1. **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. О.В.Прониной «Обучение грамоте» Образовательная система «Школа 2100». (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – С. 96-105). Учебно-методический комплект содержит

-учебник Бунеев Р.Н. Букварь: 1 кл. : учеб. по обучению грамоте и чтению / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.- 3-е изд., перераб. - М.: Баласс, 2013. – (Образовательная система «Школа 2100», Серия «Свободный ум»),

-прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2013

- -методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2011.

**2) Характеристика учебного материала**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования и составлена в соответствии с материалом учебника «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики»,

Программа предусматривает **207** часов

**1. Добуквенный период. (36 ч.)**

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, назы­вать один и тот же предмет разными словами *(котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схе­му слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать пред­ложение в виде схемы.В добуквенный период ведется подготовка к обучению пись­му (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направле­ниях, обведение по контуру, написание элементов букв). Цель первого раздела («Го­ворим, рассказываем») ~ подготовка к чтению, развитие умения слышать звучащее слово, развитие устной речи детей. Рисунки на первых страницах азбуки задают тему беседы, побуждают детей к размышлениям и свободным высказываниям. Уже на первых уроках вводится схематическое изображе­ние слова и предложения, начала и конца предложения. Дети учатся соотно­сить предмет и слово, которое его называет, слышать звуки, из которых со­стоит слово, узнают новые сведения о звуках и словах, предложении, тексте, знакомятся с понятиями *слог* и *ударение.*

**2. Букварный период. (171 ч.)**

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется, с одной сто­роны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р,* затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы;* буквы согласных звуков *к;* буква гласного звука *у;* буквы со­гласных звуков *с, л, м, ш, д, в,* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, й, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ.*

После введения и закрепления общего позиционного принци­па чтения дети наблюдают отступления от установленной зако­номерности (при изучении букв *х, ж, ч, щ, ц,* йотированных глас­ных, букв *ь* и *ъ).* В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произноше­нием и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедев­тикой, развивать орфографическую зоркость.

Содержание второго раздела «Азбуки» («Учим буквы - учимся читать») направлено на достижение целей обучения, перечисленных выше.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и пись­менного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, пред­ложений, текстов с печатного образца.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го класса. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю).

**4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысле- ние и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспита- ние любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и про- гресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и

«буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**6) Содержание учебного предмета, курса**

**Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)**

**Добуквенный период (36 ч).**

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

**Букварный период (171 ч).**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква глас- ного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соедине- ний, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ъ разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируют- ся в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и мно- жественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопро- сительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

**7) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **№ уро-ка** | Тема урока, ***тип урока*** | **Дата проведения** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Форма контроля, контрольные материалы** | **Учебный материал**  (№№ страниц, заданий, § и т.п.) |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1 четверть (45 часов)** | | | | | | | | | |
| Раздел программы №1. **«Говорим. Рассказываем, слушаем» (36 часов)** | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |
| **1-2** | 1. Чт. Вводный урок.  Календарь и календарные праздники.  1.П. Знакомство с прописями  Интегрированный урок  (урок-сказка) | 1.09- |  | -участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения;  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками  Познакомиться сновым учебником, учиться находить нужную страницу, иллюстрацию | различать звуки и буквы;  •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | – *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности  взаимопомощи и сопереживания  активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД***  *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  ***ПУУД***  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  ***РУУД*:**  Учиться работать по предложенному плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Смооценка | Букварь обложка и стр. 2-5  Тетрадь №1  обложка и стр.0 |
| **3-4** | 2. Чт. Животные и растения вокруг нас. Слово. Схемы слов. Слова названия.  2. П.Правила письма  Интегрированный урок  **(**урок-сказка) | 02.09 |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости.  предшествующего согласного.  Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. | * *проводить*   *фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*   * *соблюдать нормы русского литературного языка в*   *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);* | Самооценка | Букварь стр.6-7  Тетрадь №1 и стр.1 |
| **5-6** | 3. Чт. Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.  3. П.Написание вертикальных линий | 03.09 |  | Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.Понимать на слух информацию. Содержащуюся в устном высказывании | * различать звуки и буквы;   •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие); | Самооценка | Букварь стр.8-9  Тетрадь №1 стр.2-3 |
| **7-8** | 4. Чт. Летом в деревне. Составление предложений.  4.П.Обведение по контуру и штриховка. | 04.09 |  | Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. | Составлять предложения из слов. Отличать текст от набора предложений | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  | Самооценка | Букварь стр10-11  Тетрадь №1 стр.4-5 |
|  | 1. П.Упражнения в обведении и штриховке | 05.09 |  |  |  |  |  |  | Тетрадь №1 стр.0-5 |
| **9-10** | 5.Чт. Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.  5.П. Обведение по контуру, штриховка. | 07.09 |  | -участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения;  Осознавать цель и ситуацию устного общения.Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирать заглавие текста | * *соблюдать нормы русского литературного языка в*   *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);* | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на |  | Букварь стр12-13  Тетрадь №1 стр.6-7 |
| **11-12** | 6.Чт. Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки.  6. П. Обведение по контуру, письмо овалов. | 08.09 |  | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Обозначать слово схемой.Сопоставлять схемы и слова.Сравнивать и различать схемы слов и предложений. | ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке. | Самооценка | Букварь стр.14-15  Тетрадь №1 стр8-9 |
| **13-14** | 7.Чт. Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.  7.П. Обведение по контуру и написание овалов. | 09.09 |  | Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.Читать схему текста. | * звонкие и глухие различать звуки и буквы;   •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  );  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и  условиях | ***КУУД***  Оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других. |  | Букварь стр.16-17  Тетрадь №1 стр10-11 |
| **15-16** | 8.Чт. На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  8.П. Письмо наклонных линий и овалов | 10.09 |  | участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения;  определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам | • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, | ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | Самооценка | Букварь стр.18-19  Тетрадь №1 стр.12-13 |
|  | 2. П.Упражнения в написании овалов, наклонных линий | 11.09 |  | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Различать и использовать разные виды штриховки. Ориентировать ся на странице прописи | Овладевать навыками письменной речи |  | ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке. |  | Тетрадь №1 стр. 10-12 |
| **17-18** | 9.Чт. Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.  9.П. Письмо наклонных с петлей внизу и вверху. | 14.09 |  | Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».  Находить слова в группе слов по его лексическому значению. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать над значением слова. | • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю,родителям и др.).* | взаимопомощи и сопереживания активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, | ***КУУД***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.20-21  Тетрадь №1 стр.14-15 |
| **19-20** | 10.Чт. Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.  10.П.Упражнения в обведении по контуру и штриховке | 15.09 |  | участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; понимать прослушанный и прочитанный текст. Составлять рассказ по серии сюжетов. | * *соблюдать нормы русского литературного языка в*   *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);* | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.22-23  Тетрадь №1 стр.16-17 |
| **21-22** | 11. Чт. Гласные звуки.  11.П. Письмо прямой наклонной лини. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу | 16.09 |  | участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения;  Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Классифицировать звуки. | Различать гласные и согласные звуки | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие | ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.24-25  Тетрадь №1 стр. 18-19 |
| **23-24** | 12.Чт. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.  12.П. Написание е образных элементов элементов. | 17.09 |  | Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме  Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. | * различать звуки и буквы;   •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие); | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.26-27  Тетрадь №1 стр20-21 |
|  | 3.П Упражнения в написании е образных элементов. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу | 18.09 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | * *соблюдать нормы русского литературного языка в*   *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала* | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке. |  | Тетрадь №1 стр.18-21 |
| **25-26** | 13.Ч. Наши занятия. Ударение  13. П. Подготовка к написанию буквы г и буквы и. Написание е образных элементов | 21.09 |  | Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. |  | Букварь стр. 28-29  Тетрадь №1 стр.22-23 |
| **27-28** | 14.Чт. Повторение Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.  14.П. Письмо прямых и наклонных линий.Написание основных графических элементов | 22.09 |  | Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***РУУД*:**  Использовать установленные правила в контроле способа действий.  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. |  | Букварь стр.30-31  Тетрадь №1 стрстр.24-25 |
| **29-30** | 15.Чт. Повторение. О чем рассказывает текст.  15.П. Письмо основных графических элементов | 23.09 |  | Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Понимать прослушанный и прочитанный текст. Определять и объяснять значение слова в тексте. | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | учителем плану.  ***РУУД*:**  Использовать установленные правила в контроле способа действий.  Учиться *работать* по предложенному плану |  | Букварь стр. 32  Тетрадь №1 стр.26-27 |
| **31-32**  **33-34** | 16-17.Чт. Повторение основных понятий.  16-17 .П. Письмо изученных графических элементов. | 24.09  28.09 |  | Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме.  Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме | *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за*  *помощью (к учителю,родителям и др.).* | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***РУУД*:**  Использовать установленные правила в контроле способа действий.  Учиться *работать* по предложенному учителем плану | Самоконтроль | Букварь стр.32-33  Тетрадь №1 стр28-29 |
|  | 4. П письмо изученных графических элементов | 25.09 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | *Овладевать навыками письменной речи* | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | *РУУД*:  Использовать установленные правила в контроле способа действий.  Учиться *работать* по предложенному  ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке. | Самооценка | Тетрадь №1 стр.26-28 |
| **35-36** | 18 Ч..Итоговый урок  18. П. Итоговый урок | 29.09 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | * различать звуки и буквы;   •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие); делит слова на слогию ставить ударение | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке. | Проверочная работа |  |
| **Раздел программы №2. Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать и писать». (171 час)** | | | | | | | | | |
| **37-38** | 19.Чт.Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».  19.П. Строчные буквы *и,г,п* | 30.09 |  | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания  активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания  активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД*:**  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* предметы и их образы.  ***ПУУД*:**  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* предметы и их образы.  ***ПУУД*:**  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  ***РУУД*:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.  ***КУУД***  Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.  ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного |  | Букварь стр. 33-34  Тетрадь №2 стр.0-1 |
| **39-40** | 20. Чт. Звуки, обозначаемые буквами*,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».  20.П. Строчные буквы*,т,р.* | 01.10 |  | Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.)  Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. | • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст |  | Букварь стр.35  Тетрадь№2 стр.2-3 |
|  | 5. П. Упражнения в напмсании строчных букв г, п, т, и, р | 02.10 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | *Овладевать навыками письменной речи* |  | Тетрадь №2 стр1-3 |
| **41-42** | 21.Чт. Гласный звук (о).Буква О  21.П. Строчная буква *о.Заглавная буква О* | 05.10 |  | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст |  | Бкуварь стр.36-37  Тетрадь№2 стр4-5 |
| **43-44** | 22. Чт. Чтение слогов и слов с изученными буквами  22. П. Соединение изученных букв и слогов в слова | 06.10 |  | Усваивать приемы и последовательность правильного чтения и письма. Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи Соотносить прочитанные слова и картинки | Овладевать функциональной грамотностью |  | ***ПУУД*:**  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. |  | Букварь стр.38-39  Тетрадь №2 стр.6-7 |
| **45-46** | 23.Чт. Заглавная буква *О* в именах людей. Упражнения в чтение слогов и слов.  23.П. Заглавная буква О. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами. | 07.10 |  | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.)  Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД*:**  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. |  | Букварь стр.40-41  Тетрадь №2 стр.8-9 |
| **47-48** | 24.Чт. Гласный звук (а).  24.П. Строчная буква *а.* | 08.10 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие); | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***КУУД***  Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.  ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. |  | Букварь стр.42-43  Тетрадь №2 стр.10-11 |
|  | 6. П.Упражнения в написанииизученных букв, соединений, слогов и слов | 09.10 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | *Овладевать навыками письменной речи* | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | *ПУУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. |  | Тетрадь №2 стр.8-11 |
| **49-50** | 25. Чт. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме  25. П. Строчная буква ы, соединение с различными буквами. | 12.10 |  | Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов | Овладение функциональной грамотностью | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | *РУУД*:  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | Букварь стр.44-45  Тетрадь стр.12-13 |
| **51-52** | 26.Чт. Заглавные буквы *Г,П,Т,Р.* Заглавная буква в географических названиях.  26.П. Упражнение в написании заглавной буквы в именах и географических названиях. | 13.10 |  | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. | • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие); | *КУУД*  Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.  *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. |  | Букварь стр.46-47  Тетрадь №2 стр.14-15 |
| **53-54** | 27.Чт. Заглавная буква И.  27.П. Упражнение в написании заглавной буквы И | 14.10 |  | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. | • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие); | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД***  Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений.  Классификация звуков.  Выявление причинно-  -следственных связей.  *РУУД*:  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | Букварь стр.48-49  Тетрадь №2 стр.16-17 |
| **55-56** | 28.Чт. Согласные звуки (н), (н),буква *н*.  28.П. Согласная строчная буква *н*. | 15.10 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД***  Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений.  Классификация звуков.  Выявление причинно-  -следственных связей. |  | Букварь стр.50-51  Тетрадь №2 стр.18-19 |
|  | 7.П. упражнения в написании строчных букв к. н | 16.10 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | Развитие умений и навыков письменной речи |  | Тетрадь стр.16-19 |
| **57-58** | 29.Чт. Согласные звуки (к), (к), буква *к*.  29.П. Согласная строчная буква *к.* | 19.10 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД***  Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений.  Классификация звуков.  Выявление причинно-  -следственных связей.  *РУУД*:  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  | Букварь стр. 52-53  Тетрадь №2 стр.20-21 |
| **59-60** | 30.Чт. Упражнение в чтении и письме  30. П. Упражнение в письме. | 20.10 |  | Находить слова с заданным звуком.  -участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.54-55  Тетрадь №2 стр.22-23 |
| **61-62** | 31. Чт.Знакомство с местоимениями он, она, оно. Они и их рольв речи  31. п. Написание слогов и слов | 21.10 |  | Отличать слова-местоимения от других слов | Овладение функциональной грамотностью |  | Букварьстр.54  Тетрадь №2 стр24-25 |
| **63-64** | 32.Чт. Гласный звук (у), буквы *У,у.*  32.П. Заглавная и строчная буквы *У,у.* | 22.10 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***КУУД***  Оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других. |  | Букварь стр.56-57  Тетрадь стр26-27 |
|  | 8. П. Упражнения в письме изученных строчных и заглавных букв, слов, слогов и предложений.  Проверочная работа | 23.10 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | Писать буквы. Буквосочетания. Слоги слова, предложения с учетом гигиенических норм | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | ***ПУУД*:**  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  ***РУУД*:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | Проверочная работа | Тетрадь стр.28-29 |
| **65-66** | 33. Чтработа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения.  33.П. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 26.10 |  | Находить слова с заданным звуком.  -участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД*:**  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. |  | Букварь Стр.58-59  Тетрадь№2 стр.30 |
| **67-68** | 34.Чт. Звуки (с), (с), буква *с.*  34. Строчная буква *с.* | 27.10 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  | Букварь стр.60-61  Тетрадь №3 стр0-1 |
| **69-70** | 35.Чт. Упражнение в чтении. Работа с текстом  35.П. Упражнения в письме. | 28.10 |  | Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: | • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст; | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***КУУД***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – *слушать* и *понимать* речь других;  – учиться *работать в паре, группе;* |  | Букварь стр.62-63  Тетрадь №3 стр2-3 |
| **71-72** | 36. Чт.Чтение текста  36. П. Обучение списыванию текстас печатного образца | 29.10 |  | Осознавать ситуацию общения. Овладевать диалогической формой речи. Работать над структурой текста.Формулировать простые выводы на основе информации в тексте. | Писать буквы. Буквосочетания. Слоги слова, предложения с учетом гигиенических норм |  | Тетрадь 33 стр4-5 |
|  | 9. П. Обучение списыванию текста с печатного образца | 30.10 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | Писать буквы. Буквосочетания. Слоги слова, предложения с учетом гигиенических норм | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | ***КУУД***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – *слушать* и *понимать* речь других;  – учиться *работать в паре, группе;* |  | Тетрадь стр. 4-5 |
| **Результаты 1 четверти: из 36 часов по плану проведено:** | | | | | | | | | |
| **2 четверть (28 часов )** | | | | | | | | | |
| **73-74** | 37. Чт. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос как?  37. П. Написание слогов и слов с изхученными буквами. | 09.11 |  | Распознавать предлоги. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Отличат предлоги от приставок. | Правильно писать слова с предлогами | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  |  |
| **75-76** | 38.Чт. Согласные звуки (л),(л),(м),(м), буквы *л,м.*  38.П. Строчные согласные буквы *л,м.* | 10.11 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст; |  | Букварь стр.66-67  Тетрадь №3 стр10-11 |
| **77-78** | 39. Чт. Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении 39. П. Упражнения в чтении и письме.написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М | 11.11 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст; | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД***  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя**; *РУУД*:**  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. |  | Букварь стр 68-69  Тетрадь №3 стр.12 |
| **79-80** | 40.Чт. Заглавные буквы *К,Н.* Употребление заглавной буквы в географических названиях.  40.П. Упражнения в письме заглавных букв К, Н. обучение списыванию с печатного текста | 12.11 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст; | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД***  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя**; *РУУД*:**  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. |  | Букварь стр70  Тетрад№3ь стр.13-15 |
|  | 10. П. упражнения в написании зазлавных и строчных букв к, н, К, Ни слов с ними | 13.11 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | Писать большую букву | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД***  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. |  | Тетрадь №3 13-15 |
| **81-82** | 41.Чт. Упражнение в чтении. Наблюдение над написанием заглавной буквы в географических названиях. Заглавные буквы К, Н  41.П. написание заглавных букв К, Н и слов | 16.11 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст; |  | Букварь стр. 71  Тетрадь№3 стр.14-15 |
| **83-84** | 42.Чт. Упражнение в чтении. Заглавная и сстрочная буквы с, С. Наблюдение над однокоренными словами.  45.П. Упражнение в письме заглавной и строчной буквы с. С | 17.11 |  | Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст; | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***КУУД***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – *слушать* и *понимать* речь других;  **– учиться *работать в паре, группе;*** |  | Букварь стр.72-73  Тетрадь№3 стр.16-17 |
| **85-86** | 43. Чт. Работа с деформированным предложением  43. П. Написание слогов и слов с изученными буквами | 18.11 |  | Работать с предложением: выделять слова изменять их порядокраспространять и сокращать предложения | Писать буквы. Буквосочетания. Слоги слова, предложения с учетом гигиенических норм |  | Букварь стр 74-75  Тетрадь №3 стр18-19 |
| **87-88** | 44. чт. Знакомство сновым знаком препинпния в конце предложения – многоточием  44. П. Написание предложений с изученными буквами. | 19.11 |  |  |  |  | Букварь стр. 76-77  Тетрадь №№ стр.20-21 |
|  | 11.П.Написание слогов. Слов и предлжение с изученными буквами | 20.11 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  |  |  |  | Тетрадь 33 стр.18-21 |
| **89-90** | 45.Ч. .Чт. Заглавная буква  *М.*  45.П. Упражнение в чтении и письме | 23.11 |  | Группировать (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (**н-м, р-л**, **с-ш** и др.) | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст; | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД*:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовк |  | Букварь стр.78  Тетрадь№3 стр.22 |
| **91-92** | 46.Чт. Заглавная буква в словах и предложениях  46. П. Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях | 24.11 |  | Распознавать имена собственные | Писать заглавную букву в именах собственых | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | КУУД  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку |  | Тетрадь №3 стр.23 |
| **93-94** | 47Чт. Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста.  47.П. Упражнение в списывании текста. | 25.11 |  | участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; | применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | ***ПУУД*:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. |  | Тетрадь №3 стр24-25 |
| **95-96**  **97-98** | 48-49Чт. 6.Чт. Согласный звук (ш), буква ш  48-49.П. Строчная буква ш | 26.11  30.11 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие); |  | ***ПУУД***  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. |  | Букварь стр.80-81  Тетрадь стр 26-29 |
|  | 12. П. упражнения в списывании текста | 27.11 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | Правильно списывать слова, предложения. текст | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | ***ПУУД***  Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений. | Самоконтроль | Тетрадь стр.23-25 |
| **99-100** | 50 Чт. . Заглавная буква *Ш*  50 П. Заглавная буква Ш | 01.12 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие); | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД***  Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений. |  | Букварь стр.82-83  Тетрадь №4 стр.0-1 |
| **101-102** | 51. Чт.Чтение слогов, слов и предложений, текста, наблюдение над слоами с гласными после шипящих.  51.П.Упражнения в письме | 02.12 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие); | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД***  Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений. |  | Букварь стр.84-85  Тетрадь №4 стр2-3 |
| **103-104** | 52.Чт. чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.  52. п. Написание слов, предложений и текста с изученными буквами | 03.12 |  | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи | Развитие умений и навыков различных видов устной речи | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | ***ПУУД*:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  **КУУД**  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. |  | Букварь стр.86-87  Тетрадь. №4 стр.4-5 |
|  | 13. П . Написание слов, предложений и текста с изученными буквами | 04.12 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | Писать большую букву в начале предлжения, в именах собственных. Ставить знаки препинания в конце предложения. | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целе |  | Тетрадь №4 стр. 2-5 |
| **105-106** | 53Чт.*.*Формирование навыка различия звуков (с), (ш) при чтении.  53.П. Упражнение в чтении и письме. | 07.12 |  | участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; | • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | *КУУД*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный |  | Букварь стр.88-89  Тетрадь №4 стр. 6-7 |
| **107-108** | 54.Чт. Заглавная буква А  54.П. Упражнение в письме заглавной буквы А | 08.12 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие); | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***КУУД***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.90-91  Тетрадь №4 стр8-9 |
| **109-110**  **111-112** | 55-56.Чт. Проверка техники чтения.  55.-56П. Упражнение в чтении и письме  Проверочная работа. | 09.12  10.12 |  | Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие); | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***КУУД***  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  ***РУУД*:**  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | Проверочная работа | Тетрадь №4 стр. 10-13 |
|  | 14. П упражнения в письме изученных букв, слогов, слов и предложений | 11.12 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  |  |  |  | Тетрадь №4 стр.10-13 |
| **113-114** | 57. Чт Согласные звуки (д), (д). Буква д. Знакомство с суффиксом ушк.  57. .П. Строчная буква д | 14.12 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. |  | Букварь стр.92-93  Тетрадь №4 стр.14-15 |
| **115-116** | 58. Чт. Упражнения в чтении. Наблюдение над словами с парными согласными звуками  59. П. упражнения в чтении и письме | 15.12 |  | участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; | • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | КУУД:  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст |  | Букварь стр.94-95  Тетрадь №4 стр16-17 |
| 117-118  119-120 | 59-60.Чт. Согласные звуки (в), (в). Буква в. Заглавная буква Д.  59-60. П.Упражнение в чтении и письме. | 16.12  17.12 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.96-99  Тетрадь №4 стр.18-19 |
|  | 15.П. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей | 18.12 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  |  |  |  | Тетрадь №4 стр.16-19 |
| **121-122** | 61. Чт. Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова.  61. П.Упражнение в чтении и письме | 21.12 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.)различать однокоренные слова | Находить корень в группе доступных однокоренных слов | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  | Букварь стр.98-99  Тетрадь №4 стр.20-21 |
| **123-123-4** | 62.Чт. Звуки буквы *е*  62. П.Упражнение в чтении и письме слогов и слов с буквой е | 22.12 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД*:**  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  ***РУУД*:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  | Букварь стр.100-101  Тетрадь №4 стр22-23 |
| **125-126** | 63.Чт. Упражнение в чтении и письме.наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом  63.П.Обучение списыванию с печатного текста | 23.12 |  | участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | **КУУД:**  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. |  | Букварь стр.102-103  Тетрадь №4 стр24-25 |
| **1127-128** | 64.Чт. Строчная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий.  64.П. Упражнение в чтении и письме слогов и слов с буквой ё | 24.12 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.)  Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД*:**  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  ***РУУД*:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  | Букварь стр. 104-105  Тетрадь №4 стр26-27 |
|  | 16.П. Упражнения в письме | 25.12 |  | Овладевать разборчивым аккуратным письмом | применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания  В предложенных ситуациях делать выбор. активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.  ***ПУУД*:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему. |  | Тетрадь №4 стр.28-29 |
| **129-130** | 65. Чт. Заглавные буквы Е, Ё чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах.  65. п. упражнения в письме. Выборочное спмсывание | 28.12 |  | участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; |  | Букварь стр.106-107  Тетрадь № 5 стр.0-2 |
| **Результаты 2 четверти: из 65 плановых часов проведено:** | | | | | |  |  |
| **3 четверть (36 часов)** | | | | | |  |  |
| **131-132**  **133-134** | **66-67 Чт.** Внеклассное чтение.знакомство с приставками  66-67П. Упражнение в чтении и письме.Списывание с печатного образца | 11.01  12.01 |  | участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения;  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст |  | Букварь стр 108-109  Тетрадь №5 стр.3-4 |
| **135-136** | 68. Чт. Согласные звуки (б), (б).  68.П. Строчная буква *б.* | 13.01 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.110-111  Тетрадь №5 стр.5 |
|  | 17 П. Написание слов,предложениий с изученными буквами. Выборочное списывание текста. | 15.01 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | применять правила правописания (в объеме содержания |  | Тетрадь №5 стр.5-7 |
| **137-138** | 69. Чт. Упражнения в чтении и письме. Развитие умения видеть в слове его части.  69.П. написание слов. Предложениий с изученными буквами. Выборочное списывание текста. | 14.01 |  | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Усваивать приемы и последовательность правильного чтения и списывания текста | курса); |  |  |  | Букварь стр.112-113  Тетрадь №5 стр6-7 |
| **139-140** | 70 Чт. Работа с текстом.  70. П. Обучение выборочному творческому списыванию текста. Упражнение в чтении и письме. | 18.01 |  | участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***КУУД***  Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. |  | Тетрадь№4 стр-8-9 |
| **141-142** | 71.Чт. Заглавная буква *Б.*  71. П. Написание заглавной буквы Б. Упражнение в чтении и письме. | 19.01 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ПУУД  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  ПУУД:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр 114-115  Тетрадь №5 стр10 |
| **143-144** | 72.Ч. Согласные звуки (з), (з), буква *з*  72.П. Строчная буква *з.* | 20.01 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.116-117  Тетрадь №5 стр11 |
|  | 18. П. Обучение выборочному списыванию | 22.01 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст |  | Тетрадь №5 стр.8-9 |
| **145-146** | 73.Чт.Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.  73.П. Упражнение в чтении и письме слов и слогов с заглавной буквой З | 21.01 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.118-119  Тетрадь №5 стр12-13 |
| **147-148** | 74.Чт. Строчная гласная буква *я* и ее звуки.  74. П. Упражнение в чтении и письме слов слогов со строчной буквой я | 25.01 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр 120-121  Тетрадь №5 стр14 |
| **1149-150** | 75.Чт. Заглавная буква *Я.*  75.П. Упражнения в чтении и письме. | 26.01 |  | применять правила правописания (в объеме содержания  курса); |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.122  -123  Тетрадь №5 стр.15-16 |
| **151-152** | 76 .Чт. Согласные (х) Слова междометия.  76 .П. Строчная согласная буква х | 27.01 |  | применять правила правописания (в объеме со | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности | ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.124-125  Тетрадь №5 стр. 17 |
|  | 19.П. Упражнения в написании строчных и заглавных изученных букв я, Я | 29.01 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  |  | Тетрадь №5 стр.15-16 |
| **153-154** | 77. Чт. Согласный звук (ж), буква ж.  77. П. Упражнения в чтении и письме. Строчная буква ж.. | 28.01 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности | ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр.126-127  Тетрадь №5 стр.18 |
| **155-156** | 78.Чт. Заглавные буквы Х, Ж  78. П.Упражнения в чтении и письме заглавных букв Х, Ж, слов с буквосочетаниями жи-ши | 01.02 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности | ***РУУД*:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  ***ПУУД*:**  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  | Букварь стр 128-129  Тетрадь№5 стр.19 |
| 157-158 | 79.Чт. Развитие речи. Работа с текстом.  79. П. Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца | 02.02 |  | участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; | применять правила правописания (в объеме содержания | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности | *КУУД*  Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. |  | Тетрадь №5 стр 20 |
| 159-160 | 80. Чт. Строчная и заглавная буква йЙ Слова, отвечающие на вопросы какой? Кака?7 какое?  80. П.Упражнения в письме букв йЙ | 03.02 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов | различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения; | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | *ПУУД*  – *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  *КУУД*:  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). |  | Букварь стр.130-131  Тетрадь №5 стр21-22 |
|  | 20. П. Упражнения в списывании с печатного образца | 05.02 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  |  |  |  | Тетрадь №5 стр.20 |
| **161-162** | 81. Чт. Согласный звук и буква ч  81.П. Правописание слогов слов со строчной буквой ч, буквосочетаний ча-ща чу | 04.02 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов | различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения; | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности |  |  | Букварь стр. 132-133  Тетрадь №5 стр. 23 |
| **163-164** | 82. Чт. Заглавная буква Ч слова, отвечающие на вопрос кто? Что?  82. П. написание слов и предложений с буквой Ч | 15.02 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов |  | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | *ПУУД*  – *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  *КУУД*:  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). |  | Букварь стр.134-135  Тетрадь №5 стр 24 |
| **165-166** | 83.Чт. Согласные звуки (ц), (щ), буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?  83. П. . Строчные буквы ц, щ | 16.02 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов | различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения; |  | ***КУУД*:**  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). |  | Букварь стр 136-137  Тетрадь №5 стр.25-26 |
| **167-168**  **169-170** | 84-85.Чт. Заглавные буквы Ц, Щ.*.*  84-85. П. Упражнение в чтении и письме | 17.02 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов | различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения; | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | ***РУУД*:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  | Букварь стр. 138-139  Тетрадь №5 стр 26-27 |
|  | 21.П. списывание с печатного образца | 19.02 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  |  |  |  | Тетрадь №5 стр.26-27 |
| **171-172** | 86.Чт. Согласные звуки (ф), (ф), буква ф.  86. П. Упражнение в чтении и письме слов, соединений с буквой ф | 18.02 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов |  | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | ***РУУД*:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  | Букварь стр 140-141  Тетрадь стр. 28 |
| **173-174** | 87.Чт. Заглавная буква Ф  87. П. Написание заглавной буквы Ф в словах.. | 22.02 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов | различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения; |  | ***ПУУД*:**  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  ***РУУД*:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  | Букварь стр.142-143  Тетрадь №5 стр.29 |
| **175-176** | 88.Чт. Гласный звук (э), буква э.  88. П. Строчная буква э. | 24.02 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов | различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения; |  | ***ПУУД*:**  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  ***РУУД*:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  | Букварь стр.144-145  Тетрадь №5 стр.30 |
|  | 22. П.Упражнения в написании букв ф, Ф соединений, слов и предложениий с изученной буквой | 26.02 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  |  |  |  | Тетрадь 35 стр.29-30 |
| **177-178** | 89.Чт. Заглавная буква Э.  89. П. Упражнение в написании слов с изученными буквами. | 25.02 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД*:**  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  ***РУУД*:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  | Букварь стр.146-147  Тетрадь №5 стр31 |
| **179-180** | 90. Чт. Внеклассное чтение. Ню сладков. «Лесные сказки»  90. П. упражнения в написании изученных букв | 29.02 |  | Отвечать на вопросы автора текста. Задавать вопросы автору текста, выборочно читать с целью нахождения информации, находить информацию, заданную в тексте в явном виде, формулировать простые выводы на основе тинформациии, содержащейся в тексте |  |  | Тетрадь №5 стр.32 |
| **181-182**  **183-184** | 91-92.Чт. буква ю и её звуки. Двойная роль буквы ю  91-92.П. написание строчной буквы ю. слогов. Слов, соединений. | 01.03  02.03 |  | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. . Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | ***ПУУД*:**  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  ***РУУД*:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  | Букварь стр. 148-149  Тетраь №5 д стр. 33 |
|  | 23. П.Написание строчной буквы ю. слогов. Слов, соединений. | 04.03 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  |  |  |  | Тетраь №5 д стр. 33 |
| **185-186**  **187-188** | 93-94. .Чт. Заглавная буква Ю.  93-94.П. Упражнение в чтении и письме.Списывание с печатного образца. | 03.03  07.03 |  | Выделять звук в слове, находить слова с заданным звуком, различать звуки и букву обозначать букву соответствующей схемой | * различать звуки и буквы;   •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных ситуациях и |  |  | Букварь стр.150-151  Тетрадь №5 стр34 |
| **189-190**  **191-192** | 95-96.Чт. Буква ь знак. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных.  95-96.П. Упражнение в чтении и письме.Написание слов с ь знаков на конце и в середине слова | 09.03 |  |  |  |  |  |  | Букварь стр.152-153  Тетрадь №5 стр35 |
|  | 24. П. Упражнение в письме.  .Написание слов с ь знаков на конце и в середине слова | 11.03 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных ситуациях и |  |  | Тетрадь №5 стр35 |
| **193-194**  **195-196** | 97-98.Чт. Разделительный ь знак.  97-98.П. Упражнение в чтении и письме слов с ь разделительным | 10.03  14.03 |  |  |  |  |  |  | Букварь стр.154  Тетрадь № 5 стр.36 |
| **197-198**  **199-9-200** | 99-100.Чт. Буква Ъ разделительный знак  99-100. .П. Упражнение в чтении и письме. | 15.03  16.03 |  |  |  | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных ситуациях и |  |  | Букварь стр. 155  Тетрадь №5 стр.37 |
|  | 25. П. Упражнение в чтении и письме слов с ь разделительным | 18.03 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  |  |  |  | Тетрадь № 5 стр.36 |
| **201-202**  **203-204** | 100-101. Чт. Алфавит.  100-101. П. Упражнения в чтении и письме | 17.03 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. |  | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных ситуациях |  |  | Букварь стр.158  Тетрадь №5 стр. 38-39, 42-43 |
| **205-206** | 102. Чт. Проверка техники чтения.  102. п. Проверочная работа по письму | 21.03 |  |  | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных ситуациях | ***ПУУД*:**  ***РУУД*:** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | Проверочная работа | Тетрадь №5 стр.40-41 |
| **207** | 103. Чт. Повторение и закрепление.  103. П. повторение и закрепление графических навыков изученных букв. | 22.03 |  | Определять направление движенияпри письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым грамотным письмом. Различать и использовать различные виды штриховки. Ориентироваться на строке прописи. Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания. Слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения. Написание которых не расходится с произношением. | Развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных ситуациях |  | Тетрадь№5 стр.47 |
|  | 26. П. Диктант |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результаты 3 четверти из 207 плановых часов проведено:** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |

**8) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства

«Баласс».Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

• учебником для первоклассников «Букварь» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина);

• комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор О.В. Пронина)

• комплектом наглядных пособий;

• методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику "Букварь" и прописям "Мои волшебные пальчики"» (под ред. Е.В. Бунеевой).

• Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.

• компьютеры.

Веер касса глласных

Веер касса согласных

Веер касса слогов

Азбука подвижная

Комплект тадлиц по русскому языку. Обучение грамоте

Комплект наглядных пособий по обучению грамоте «Школа 2100»

Диск. Уроки КиМ Начальная школа 1 класс Русский язык

Диск. Уроки КиМ Начальная школа 1 класс Обучение грамоте

Набор звуковых схем раздаточный

Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения: Учимся читать – развиваем речь.

Динамические пособия со шнурком для контрольно-проверочных работ «Учимся читать», «Азбука»

Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения6 Учимся читать – развиваем речь

Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Звуки и буквы русского алфавита»

Универсальный мультимедий ный тренажер. Русский язык 1 класс

**9) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначаю- щих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фами- лиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.