Технологическая карта урока русского языка

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 1 октября 2014 г. |
| Предмет | Русский язык |
| Учитель | Кузовова Светлана Вячеславна |
| Программа | «Школа России», преподавание ведется по учебнику «Русский язык», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| Класс | 2 «Б» |
| Тема | Однозначные и многозначные слова |
| Тип урока | Урок «открытия» новых знаний |
| Задачи урока | 1. Образовательные: дать понятие об однозначных и многозначных словах; 2. Развивающие: создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов; 3. Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к родному языку; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре, группе. |
| Основные понятия | Однозначные слова, многозначные слова |
| Оборудование | Тетради, учебники, проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация к уроку «Однозначные и многозначные слова»; раздаточный материал: листы с заданиями для игры «Найди пару»; раздаточный материал: карточки с вариантами домашнего задания. |
| Методы | 1. **Методы организации и осуществления учебной – познавательной деятельности учащихся:** а ) метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, объяснение); б ) метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса).   в) проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися пробле  **2. Методы стимулирования и мотивации учащихся:**  а) эмоциональные (поощрения, похвала, создание ситуации успеха для каждого ребёнка);  в) волевые (предъявление учебных требований);  г)социальные (демонстрация работы учащихся).  **3. Методы контроля и самоконтроля:**  рефлексия |
| Планируемые результаты | |
| предметные | **-** уточнить представление об однозначных и многозначных словах,  - учить различать эти слова в речи,  - развивать умение правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение.  - упражнять детей в отработке действий работы со словарем;  - уметь различать слова разных тематических групп  - содействовать развитию умения составлять текст по рисункам |
| метапредметные | *Личностные УУД:*  -формировать положительное отношение к учебе;  - определять общие правила поведения;  - формировать умения работы в парах, в группах;  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать правильно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;  - формирование умения самооценки.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать информацию;  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения, сотрудничество с одноклассниками; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | **Организационный момент.** | - Ровно встали, подтянулись. Тихо сели. Настроились на работу.  - Открываем тетради и проговариваем стихотворение — Помощник:  Я тетрадь свою открою и наклонно положу, Я, друзья, от Вас не скрою, ручку я вот так держу, Сяду ровно не согнусь, потому что не ленюсь!  - Запишите в тетрадях число и вид работы.  Первое октября.  Классная работа. | Тихо сели.  Открывают тетради и проговаривают стихотворение  записывают в тетрадях число и вид работы.  Первое октября.  Классная работа. |
| 2 | **Актуализация знаний.** | ***1.Чистописание***  ***2. Орфографическая минутка.***  - Запишите слова по их лексическому значению. В каждом слове есть буквосочетания ЧА-ЩА и ЧУ-ЩУ.   * Прибор для измерения времени. * Кислое травянистое растение * Хищная речная рыба. * Задание по математике, в котором есть условие и вопрос. * То же самое, что еда.   - Подчеркните орфограмму.  - Каким правилом вы пользовались, чтобы правильно написать эти слова?  - Составьте предложение с одним из слов. Подчеркните основу предложения. | . ***1. Чистописание***  прописывают элементы букв Ча и Щу  **2.**  Часы  Щавель  Щука  Задача  Пища  - Подчеркивание орфограмм.  -ча-ща – пишем с буквой А  , чу-щу – пишем с буквой У  - составление предложения. |
| 3 | **Самоопределение к деятельности.** | - Послушайте стихотворение Андрея Усачёва. И подумайте, как вы назовёте это стихотворение?  Есть носы у журавлей,  Есть носы у кораблей,  Носик есть у чайника,  Только очень маленький.  Необычный зверь – носуха,  У носухи нос до уха.  И огромный носорог  Вместо носа носит рог.  Нос у лешего сучком,  А у свинки пятачком.  Но и свинка, и матрос  Вытирать должны свой нос!  - Как озаглавить это стихотворение?  - О каких носах говорится в стихотворении?  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  -Мы с вами познакомимся со словами, у которых несколько лексических значений | «Разные носы», «Нос».  - Нос – клюв, нос – передняя часть корабля, нос – орган обоняния у человека и животных. |
| 4 | **Открытие новых знаний** | - Откройте **учебник на с. 47.** Прочитайте, на какой вопрос мы сегодня ответим на уроке.  **Упр. № 58, с. 47**  - Прочитайте задание про себя.  - Прочитайте задание вслух.  - Что нужно сделать в этом упражнении?  - Что изображено в верхнем ряду?  - Что объединяет все эти рисунки?  - Если у слова *иглы* несколько значений, то как его можно назвать?  - Почему, словом *иглы* названы все эти предметы?  - Что изображено в нижнем ряду?  - Что объединяет все эти рисунки?  - Если у слова *шляпа* несколько значений, то, как его можно назвать?  - Почему, словом *шляпа* названы все эти предметы?  - Составьте предложение с любым из этих слов и запишите его. (1 чел. у доски)  - Подчеркни главные члены в этом предложении | - Что такое однозначные и многозначные слова  **Упр. № 58, с. 47**  - Чтение про себя.  - 1 чел. читает  - *рассмотреть рисунки и прочитать*  - *швейные иглы, иглы сосны, иглы у ежа*  - *на всех рисунках изображены иглы*  - *многозначным*  - *все они имеют схожую форму*  - *соломенная шляпа, шляпа гриба, шляпка гвоздя*  - *на всех рисунках изображены шляпы*  - *многозначные*  - *все они имеют схожую форму*  - 1 чел. у доски |
|  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |  |  |
| 5 | **Первичное закрепление** | **Работа в парах**  **Упр. № 59, с. 48 (работа в парах)**  - Пользуясь схемой, расскажите друг другу про однозначные и многозначные слова.  - Почему слова так называются – однозначные и многозначные.  Рассмотрите схему на интерактивной доске:  Слова  Однозначные Многозначные  - Какие бывают слова?  - Что такое ОДНОЗНАЧНЫЕ слова  - Что такое МНОГОЗНАЧНЫЕ слова? | - однозначные и многозначные  - Однозначные слова имеют только одно значение  - Многозначные слова – это слова-близнецы, они похожи, как две капли воды. Одинаково их пишут, одинаково их слышат, но обозначают они разные предметы. |
| 6 | **Самостоятельная работа с самопроверкой** | **2) Индивидуальная работа**  На интерактивной доске записаны слова.  **Раздели слова на 2 группы и запиши** в два столбика:  Книга, ключ, шорты, фломастер, язык, корень, дорога, рис.  - На какие 2 группы вы их разделили?  **3) взаимопроверка**  - Обменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли ваш сосед по парте выполнил задание, правильные варианты ответов написаны на интерактивной доске | - индивидуальная работа в тетрадях  *однозначные и многозначные*  сверяют запись с интерактивной доской |
| 7 | **Включение новых знаний в систему знаний** | **Работа в парах, игра «Найди пару»**  - Прочитайте многозначные слова. Докажите, что они многозначные, соединив линиями слова с рисунками.  Кисть, ручка, бабочка, петушок, серёжки, труба, карта  Ребята выполняют работу на листочках за партами, а потом сверяют с интерактивной доской.  - Как называются все эти слова?  **-** Почему?  - Проверка, самооценка.  Нарисуйте в верхнем углу листа смайлик, сели все у вас получилось без ошибок, то смайлик будет улыбаться  Если вы все же допустили несколько ошибок, то смайлик будет грустным | *многозначные*  - Проверка с интерактивной доской, самооценка.  Рисуют смайлики |
| 8 | **Рефлексия** | - Чему учились на уроке?  - Какие слова мы называем однозначными?  - Какие слова мы называем многозначными?  - Сейчас я хочу, чтобы вы оценили свою работу  Я хорошо выполнил свою работу на уроке – используем зеленый цвет;  Я мог выполнить работу значительно лучше – используем желтый цвет  Я плохо работал на уроке – используем красный цвет.  - Скажите, кто и как оценил свою работу на уроке?  - Что для тебя было легко (трудно)?  - Доволен ли ты своей работой?  - За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?  - Я сегодня хочу похвалить ….. за аккуратность письма, быстрый ответ, внимательность, за активность на уроке и т.д.  - Но вот … нужно еще немного постараться и тогда все получится |  |
|  | **Домашнее задание** | - А сейчас давайте запишем домашнее задание, это упражнение 61 на странице 49. И посмотрим, что же там нам нужно будет сделать | - запись домашней работы в дневник  Разбираем домашнее задание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Я хорошо выполнил свою работу на уроке | Я мог выполнить работу значительно лучше | Я плохо работал на уроке. |
| математика |  |  |  |
| литер.чтение |  |  |  |
| рус. язык |  |  |  |