Технологическая карта урока русского языка

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 1 октября 2014 г. |
| Предмет | Русский язык |
| Учитель | Кузовова Светлана Вячеславна |
| Программа | «Школа России», преподавание ведется по учебнику «Русский язык», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| Класс | 2 «Б» |
| Тема | Однозначные и многозначные слова |
| Тип урока | Урок «открытия» новых знаний |
| Задачи урока | 1. Образовательные: дать понятие об однозначных и многозначных словах;
2. Развивающие: создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов;
3. Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к родному языку; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре, группе.
 |
| Основные понятия | Однозначные слова, многозначные слова |
| Оборудование | Тетради, учебники, проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация к уроку «Однозначные и многозначные слова»; раздаточный материал: листы с заданиями для игры «Найди пару»; раздаточный материал: карточки с вариантами домашнего задания. |
| Методы | 1. **Методы организации и осуществления учебной – познавательной деятельности учащихся:**а ) метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, объяснение);б ) метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса).

в) проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися пробле**2. Методы стимулирования и мотивации учащихся:** а) эмоциональные (поощрения, похвала, создание ситуации успеха для каждого ребёнка); в) волевые (предъявление учебных требований); г)социальные (демонстрация работы учащихся). **3. Методы контроля и самоконтроля:** рефлексия |
| Планируемые результаты |
| предметные | **-** уточнить представление об однозначных и многозначных словах, - учить различать эти слова в речи,- развивать умение правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение.- упражнять детей в отработке действий работы со словарем;- уметь различать слова разных тематических групп- содействовать развитию умения составлять текст по рисункам  |
| метапредметные | *Личностные УУД:*-формировать положительное отношение к учебе;- определять общие правила поведения; - формировать умения работы в парах, в группах;*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать правильно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; - формирование умения самооценки.*Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - развивать умение самостоятельно формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме; - проводить сравнение и классификацию слов; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать информацию;  *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения, сотрудничество с одноклассниками; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | **Организационный момент.** | - Ровно встали, подтянулись. Тихо сели. Настроились на работу. - Открываем тетради и проговариваем стихотворение — Помощник:Я тетрадь свою открою и наклонно положу,Я, друзья, от Вас не скрою, ручку я вот так держу,Сяду ровно не согнусь, потому что не ленюсь!- Запишите в тетрадях число и вид работы. Первое октября.Классная работа. | Тихо сели.  Открывают тетради и проговаривают стихотворение записывают в тетрадях число и вид работы. Первое октября. Классная работа. |
| 2 | **Актуализация знаний.** |   ***1.Чистописание******2. Орфографическая минутка.***- Запишите слова по их лексическому значению. В каждом слове есть буквосочетания ЧА-ЩА и ЧУ-ЩУ.* Прибор для измерения времени.
* Кислое травянистое растение
* Хищная речная рыба.
* Задание по математике, в котором есть условие и вопрос.
* То же самое, что еда.

- Подчеркните орфограмму.- Каким правилом вы пользовались, чтобы правильно написать эти слова?- Составьте предложение с одним из слов. Подчеркните основу предложения. | . ***1. Чистописание***прописывают элементы букв Ча и Щу**2.**ЧасыЩавельЩукаЗадачаПища- Подчеркивание орфограмм.-ча-ща – пишем с буквой А, чу-щу – пишем с буквой У- составление предложения. |
| 3 | **Самоопределение к деятельности.** | - Послушайте стихотворение Андрея Усачёва. И подумайте, как вы назовёте это стихотворение?Есть носы у журавлей,Есть носы у кораблей,Носик есть у чайника,Только очень маленький.Необычный зверь – носуха,У носухи нос до уха.И огромный носорогВместо носа носит рог.Нос у лешего сучком, А у свинки пятачком.Но и свинка, и матрос Вытирать должны свой нос!- Как озаглавить это стихотворение? - О каких носах говорится в стихотворении? - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?-Мы с вами познакомимся со словами, у которых несколько лексических значений | «Разные носы», «Нос».- Нос – клюв, нос – передняя часть корабля, нос – орган обоняния у человека и животных. |
| 4 | **Открытие новых знаний** | - Откройте **учебник на с. 47.** Прочитайте, на какой вопрос мы сегодня ответим на уроке. **Упр. № 58, с. 47**- Прочитайте задание про себя.- Прочитайте задание вслух. - Что нужно сделать в этом упражнении? - Что изображено в верхнем ряду? - Что объединяет все эти рисунки? - Если у слова *иглы* несколько значений, то как его можно назвать? - Почему, словом *иглы* названы все эти предметы? - Что изображено в нижнем ряду? - Что объединяет все эти рисунки? - Если у слова *шляпа* несколько значений, то, как его можно назвать? - Почему, словом *шляпа* названы все эти предметы? - Составьте предложение с любым из этих слов и запишите его. (1 чел. у доски)- Подчеркни главные члены в этом предложении | - Что такое однозначные и многозначные слова**Упр. № 58, с. 47**- Чтение про себя.- 1 чел. читает- *рассмотреть рисунки и прочитать*- *швейные иглы, иглы сосны, иглы у ежа*- *на всех рисунках изображены иглы*- *многозначным*- *все они имеют схожую форму*- *соломенная шляпа, шляпа гриба, шляпка гвоздя*- *на всех рисунках изображены шляпы*- *многозначные*- *все они имеют схожую форму*- 1 чел. у доски |
|  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |  |  |
| 5 | **Первичное закрепление** |  **Работа в парах****Упр. № 59, с. 48 (работа в парах)**- Пользуясь схемой, расскажите друг другу про однозначные и многозначные слова.- Почему слова так называются – однозначные и многозначные.Рассмотрите схему на интерактивной доске: СловаОднозначные Многозначные - Какие бывают слова? - Что такое ОДНОЗНАЧНЫЕ слова- Что такое МНОГОЗНАЧНЫЕ слова? | - однозначные и многозначные- Однозначные слова имеют только одно значение- Многозначные слова – это слова-близнецы, они похожи, как две капли воды. Одинаково их пишут, одинаково их слышат, но обозначают они разные предметы. |
| 6 | **Самостоятельная работа с самопроверкой** | **2) Индивидуальная работа** На интерактивной доске записаны слова. **Раздели слова на 2 группы и запиши** в два столбика:Книга, ключ, шорты, фломастер, язык, корень, дорога, рис.- На какие 2 группы вы их разделили?**3) взаимопроверка** - Обменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли ваш сосед по парте выполнил задание, правильные варианты ответов написаны на интерактивной доске | - индивидуальная работа в тетрадях*однозначные и многозначные*сверяют запись с интерактивной доской |
| 7 | **Включение новых знаний в систему знаний** |  **Работа в парах, игра «Найди пару»**- Прочитайте многозначные слова. Докажите, что они многозначные, соединив линиями слова с рисунками.Кисть, ручка, бабочка, петушок, серёжки, труба, карта Ребята выполняют работу на листочках за партами, а потом сверяют с интерактивной доской.- Как называются все эти слова? **-** Почему?- Проверка, самооценка.Нарисуйте в верхнем углу листа смайлик, сели все у вас получилось без ошибок, то смайлик будет улыбатьсяЕсли вы все же допустили несколько ошибок, то смайлик будет грустным | *многозначные*- Проверка с интерактивной доской, самооценка. Рисуют смайлики |
| 8 | **Рефлексия** | - Чему учились на уроке?- Какие слова мы называем однозначными?- Какие слова мы называем многозначными?- Сейчас я хочу, чтобы вы оценили свою работу Я хорошо выполнил свою работу на уроке – используем зеленый цвет; Я мог выполнить работу значительно лучше – используем желтый цветЯ плохо работал на уроке – используем красный цвет.- Скажите, кто и как оценил свою работу на уроке?- Что для тебя было легко (трудно)?- Доволен ли ты своей работой?- За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?- Я сегодня хочу похвалить ….. за аккуратность письма, быстрый ответ, внимательность, за активность на уроке и т.д.- Но вот … нужно еще немного постараться и тогда все получится |  |
|  | **Домашнее задание** | - А сейчас давайте запишем домашнее задание, это упражнение 61 на странице 49. И посмотрим, что же там нам нужно будет сделать | - запись домашней работы в дневникРазбираем домашнее задание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Я хорошо выполнил свою работу на уроке | Я мог выполнить работу значительно лучше | Я плохо работал на уроке. |
| математика |  |  |  |
| литер.чтение |  |  |   |
| рус. язык |  |  |  |