# Использование ИКТ в образовании детей с задержкой психического развития

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО). Но до этого периода была выполнена огромная подготовительная работа. В Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы были определены главные направления, которые предусматривали не только обеспечение образовательных учреждений компьютерной техникой, но также изменения касались в применении методов, форм и содержания обучения в связи с проникновением в учебный процесс информационных технологий [1]. Но информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в специальные (коррекционные) образовательные организации включались с трудом. Этому препятствовали различные факторы, в частности предубеждение, что детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) сложно овладеть данной технологией. Следующей причиной являлась слабая обеспеченность компьютерами специальных школ.

В настоящее время образованию детей с ОВЗ уделяется очень много внимания. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» написано, что для образования детей с ОВЗ должны быть созданы специальные условия или приняты специальные стандарты [1]. В настоящее время приняты ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором рекомендуется повышение потенциала образования детей с ОВЗ за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ори- ентированного, культуросообразного, дифференцированного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования. Через эти рекомендации мы отслеживаем связи между специальным (коррекци- онным) образованием и общим образованием. В основе ФГОС НОО лежит деятельностный подход, и особое внимание уделяются компетенциям, в частности ИКТ. Этими компетенциями должны овладеть и дети с ЗПР, получается, в основе обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) предлагаются те же технологии, но их следует адаптировать для обучающихся с ОВЗ, модифицировать.

Информационную компетентность рассматривают в своих работах Е.Е. Вахромов, B.C. Гершунский, С.Д. Каракозов, С.А. Писарева, Дж. Ра- вен, М.А. Холодная и др. Они указывают, что она предполагает владение не только способами работы с персональным компьютером, но и с информа- цией в целом. Эта способность должна быть достаточной для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества .[5].

В свете современных требований к образованию при работе с детьми с ЗПР возникла необходимость применения ИКТ в образовательном процессе. К тому же в классный кабине был установлен «Мобильный класс», который включает в себя: ноутбук для учителя, 12 детских нетбуков, комплект зарядных устройств, тележка для оборудования. Также класс оборудовали магнитной доской, приставкой «Мимио» и проектором. Мне предстояло изучить данную технологию. Возникла необходимость повышения своих компетенций в данной области. Мной были определены

направления повышения квалификации:

#### Выделила вопросы по самообразованию:

* изучение литературы по данной проблеме;
* разработка программно – методического обеспечения учебно- воспитательного процесса с применением ИКТ;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся до и после;
* изучение педагогический опыт других преподавателей владеющих данной технологией;
* планомерное и систематическое совершенствование учебно–вос- питательного процесса.
1. Прошла курсы на базе АУ «Региональный центр информатизации и оценки качества образования»:
* «Основы компьютерной грамотности»
* «Современные информационно-педагогические технологии в образовательных организациях по теме «Урок с использованием информа- ционных технологий»
* «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональ- ной деятельности».

В результате, на данный момент ИКТ технологии применяю, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. При проведении уроках использую программы Microsoft Word, приложения Power Point. К урокам разработаны презентации по литературному чтению, математике, приро- доведению, русскому языку с использованием компьютерных технологий.

Это позволило мне в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

* принцип равенства позиций;
* принцип доверительности;
* принцип обратной связи [2].

Часто дети получают самостоятельное задание на дом по нахождению дополнительной информации, информацию по подготовке к введению новых знаний. Результат сразу стал виден. Задания выполняются с удовольствием, да и качество заданий повысилось.

ИКТ вызывает у младшего школьника интерес, включение анимацион- ных фрагментов приближают изучаемые процессы к жизни ребенка. Также, ИКТ включаются во внеурочную деятельность: используем проектор, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр и видеокамеру. У нас с детьми есть возможность зафиксировать любое мероприятие, обработать его и собрать видеокопилку, которую демонстрируем родите-

лям, совместно пытаемся создавать мультимедиа презентации.

Но все же, в начальном звене при работе с детьми с ЗПР, ИКТ технологии срабатывают больше как средство развития познавательной активности. Но даже в такой роли, оно оправдывает себя во всех отношениях, повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, позволяет опираться на знания детей и готовить их к восприятию сложных тем, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе. Ребенок становится активным участником образовательного процесса, которому хочется узнать новое, самому познакомится с интересным знанием и рассказать об этом другим.

ИКТ помогли мне разработать интересные уроки, включить детей в процесс познания, повысить интерес к «добыванию» знаний. Интернет- ресурсы позволили повысить интерес к изучаемым предметам. Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, являются одним из самых важных результатов инновационной работы в начальной школе при работе с детьми с ЗПР. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Хочется отметить, что мы, учителя коррекционных школ, должны пересматривать традиционные взгляды и уверенно включаться, и включать своих учеников в современный ритм жизни. Обучая детей с ЗПР, надо помнить, что они такие же члены нашего общества и, воспитав их должным образом, они принесут пользу себе, своей семье, окружающим людям и государству.

**Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. base.garant.ru/189041
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya> shkola/obshchepedagogicheskieuipk. narod.ru/diskons/nach\_108.dok
4. <http://moimummi.ru/publ/multimedia_tekhnologii_i_fgost/ispol-> zovanie\_informacionno\_kommunikacionnykh.
5. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-dissertaciya-razvitie-infor-> matsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-kak-uslovie-effektivnogo-resheniya- professionalnyh-zadach.