**МБОУ «Малобичинская СОШ»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

 **Алимбаева Ляля Тухтаровна**

**Малая Бича**

**2015г**

 В «Требованиях к реализации ФГОС» сказано, что в процессе обучения необходимо сформировать у учащихся уважительное отношение к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Необходимо добиваться осознания школьниками целостности окружающего мира, освоения ими основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Именно в начальной школе на уроках и во внеурочное время закладываются основы ответственного отношения к окружающему миру.

 В целях формирования экологического сознания, мышления и поведения обучающихся решила использовать технологию проектной деятельности.

 Работа над проектами экологической направленности имеет боль­шое значение для развития познава­тельных интересов ребенка, они начинают больше читать, причем не только учебные книги, но и научно-популярную литературу. Через объедине­ние различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Кол­лективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах де­ятельности. Обучающиеся приобретают опыт исследовательской, творческой и социальной деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества обучающихся.

  На уроках и во внеурочное время я использую следующие виды проектов:

 **учебно-исследовательские**:

предполагающие аргументацию актуальности взятой темы, формулирование проблемы исследования, обозначения задач, определение методов исследования, выдвижение гипотез, разработку путей её решения, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования. Нами были разработаны такие проекты как «Зимующие птицы нашего посёлка», «Змеи: друзья или враги?».

 Тема: Зимующие птицы нашего поселка.

Главной целью проекта является включение детей в исследовательскую деятельность, направленную на изучение образа жизни и поведения птиц зимой.

Мотивацией для осуществления данного проекта послужили холодная зима, желание помочь пережить зиму нашим пернатым друзьям, и мы преступили к реализации проекта.

Для выполнения исследования мы разделились на 3 *группы:*

1 .Узнать какие птицы остаются у нас зимовать;

2. Узнать, как они приспосабливаются к зимним условиям.

3.Подобрать иллюстрации с изображением птиц; описания птиц в дополнительной литературе

*2 группа:*

 1.Сделать кормушки для птиц.

 2.Следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке.

3.Провести фотосъёмки.

*группа:*

1.Узнать, чем питаются птицы зимой, какие корма нужно заготавливать для птиц.

 2Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушке. Подсчитать число птиц, прилетающих в течение 1 часа.

3. Отмечать температуру воздуха в день наблюдения.

Продуктом проекта является презентация «Зимующие птицы нашего посёлка», памятка «Почему нужно помогать птицам». По завершению проекта мы выяснили, что птицы довольно успешно могут противостоять холоду в том случае, если вокруг много подходящего корма. И человек может помочь перезимовать, подкармливая их и строя кормушки.

**творческие проекты:** предполагающие оформление результатов в виде совместной газеты, плаката, игры, программы праздника. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Однако оформление результатов проектов требует четко продуманной структуры в виде сценария, программы праздника, рубрик газеты и т.д.

**социальные проекты:** это программы реальных действий, в основе которых лежат актуальные социальные проблемы, требующие разрешения. Их реализация способствует улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путём практического решения насущных проблем. Мы принимали участие в проектах: «Чистая школа», «Комнатные растения»

 Учащиеся, готовя   материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов стараюсь проводить на уроках обобщения или изучения нового материала. Презентация – важный навык, который развивает речь, мышление. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

 Считаю необходимым сказать об оценке проектной работы. Если работа индивидуальная, достаточно чётко сформулировать требования к работе. Требования разместить на видном месте. Можно сами требования разрабатывать вместе с учениками. На уроке, например, оцениваем, насколько материал интересен, наглядно представлен, чётко изложен. Если проект групповой, необходимо контролировать участие каждого ученика в проекте. Эту работу можно доверить самим ученикам, ответственный в каждой группе заполняет оценочный лист на каждого участника проекта.

Обучающиеся, выполняющие проекты, принимают участие и занимают призовые места в школьных, районных научно-практических конференциях.

Таким образом, использование проектного метода способствует расширению экологических знаний детей, включению их в исследовательскую и практическую деятельность, развитию творческих способностей, а главное, формированию здорового образа жизни.