**Конспект урока**

**по русскому языку**

**4 класс**

**УМК «ПНШ»**

**Учитель начальных классов**

**Васюкова Т.А.**

**№27 Тема: Правило употребления предлогов *о* и *об***

**Цель**: создание условий для актуализации фонематических знаний о гласных буквах; продолжить формирование умения определять и сравнивать спряжения глагола; развитие орфографической зоркости.

**Задачи урока:** понять закономерность использования предлогов о и об

 Закреплять умения определять:

– состав слова

- производить фонематический разбор слов.

**Регулятивные УУД:**- ***определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками*** при изучении того, что существительные склоняются, глаголы спрягаются; при определении вида орфограммы, сравнении личных окончаний глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; работе с толковым, обратным, словообразовательным, орфоэпическим словарями; - ***прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками*** при изучении того, что существительные склоняются, глаголы спрягаются; при определении вида орфограммы, сравнении личных окончаний глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; работе со словарями;

**Познавательные УУД. *Общеучебные УУД:***- ***знаково – символическое моделирование*** при выделении приставок и суффиксов глаголов, обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради; - ***поиск и выделение необходимой информации*** при работе с толковым, обратным, словообразовательным, орфоэпическим словарями; с инструкциями и таблицами; - ***умение структурировать знания*** при изучении правил русского языка, что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково; что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей; об общих закономерностях, связывающих глагол со словами других частей речи: могут быть разные наборы окончаний (разные склонения в одном случае и разные спряжения в другом); и там и здесь окончания могут быть ударными и безударными

***Логические УУД:***- ***анализ, синтез, сравнение, классификация*** при определении спряжений глаголов; вида орфограммы, какой частью речи выражены однородные дополнения; сравнении личных окончаний глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; объяснении написания глагольных окончаний;

**Коммуникативные УУД. - *осознанное построение учебного сотрудничества*** при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) при работе с толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями; обсуждении различных орфограмм (в группах).

**Методы и приемы** организации деятельности учащихся: проблемно-репродуктивный метод; беседа, самостоятельная работа с учебником.

**Пособия для урока**: учебник «Русский язык», ч. 1, Тетрадь для самостоятельной работы № 1.

**Ход урока**

**I. Оргмомент (1 мин).**

**II.** **Определение темы и цели урока. (2-5 мин).** Чтобы понять закономерность использования предлогов о и об, школьники должны будут актуализировать свои фонетические знания: вспомнить, что слова, начинающиеся с букв е, Ё, Ю, я, имеют в начале согласный звук [й’]. Уточнив это, дети обнаружат, что изучаемая ими закономерность не имеет никаких исключений: если слово начинается с согласного звука, то перед ним употребляется предлог о, если с гласного – предлог об.

**III.** **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (12-15)**

**Упражнения 38**. Для того чтобы это правило хорошо запомнилось, можно перед письменным выполнением упражнений предложить школьникам устно по цепочке объяснить выбор предлога. Например:

1. (о/об) Марине. Марине – первый звук [м] – согласный, поэтому выбираю предлог о: о Марине;

2. (о/об) Андрее. Андрее – первый звук [а] – гласный, поэтому выбираю предлог об: об Андрее;

3. (о/об) Яше. Яше – первый звук [й’] – согласный, поэтому выбираю предлог о: о Яшеи т. д.

При выполнении второй части упражнения № 38 важно, чтобы дети правильно выделяли слово, которое диктует выбор предлога: это следующее за предлогом слово, а не существительное, в форму которого этот предлог входит. Так, дети должны говорить:

1. (о/об) белой… белой – первый звук [б’] – согласный, поэтому выбираю предлог о: о белой;

2. (о/об) этой… Этой – первый звук [э] – гласный, поэтому выбираю предлог об: об этой и т. д.

**Физминутка (1 мин)**.

**IV. Применение и закрепление теоретических положений в условиях выполнения упражнений (13-15 мин).**

**Упражнения** 39. Для того чтобы это правило хорошо запомнилось, можно перед письменным выполнением упражнений предложить школьникам устно по цепочке объяснить выбор предлога.

Рабочая тетрадь №32. Выполнить в соответствии с заданием.

**VI. Рефлексия. Оценивание.**

**VII. Домашнее задание**. Рабочая тетрадь: упражнение 33

**VIII. Итог урока.**