчәнлеге буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

* татар әлифбасына гына хас хәрефләрне дөрес уку, авазларны дөрес әйтә белү;
* транскрипция билгеләрен укый һәм куллана белү күнекмәләрен формалаштыру;
* интерференция күренешеннән котылу өчен, рус теленнән кергән сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә бер үк хәрефнең төрле авазлар белдерүен аңлап аера белү.
* сәнгатьле дөрес уку күнекмәләрен формалаштыру;
* уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмофкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр өйрәнү.
1. **Язу**
* 1 нче сыйныфта язуга өйрәтүнең төп максаты – татар әлифбасы хәрефләрен, программага кергән сүзләне дөрес язарга өйрәнү;
* иптәшеңә яки әниеңә записка язу, төрле бәйрәмнәр белән котлау, уенга чакыру язу, үзең турында кечкенә белешмә яза белү күнекмәләрен булдыру;
* дөрес күчереп язу күнекмәләрен формалаштыру.
1. **Күрсәтмәлелек әсбаплары:**
* Фотосурәтләр.
* Язучылар, шагыйрьләр, галимнәр, рәссамнар портретлары.
* Матур әдәбият китаплары.
* Таблицалар
* Карточкалар
1. **Информацион – коммуникатив чаралар:**
* Аудио һәм видеоязмалар, мультфильмнар җыентыклары.
* <http://www.irort/ru>
* <http://gabdullatukay.ru>
* <http://kitap.net.ru>
* <http://www.tatknigafund.ru>
* <http://belem.ru>
* <http://www.balarf.ru>
* <http://sabantuy.net>
* <http://www>.tatar.kz

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Дәрес эчтәлеге | Предмет нәтиҗәләре | Универсаль уку гамәлләре | Контроль төрләре һәм формалары | Үткәрү вакыты |
| Планбуенча | Фактбуенча |
| **1 нче чирек – 25 сәгать****Әйдәгез танышабыз! 7 сәгать** |
| 1 | Әйдәгез, танышабыз!Синең исемең ничек?сорвына җавап бирү. | Исәнләшү, әңгәмә кору, дәреслек белән танышу, яңа сүзләр өйрәнү, диалог төзү. | Сорауга җавап бирә белү. | **Регулятив:**  эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү**Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу**Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү**Шәхси:**татар теленә мәхәббәт уяту | сорауларга җавап бирү |  |  |
| 2 | Бу кем? Бу нәрсә?сораулары.Рәсем буенча эш. | Өйрәнгән сүзләрне кабатлау, дәреслек белән эш, яңа сүзләрне язу, тәрҗемә итү, диалог төзү, рәсем буенча эш. | Сорауга җавап бирә белү, сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча сөйли белү, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | сорауларга җавап бирү |  |  |
| 3 | Күплек сан кушымчаларын өйрәнү.Рәсем буенча эш. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау. | Күплек сан кушымчаларын истә калдыру. Сөйләмдә дөрес кулану, рәсем буенча сөйли белү парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү |  |  |
| 4 | Нинди? соравына җавап бирү.Төсләрне өйрәнү.Рәсем буенча эш. | Үткәннәрне ныгыту, яңа сүзләр язу, тәр-җемә итү, дәреслек белән эш, мультимедиа ресурсын карау, диалог төзү, “Бала белән күбәләк” мультфильмын карау. | Сорауга җавап бирә белү, сүзләрне истә калдыру, төсләрнең атамаларын белү, рәсем буенча сөйли белү парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | сорауларга җавап бирү |  |  |
| 5 | Син кайда яшисең? соравына җавап бирә белү. | Сөйләм үрнәкләрен кабатлау, дәреслек белән эш, рәсем буенча эш, диалог төзү, ситуатив күнегүләр эшләү, җыр тыңлау, “Син кайда яшисең?” уенын уйнау. | Сорауга җавап бирә белү, сүзләрне истә калдыру, диалог төзү белү, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү |  |  |
| 6 | Саннарны өйрәнү.(1-10 кадәрге саннар)Рәсем буенча эш. | Сүзләрне язу, кабатлау, дәреслек белән эш, яңа сүзләр өйрәнү, саннарны өйрәнү, тәрҗемә итү, әйтелеше истә кала торган күнегүләр эшләү, саннар кергән шигырь өйрәнү. | Саннарны сөйләмдә дөрес кулану, татарча саный белү, рәсем буенча сөйли белү | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү |  |  |
| 7 | Мәктәптә уку-язу әсбаплары. | Үткәннәрне ныгыту, уку-язу әсбаплары белән танышу, сүзләрне язу, кабатлау,тәр-җемә итү, диалог төзү, рәсем буенча эш эшләү, мультфильм карау. | Сорауга җавап бирә белү, сүзләрне истә калдыру, уку-язу әсбапларының татарча атамаларын белү, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | сорауларга җавап бирү |  |  |
| **Урман дусларыбыз 4 сәгать** |
| 8 | [а] авазы, Аа хәрефләрен өйрәнү.Кыргый хайваннар. | Үткәннәрне кабатлау, яңа сүзләр, хәрефләр язу, кабатлау, рәсем буенча эш, тәрҗемә итү, диалог төзү, “Тартмада нәрсә бар?” уенын уйнау. | Аа хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| 9 | [ә] авазы, Әә хәрефләрен өйрәнү.Кыргый хайваннар. | Үткәннәрне кабатлау, сүзләрне, хәрефләрне язу, рәсем буенча эш, ситуатив күнегүләр эшләү, тиззәйткеч өйрәнү, тәрҗемә итү. | Әә хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| 10 | [о] авазы, Оо хәрефләрен өйрәнү. Нинди? соравына җавап бирү. | Яңа сүзләр белән танышу, сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, мультфильм карау. | Оо хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| 11 | [ө] авазы, Өө хәрефләрен өйрәнү.Төремкәй әкияте. | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау,тәрҗемә итү. Диалог төзү. Санамыш өйрәнү | Өө хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| **Спорт бәйрәме 8 сәгать** |
| 12 | [н],[ң] авазы, Нн hәм ң хәрефләрен өйрәнү.Нишли? Соравына җавап бирү.(сикерә,йөгерә). | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү. Диалог төзү. Мультфильм карау. | Нн, Ңң хәрефләре кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | ситуатив күнегүләр,хәрефне язу |  |  |
| 13 | [ый], [и] авазы, Ыы,Ии хәрефләрен өйрәнү.Спорт бәйрәме. | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, рәсем буенча эш, тәрҗемә итү, уен уйнау, аудирование күнегүләре эшләү | Ыы,Ии хәрефләре кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | хәрефне язу |  |  |
| 14 | [у] авазы, Уу хәрефләрен өйрәнү | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, тәр-җемә итү, сүзлек өстендә эш, диалоглар төзү | Уу хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| 15 | [ү] авазы, Үү хәрефләрен өйрәнү. | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, тәр-җемә итү, сүзлек өстендә эш, саннарны искә төшерү, “Белмәмеш”, “Угадай число” уенын уйнау | Үү хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| 16 | Сузык hәм тартык авазларны кабатлау. | Авазларны кабатлау, күнегүләр эшләү, сүзләр тәрҗемә итү, аудирование күнегүләре эшләү, җыр тыңлау, уеннар уйнау | Сузык hәм тартык авазларны истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | хәрефне язу |  |  |
| 17 | [т] авазы, Тт хәрефләрен өйрәнү.Нишлисең?соравына җавап бирә белү. | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, сорауларга җавап бирү, дәреслектәге рәсемнәр буенча эш, диалоглар төзү  | Тт хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| 18 | [л] авазы, Лл хәрефләрен өйрәнү.Нечкә әйтелешенә игътибар бирү.Мин,син,ул алмашлыклары. | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр эшләү, мультфильм карау | Лл хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, с өйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү**Танып белү:** укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:** телгә ихтирамлы караш булдыру | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| 19 | [к-къ] авазы, Кк хәрефләрен өйрәнү. Калын, нечкә әйтелешенә игътибар бирү.Спорт бәйрәме. | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, дәреслек белән эш, тәрҗемә итү, әңгәмә кору, тиззәйткеч өйрәнү, ситуатив күнегүләр эшләү, “Тылсымлы тартма” уенын уйнау | Кк хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** үз эшеңне оештыра белү**Танып белү:** эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү**Коммуникатив:** төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килә белү**Шәхси:** укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| **Мәктәптә 3 сәгать** |
| 20 | [м] авазы, Мм хәрефләрен өйрәнү.Мәктәптә уку-язу әсбаплары.Кабатлау. | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслектәге рәсем белән эш, “Нәрсә артык?” уенын уйнау, ситуатив күнегүләр эшләү | Мм хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| 21 | [с] авазы, Сс хәрефләрен өйрәнү.Алмашлыклар.(миңа,сиңа) | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дидактик уеннар уйнау, ситуатив күнегүләр эшләү, предметлар белән эш, диалоглар төзү | Сс хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне, алмашлыкларныы истә калдыру, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | м/сөйләм |  |  |
| 22 | [р] авазы, Рр хәрефләрен өйрәнү. Ничек? соравына җавап бирә белү. | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, сүзлек белән эш, рәсемнәр белән эш, уен уйнау, җыр тыңлау  | Рр хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| **Йорт хайваннары һәм кошлары 3 сәгать** |
| 23 | Йорт хайваннары hәм кошлары.Рәсем буенча эш. | Үткәннәрне ныгыту, диалог төзү, сүзләрне язу, тәрҗемә итү, йорт хайваннары һәм кошлары исемнәрен өйрәнү, “Строка внимательных” уенын уйнау | Кош һәм хайваннар исемнәрен дөрес язу, әйтү, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру  | **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү**Танып белү:** укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:** телгә ихтирамлы караш булдыру | м/сөйләм |  |  |
| 24 | [w], [в] авазы, Вв хәрефләрен өйрәнү. Кайда? соравына җавап бирә белү. | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, сорауларга җавап бирү, рәсем буенча эш, “Чебиләр зарядкасы” җырын җырлау  | Вв хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** үз эшеңне оештыра белү**Танып белү:** эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү**Коммуникатив:** төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килә белү**Шәхси:** укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| 25 | Күплек сан кушымчаларын искә төшерү,сүзләр әйтү. | Сүзләрне кабатлау, диалог төзү, сүзлек өстендә эш, рәсемнәр белән эш, мультфильм карау | Күплек сан кушымчаларын сөйләмдә дөрес куллана белү, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү,хәрефне язу |  |  |
| **2 нче чирек – 22 сәгать****Йорт хайваннары һәм кошлары 8 сәгать** |
| 1 | [г], [гъ] авазы, Гг хәрефләрен өйрәнү. | Сүзләрне, хәрефләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, сорауларга җавап бирү, уен уйнау, ситуатив күнегүләр эшләү, шигырь өйрәнү | Гг хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү, хәрефне язу |  |  |
| 2 | Кая? Кемгә? Сорауларына җавап бирә белү. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау. | Дд хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, аңлап укый белү | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | м/сөйләм |  |  |
| 3 | [д] авазы, Дд хәрефләрен өйрәнү. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, җыр тыңлау | Зз хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү**Танып белү:** укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү**Коммуникатив:**башкаларга юл куя белү**Шәхси:** телгә ихтирамлы караш булдыру | сорауларга җавап бирү, хәрефне язу |  |  |
| 4 | [з] авазы, Зз хәрефләрен өйрәнү. Кайдан?соравына җавап бирә белү. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау, сүзлек белән эш | Бб хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү, хәрефне язу, м/сөйләм |  |  |
| 5 | [б] авазы, Бб хәрефләрен өйрәнү. Кайда? Кайдан? Кая? сорауларын кабатлау. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, ситуатив күнегүләр эшләү | Пп хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | сорауларга җавап бирү, хәрефне язу, м/сөйләм |  |  |
| 6 | [п] авазы, Пп хәрефләрен өйрәнү. Кайда? Кайдан? Кая? сорауларын кабатлау. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау, физкультминут ясау | Ээ хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү**Танып белү:** укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:** телгә ихтирамлы караш булдыру | сорауларга җавап бирү, хәрефне язу, м/сөйләм |  |  |
| 7 | [э] авазы, Ээ хәрефләрен өйрәнү. Акбай турында сөйләшү. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау. | Йй хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** үз эшеңне оештыра белү**Танып белү:** эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү**Коммуникатив:** төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килә белү**Шәхси:** укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү, хәрефне язу, д/сөйләм |  |  |
| 8 | [й] авазы, Йй хәрефләрен, [е] авазы, Ее хәрефләрен өйрәнү. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, җыр тыңлау, “Нәрсә юк?”, “Баскыч” уенын уйнау | Жж хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү, хәрефне язу, м/сөйләм |  |  |
| **Бакчада 7 сәгать** |
| 9 | [ж] авазы, Жж хәрефләрен өйрәнү. Яшелчәләр. Рәсем буенча эш. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау. | Җҗ хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | Сораулар, җөмләләр төзү,хәрефне язу |  |  |
| 10 | [җ] авазы, Җҗ хәрефләрен өйрәнү. Җиләк-җимешләр. Рәсем буенча эш. | Нар-нәр кушымчалары белән сүзләрне кабатлау, тәрҗемә итү, диалоглар төзү | -нар/-нәр кушымчал. сөйләмдә дөрес куллану, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү**Танып белү:** укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:** телгә ихтирамлы караш булдыру | Сораулар, җөмләләр төзү,хәрефне язу, д/сөйләм |  |  |
| 11 | Нар/нәр кушымчаларының үзенчәлеге. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, шигырь өйрәнү | Шш хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | Сорауларга җавап бирү, м/сөйләм |  |  |
| 12 | [ш] авазы, Шш хәрефләрен өйрәнү | Әкиятне уку, тәрҗемә итү, яңа сүзләр өйрәнү, сүзлек өстендә эш, мультфильм карау | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, хәрефне язу |  |  |
| 13 | «Шалкан» әкиятен рольләргә бүлеп уку. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, “Чылбыр” уены уйнау | Щщ хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү**Танып белү:** укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:** телгә ихтирамлы караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, д/сөйләм |  |  |
| 14 | [щ] авазы, Щщ хәрефләрен өйрәнү. Яшелчәләр. Рәсем буенча эш. | Сүзләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, ситуатив күнегүләр эшләү, “Нәрсә артык?” уенын уйнау | Чч хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | Сорауларга җавап бирү, хәрефне дөрес язу, д/сөйләм |  |  |
| 15 | [ч] авазы, Чч хәрефләрен өйрәнү. | Әңгәмә кору, сорауларга җавап бирү, үткәннәрне кабатлау, сүзлек өстендә эш. | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, хәрефне дөрес язу |  |  |
| **Кыш 7 сәгать** |
| 16 | Кыш. Яңа ел бәйрәме турында әңгәмә. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, “Көн нинди?” уенын уйнау | Хх хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | м/сөйләм,сорауларга җавап бирү |  |  |
| 17 | [х] авазы, Хх хәрефләрен өйрәнү. “Хат” тексты. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, Кыш бабай турында мультфильм карау. | hh хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, хәрефне язу |  |  |
| 18 | [һ] авазы, Һһ хәрефләрен өйрәнү. “Кыш бабай шәhәргә килә!”шигыре. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, шигырь өйрәнү | Фф хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | Сорауларга җавап бирү, хәрефне язу, м/сөйләм |  |  |
| 19 | [ф] авазы, Фф хәрефләрен өйрәнү. Шу фигылен сөйләмгә кертү. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, ситуатив күнегүләр эшләү | Цц хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, хәрефне язу, д/сөйләм |  |  |
| 20 | [ц] авазы, Цц хәрефләрен өйрәнү. Кая? кайда? кайдан? нишли? Сорауларына дөрес кушымчалар ялгау | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, котлау язу өстендә эш | Яя хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | Сорауларга җавап бирү, хәрефне язу |  |  |
| 21-22 | [иа], [иә] авазларын, Яя хәрефләрен өйрәнү. “Яңа ел бәйрәме” тексты. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, сүзлек өстендә эш, мультфильм карау | Юю хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, хәрефне язу, д/сөйләм |  |  |
| **3 нче чирек – 30 сәгать****Кыш 5 сәгать** |
| 1 | Ь,Ъ хәрефләрен язуда, сөйләмдә дөрес куллану. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, ситуатив күнегүләр эшләү, уен уйнау | Ь,Ъ хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый, яза белү, сөйләмдә куллана белү. Сүзләрне истә калдыру, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру | **Регулятив: :** эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү**Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу**Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү**Шәхси:**татар теленә мәхәббәт уяту | Хәрефләрне дөрес язу, д/сөйләм |  |  |
| 2 | Калын hәм нечкә сузыклар. | Хәрефләрне дөрес әйтергә өйрәнү,сүзләрне язу, тәрҗемә итү, карточкалар белән эш, санамышлар өйрәнү | Калын hәм нечкә сузыкларны истә калдыру. | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | Сорауларга җавап бирү, хәрефне язу |  |  |
| 3 | Тартык авазларны кабатлау. Яңгырау hәм саңгырау тартыклар. | Авазларны кабатлау, сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау. | Тартык авазларны истә калдыру, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, хәрефне язу, д/сөйләм |  |  |
| 4 | Кая? соравына җавап бирергә өйрәнү. -га/гә,ка/кә кушымчаларын дөрес кую. | Сорауларга җавап бирү, сүзләр язу, дәреслек белән эш, диалог төзү | га/гә,ка/кә кушымчаларын сөйләмдә дөрес кулану, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:**эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, д/сөйләм |  |  |
| 5 | Кайда? Соравына җавап бирергә өйрәнү. -да/дә,та/тә кушымчаларын дөрес кую. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау. | да/дә,та/тә кушымчаларын сөйләмдә дөрес куллану, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | Сорауларга җавап бирү, д/сөйләм |  |  |
| **Сәламәт бул 7 сәгать** |
| 6 | Сәламәт бул! Тән әгъзалары белән таныштыру. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, җыр тыңлау, ситуатив күнегүләр эшләү | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | сорауларга җавап бирү |  |  |
| 7 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. 1зат тартым кушымчалары. | Исемнәрне зат буенча төрләндерү, күнегүләр эшләү, уеннар уйнау | Грамматик структураларны истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү |  |  |
| 8 | 2 зат тартым кушымчалары. Хаталар өстендә эш. | Исемнәрне зат буенча төрләндерү, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү, шигырь өйрәнү | Грамматик структураларны истә калдыру. | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | җөмләләр төзү һәм язу |  |  |
| 9 | 1 зат, 2 зат тартым кушымчалары. | Исемнәрне зат буенча төрләндерү. Җөмләләр төзү. | Грамматик структураларны истә калдыру, җөмләләр төзергә өйрәнү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | Уку, сүзләр язу |  |  |
| 10 | Нәрсә белән? соравына дөрес җавап бирә белү. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау. | Сорауга дөрес җавап бирә белү, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру | **Регулятив: :** эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү**Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу**Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү**Шәхси:**татар теленә мәхәббәт уяту | Җөмләләр төзү, язу |  |  |
| 11 | Белән бәйлеге белән таныштыру. | Җөмләләр төзү, дәреслек белән эш, диалоглар төзү | Белән бәйлеген сөйләмдә дөрес куллану, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | Уку, сүзләр язу, д/сөйләм |  |  |
| 12 | Юыну әсбаплары белән таныштыру. Нинди? нишли? нәрсә белән? сорауларын кабатлау | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, “Уйла” уенын уйнау | Сүзләрне истә калдыру. Сорауларга дөрес җавап бирә белү, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | Уку, сүзләр язу, д/сөйләм |  |  |
| **Безнең гаилә 5 сәгать** |
| 13 | Безнең гаилә. Гаилә темасына караган яңа сүзләр белән таныштыру. | Сүзләрне язу, тәрҗемә итү, диалог төзү, сүзлек өстендә эш, текст өстендә эш, “Безнең гаилә” шигырен уку | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сүзләрне истә калдыру, текстны сәнгатьле укый белү, парларда һәм күмәк эшли белү  | **Регулятив:**билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү |  |  |
| 14 | Ел фасыллары белән таныштыру. Сорауларны дөрес куя белү, мы/ме кушымчалары | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау. | Сүзләрне истә калдыру. Сорауларны дөрес куя белергә өйрәнү, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү, сүзләр язу |  |  |
| 15 | 8 март бәйрәменә кагылышлы сүзләр белән таныштыру. | Сүзләрне язу,тәрҗемә итү. Котлау язарга өйрәнү, диалог төзү | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | сорауларга җавап бирү, сүзләр язу |  |  |
| 16 | Яз килә. Кошлар кайта темалары буенча әңгәмә кору. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау, җыр тыңлау | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сүзләрне истә калдыру, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | сорауларга җавап бирү, сүзләр язу, д/сөйләм |  |  |
| 17 | Кемгә? соравына дөрес җавап бирергә өйрәнү. -га/гә кушымчалары. Кабатлау. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, уен уйнау | га/гә куш сөйләмдә дөрес куллану, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру Кабатлау. | **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү**Танып белү:** укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:** телгә ихтирамлы караш булдыру | Җөмләләр төзү һәм язу |  |  |
| **Татар халык ашлары 4 сәгать** |
| 18 | Татар халык ашлары темасына караган яңа сүзләр белән таныштыру. | Сүзләрне язу, тәрҗемә итү, монолог төзү, дәреслек белән эш, “Угадай” уенын уйнау | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | Җөмләләр төзү |  |  |
| 19 | Без кунакка барабыз темасына кагылышлы сүзләр белән таныштыру. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау. | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | җөмләләр төзү һәм язу, сорауларга җавап бирү |  |  |
| 20 | «Кем күбрәк җөмлә әйтә?» уенын оештыру. Рәсем буенча эш. | Уен уйнау, сүзләр әйтү, рәсем буенча эш, тәрҗемә итү, сүзлек белән эш | Сөйләм күнекмәләрен үстерүне дәвам итү, рәсем буенча җөмләләр төзи белү | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | Сүзләр уйлау, әйтү, м/сөйләм |  |  |
| 21 | Туган көн темасына кагылышлы сүзләр белән таныштыру. Котлау язарга өйрәнү | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, котлау язу. | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү.Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | Сүзләр уку, язу, сорауларга җавап бирү |  |  |
| **Кибеттә 9 сәгать** |
| 22 | Кибеттә. Ашамлыклар темасына караган яңа сүзләр белән таныштыру. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү.Сүзләрне истә калдыру, ашамлыкларның татарча атамаларын белү | **Регулятив:** эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү**Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу**Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү**Шәхси:**татар теленә мәхәббәт уяту | Сорауларга җавап бирү |  |  |
| 23 | Ашамлыклар кибетендә. | Сүзләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, әңгәмә кору, уен уйнау | Тема буенча диалогик, монологик сөйләмне үстерү парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | Сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү |  |  |
| 24 | Савыт-саба темасына караган яңа сүзләр белән таныштыру. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, Бари Рәхмәт “Аш вакыты” шигырен уку | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сүзләрне истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү,язу |  |  |
| 25 | Киемнәр темасына караган яңа сүзләр белән таныштыру. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, җыр тыңлау | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү, язу |  |  |
| 26 | А,О,К,В авазларының татар hәм рус телендә әйтелеше. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору. | Хәрефләрнең дөрес әйтелешен истә калдыру, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | Җөмләләр төзү, язу, сорауларга җавап бирү |  |  |
| 27 | Үткән темалар буенча сүзләрне кабатлау. | Сүзләрне кабатлау, тәрҗемә итү, диалоглар төзү | Сөйләм формаларын искә төшерү, сөйләмдә актив куллану. | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | Җөмләләр төзү, язу, сорауларга |  |  |
| 28-29-30 | Кабатлау. Ныгыту. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау | Үткәннәрне кабатлау, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | Җөмләләр төзү, язу, сорауларга |  |  |
| **4 нче чирек – 28 сәгать****Без шәһәрдә яшибез 12 сәгать** |
| 1 | Походка нәрсә кирәк? темасына караган яңа сүзләр белән таныштыру. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү |  |  |
| 2 | Шәhәрдә темасы. Әңгәмә кору. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау | Тема буенча диалогик, монологик сөйләмне үстерү. | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү |  |  |
| 3 | Шәhәрдә темасына караган яңа сүзләр белән таныштыру. | Сүзләрне язу, тәрҗемә итү, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сүзләрне истә калдыру. | **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү**Танып белү:** укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:** телгә ихтирамлы караш булдыру | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү, д/сөйләм |  |  |
| 4 | Кайда? Соравына дөрес җавап бирү. -да/дә, та/тә кушымчаларын кабатлау. | Сүзләрне язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, сүзлек белән эш, җыр тыңлау | да/дә,та/тә кушымчаларын сөйләмдә дөрес куллана белү. Кабатлау | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү |  |  |
| 5 | Кайдан? соравына дөрес җавап бирә белүне кабатлау. дан/дән, тан/тән кушымчалары. | Җөмләләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, уеннар уйнау | дан/дән,тан/тән кушымчаларын сөйләмдә дөрес куллана белү. Кабатлау. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү |  |  |
| 6 | Кая? соравына дөрес җавап бирү. -ка/кә, га/гә кушымчаларын кабатлау. | Җөмләләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, диалог төзү, рәсем буенча эш, шигырь өйрәнү | -ка/кә, га/гә кушымчаларын сөйләмдә дөрес куллана белү, парларда һәм күмәк эшли белү. Кабатлау. | **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү**Танып белү:** укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:** телгә ихтирамлы караш булдыру | Җөмләләр төзү, д/сөйләм |  |  |
| 7 | Кемгә? соравына дөрес җавап бирү. -га/гә, ка/кә кушымчаларын кабатлау | Җөмләләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, уеннар уйнау | га/гә, ка/кә кушымчаларын сөйләмдә дөрес куллану. Кабатлау | **Регулятив:** үз эшеңне оештыра белү**Танып белү:** эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү**Коммуникатив:** төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килә белү**Шәхси:** укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү |  |  |
| 8 | 1-20 кадәр санарга өйрәнү. | Сүзтезмәләр әйтү, җөмләләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, уеннар уйнау, санамышлар өйрәнү | Саннарны истә калдыру, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү, д/сөйләм |  |  |
| 9 | Нишли? Ничек? соравына җавап бирә белүне кабатлау. | Җөмләләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, уеннар уйнау | Сорауларга дөрес җавап бирә белү. Кабатлау. | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү |  |  |
| 10 | Алмашлыкларны кабатлау. | Алмашлыклар белән җөмләләр төзү, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр эшләү, уеннар уйнау | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерүне дәвам итү. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | сорауларга җавап бирү |  |  |
| 11-12 | Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. | Җөмләләр язу, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, уеннар уйнау | Грамматик структураларны истә калдыру, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү |  |  |
| **Җәй җитә 17 сәгать** |
| 13 | Җәй темасына кагылышлы яңа сүзләр белән таныштыру. | Сүзләрне язу, тәрҗемә итү, әңгәмә кору, Г.Тукайның “Әйт әле, күбәләк” мультфильмын карау, “Дуслар, кая барасыз?” уенын уйнау | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. Сүзләрне истә калдыру, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | д/сөйләм, сорауларга җавап бирү |  |  |
| 14 | «Матур җәй,кил безгә». Монологик сөйләмне үстерү. | Җөмләләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, уеннар уйнау | Монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү, м/сөйләм |  |  |
| 15 | “Су буенда” рәсеме буенча сөйләшү | Әңгәмә кору, җөмләләр төзү, рәсем буенча эш, мультфильм карау | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү, парларда һәм күмәк эшли белү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | д/сөйләм, сорауларга җавап бирү |  |  |
| 16 | Л.к.үс “Без урманга барабыз” | Җөмләләр төзү, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, уен уйнау | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү, д/сөйләм |  |  |
| 17 | Диалог «Без урманга барабыз» | Диалог төзү, тәрҗемә итү, уен уйнау, кабатлау | Тема буенча диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү | **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү**Танып белү:** укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:** телгә ихтирамлы караш булдыру | д/сөйләм |  |  |
| 18 | «Бала белән күбәләк» Г.Тукай шигыре. | Шигырьне уку, тәрҗемә итү, мультфильм карау, рольләргә бүлеп уку | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү, рольләргә кереп укый белү | **Регулятив: :** эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү**Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу**Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү**Шәхси:**татар теленә мәхәббәт уяту | сорауларга җавап бирү, м/сөйләм |  |  |
| 19 | Көн нинди? hава торышы турында әңгәмә. | Җөмләләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, уеннар уйнау | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү, рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү |  |  |
| 20 | Дәвам ит! уенын оештыру. | Уен уйнау, сүзләр әйтү, әңгәмә кору | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү. | **Регулятив:** эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү**Танып белү:** объектларны чагыштыру**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру | Сүзләр уйлау,әйтү |  |  |
| 21 | Каникулда. Бәйләнешле сөйләм үстерү. | Җөмләләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, мультфильм карау | Тема буенча диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү**Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру**Шәхси:** татар теленә ихтирамлы караш булдыру | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү, м/сөйләм |  |  |
| 22 | Сабантуй-күңелле бәйрәм. Тема буенча әңгәмә кору. | Җөмләләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, уеннар уйнау. | Тема буенча сөйләм күнекмәләрен үстерү, парларда һәм күмәк эшли белү  | **Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү**Коммуникатив:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү**Шәхси:** укуга кызыксыну белдерү | сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү, д/сөйләм |  |  |
| 23 | Сабантуй ярышлары. Яңа сүзләр белән таныштыру. | Җөмләләр язу, кабатлау, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, әңгәмә кору, рәсем буенча эш, уеннар уйнау | Җөмләләр төзү, диалог төзү, әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру | **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү**Танып белү:** укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү**Коммуникатив:** башкаларга юл куя белү**Шәхси:** телгә ихтирамлы караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, д/сөйләм |  |  |
| 24-25-26 | Белемнәрне ныгыту | Сүзләрне кабатлау, әңгәмә кору, җөмләләр язу, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, рәсем буенча эш, уеннар уйнау | Сөйләм формаларын искә төшерү, сөйләмдә актив куллану | **Регулятив:** үз эшеңне оештыра белү**Танып белү:** эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү**Коммуникатив:** төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килә белү**Шәхси:** укуга уңай караш булдыру | Сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү, д/сөйләм |  |  |
| 27-28 | Йомгаклау | Сүзләрне кабатлау, әңгәмә кору, җөмләләр язу, тәрҗемә итү, дәреслек белән эш, рәсем буенча эш, уеннар уйнау | Үткәннәрне ныгыту. | **Регулятив:** билгеләнгән критерийларга таянып,эш сыйфатына бәя бирә белү**Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килү**Шәхси:** башка кешеләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү | Сорауларга җавап бирү, җөмләләр төзү, д/сөйләм |  |  |