Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт

социально – педагогических технологий и ресурсов».

Факультет повышения квалификации и

профессиональной подготовки кадров.

ТЕМА. Звуки [л], [л’], [м], [м’], буквы Л л, Мм.

Слушателя курсов Пантюхиной Т.И.

ГБС (К)ОУ «Набережночелнинская

специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа №87 для детей с нарушением зрения IV вида.

Сроки проведения: 5.10 – 17.10. 2015г.

Куратор курсов: А,Н,Садыкова

город Набережные Челны

2015год

Урок обучения грамоте, 1 класс.

**Тема.** Звуки [л], [л’], [м], [м’], буквы Л л, Мм.

**Цели.** Л. – Развитие положительного отношения к школе и учебной деятельности.

Рег. – Развитие умения принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.

Поз. – Развитие умения выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление).

Ком. – Развитие умения входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

пр. – Создание условий для знакомства со звуками [л], [л’], [м], [м’] и буквами, которые их обозначают.

Оборудование: презентация, шаблоны для составления схем, карточки со словами, буквы, лента букв.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

Прозвенел звонок для нас!

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Мы легонечко вздохнем,

Урок чтения начнем.

В путешествие, друзья,

Приглашаю вас я.

В пути вам нужно быть внимательными,

Наблюдательными и старательным.

Мы отправляемся на очень интересную прогулку, послушайте загадку и угадайте, куда?

Здесь живут: медведь, енот,

Кенгуру и бегемот,

Зебра, морж, индийский слон,

Крокодил, шакал, питон,

Уссурийский тигр, олень,

Страус, лама, лев, тюлень,

Три пингвина, снежный барс...

Где живут они у нас?

(В зоопарке) **Слайд 1**

***I I.*Актуализация знаний.**

Чтобы войти в зоопарк нужно купить билеты

- Здравствуйте, будьте добры – 11 билетов, пожалуйста.

За деньги здесь не продают билеты,

Дают их за правильные ответы.  
*1.Вопросы и задания для приобретения билетов:*

*- Из чего состоит наша речь?*

*- Из чего состоят предложения?*

*- Из чего состоят слова?*

*- Какие бывают звуки?*

*-Что вы знаете о гласных?* (Тянутся, поются, при произношении воздух не встречает преград)

*- Как отличить звук от буквы?*

*– Назовите гласные буквы, которые вы уже* знаете*.*

*--Какие бывают согласные?*

***2.***Определение темы урока. Целеполагание.

***– Какие согласные звуки произносятся чаще в стихотворении?***

***М****ёд* ***м****едведь в лесу нашел,****М****ало* ***м****еду* ***м****ного пчел.*

***Л****ьвенок выпи****Л*** *мо****Л****око,  
Спит он с****Л****адко и* ***Л****егко.*

- Кто попробует назвать тему урока.  **Слайд 2**

- Отталкиваясь от темы, поставим цели нашего урока. 

Познакомиться с новыми звуками и буквами, которые обозначают эти звуки.

Учиться различать мягкий и твердый звуки.

Учиться читать слоги и слова с этими буквами.

**III. Открытие новых знаний.**

-Билеты куплены, заходим в зоопарк. Помним про правила поведения в общественных местах.

1. Кого же мы увидим первым?

*Отгадайте загадку:*

 Хитрая плутовка, рыжая головка,  
Хвост пушистый - краса!  
А зовут ее... (лиса). **Слайд 4**

- Лиса предлагает составить схему слова «лиса».

**Исследовательская работа.**

-Что мы должны знать о звуке?

\*-Произнесите первый звук в слове лиса и понаблюдайте, легко ли проходит воздух или при произношении этого звука воздух встречает препятствие.

\*-Звонкий или глухой? (уч-ся закрывают уши ладонями и произносят звук.)

\*-Произнесём слово лиса. Звук [ л] твёрдый или мягкий.

-Вывод: ***согласный, мягкий, звонкий***

Лиса показывает вам правильный ответ, проверьте.

**Слайд 5**

1. А это что за зверь?

**Слайд 6**

Картинка лось — Это один.

-А много?

-Схема?

-Какой первый звук?

Исследовательская работа.

-Что мы должны знать о звуке?

1)Произнесите первый звук в слове лоси и понаблюдайте, легко ли проходит воздух или при произношении этого звука воздух встречает препятствие.

-Звонкий или глухой? (уч-ся закрывают уши ладонями и произносят звук.)

-Произнесём слово лоси. Звук [ л] твёрдый или мягкий?

-Вывод. **Согласный, твёрдый, звонкий**

Проверка: один -у доски

**3.** Наше путешествие продолжается.

В берлоге лапу сосёт.

Очень любит лесной мёд.

Он может громко зареветь,

А зовут его? ...

Дети: медведь.

**Слайд 7**

Схема слова *медведь.*

-Медведь приготовил для нас загадку.

[Ягоды лесные эти  
Любят бурые медведи.  
Не рябина, не калина,  
А с колючками...](http://zagadochki.ru/zagadka-yagody-lesnye-eti.html)

(Малина)

*Дети отгадывают загадку, появляется изображение. Далее проводится звуковой анализ слова, составляется схема. ( -В схемах слов закрасьте синим и зелёным места, соответствующие согласным звукам)*

**Работа в парах.** (Можно посоветоваться друг с другом, послушать друг друга и вместе принять решение).

- С какими звуками познакомил нас Медведь? Дайте характеристику этим звукам.

- *Сравните схемы*. Чем отличаются? Почему?

- Исследуя звуки, мы узнали, что звуки [л] [л,] [м] [м,] какие? (согласные, звонкие, могут быть мягкими и твёрдыми)

4. \_Звуки [л] [л,] на письме обозначаются буквами Л л.

Звуки [м] [м,] на письме обозначаются буквами М м.

-Почему букв две? (Прописная и строчная)

-Для чего нужны заглавные буквы?

- Где используем строчные буквы?

Сравнение письменных и печатных букв

**Физкультминутка**

Мы топаем ногами  
Мы хлопаем руками,  
Качаем головой,  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы руки подаем  
И дальше мы идем.

**IV.Первичная проверка усвоения новых знаний.**

1. Посмотрите, детвора, -

В клетке топает гора.

Это серый чужестранец,

Он индус иль африканец.

Зверь трубит из клетки гулко,

Хоботом хватает булку.

(Слон)

***Чтение слогов и слов – стр.23***

1. Полюбуйтесь поскорей!

Перед вами - царь зверей,

Всколыхнулась чудо-грива,

Шелковиста и красива. (Лев)

**Мультфильм** «Где обедал воробей»

1. Работа в группах.

- Какие животные и птицы встретились воробью в зоопарке? (Лев, лисица, морж, слон, журавль, крокодил, носорог, кенгуру, медведь)

-Уберите «лишние» слова (в которых нет изучаемых звуков ), помня о нашей теме.

--Остальные слова разделите на группы: со звуком [л] [л,], со звуком [м] [м,].

I вариант: лев морж

лисица медведь

слон

журавль

крокодил

II вариант: лев морж

лисица слон

медведь крокодил

журавль

**V. Подведение итогов.**

- Вы успешно справились со всеми заданиями, и наш урок подошёл кконцу.

- Расскажите всё, что узнали о звуках [л] [л,] [м] [м,].

(Звуки [л] и [м] -согласные, твёрдые. Звук [л,] [м,] - согласные, мягкие.)

- Какая буква обозначает звуки [л] [л,]? (Буква Л)

-Какая буква обозначает звуки [м] [м, ] ? (Буква М)

**VI.Рефлексия.**

-Оценим свою работу на уроке.

- Объясните свой выбор.

- Сегодня на уроке очень хорошо работали…

- Лучше всех слушали учителя…

- Приятно удивили меня… Урок окончен.!

**лев**

**лисица**

**медведь**

**журавль**

**крокодил**

**морж**

**слон**

**носорог**

**кенгуру**