**Дата проведения**:29.10.13г.

**Учитель**: Сахнова Светлана Сергеевна

**Тема урока**: Уравнения

**Класс**: 5

**Цели урока**:

**Образовательные**:

Повторение пройденного материала;

Систематизация знаний, умений и навыков при решении уравнений;

**Развивающие**:

Развивать навыки устного счета;

Формировать познавательный интерес к математике;

Развитие математического кругозора, мышления, внимания, памяти;

Развивать математическую речь учащихся.

**Воспитательные**:

Развитие внимания и аккуратности;

Воспитывать дисциплинированность, стремление к познанию;

Воспитывать взаимопомощь и коллективизм.

**Задачи :**

• Использование сказки для мотивации.Решение задач для     актуализации знаний

•Развитие умения выделить главное из предложенного материала, умение применять знания на практике;

•Воспитание чувства гуманности, любопытства.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации

Структура урока: I. Мотивация к учебной деятельности*(2 мин)*

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения*(5 мин)*

III.Постановка учебной задачи.(15мин)

IV.Физминутка *(1 мин)*

V.Информационная минутка *(1 мин)*

VI. Реализация планируемых действий*(15 мин)*

VII. Этап оценивания знаний учащихся (1 мин)

VIII.Подведение итогов урока(2 мин)

IX. Информация о домашнем задании(1 мин)

X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)

Оборудование урока*:* Компьютер, проектор, интерактивная доска, учебники по математике, раздаточный материал (технологическая карта, карточки с дополнительным заданием, карточки с домашним заданием), электронная презентация, выполненная в программе Power Point, иллюстрации к сказке «Гуси- лебеди»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель урока  Задачи | Для учителя | | Для учащихся |
| - обобщить и систематизировать знания по данной теме.  *Образовательные:* Повторение пройденного материала;  Систематизация знаний, умений и навыков при решении уравнений;  *Развивающие:* развивать критическое мышление, умение ставить вопросы, познавательные интересы, творческие способности; способствовать развитиюматематической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитательные*: пробуждать интерес к предмету через игру; воспитыватькультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (планировать работу, совместно оценивать результат работы). | | - определяют проблему урока, согласно данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания.  *Образовательные:* закрепляют навыки и умения решать уравнения и задачи  *Развивающие:* задают вопросы и отвечают на них, составляют рассказ, используя математическую речь; проявляют познавательные интересы, творческие способности; учатся рассуждать и доказывать.  *Воспитательные*: проявляют интерес к предмету через игру; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы). |
| УУД | *Личностные:*  Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.  Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.  Работать над осознанием ответственности за общее дело.  Формировать ЗОЖ.  *Регулятивные:*  Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска задачи.  Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  Развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;  *Коммуникативные:*  Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.  Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других).  *Познавательные:*  Развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать.  Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.  Развивать умение работать с разными видами информации.  Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.  Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.  Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | |
| Основное содержание урока | Решение уравнений и решение задач на составление уравнений. | | |
| Планируемый результат | *Предметные умения* | *УУД* | |
| Решают уравнения  Находят корни уравнения. Решают задачи на составление уравнений  Правильно употребляют в речи математические понятия. | *Личностные:* осознают математическое составляющее окружающего мира.  *Регулятивные:* формулируют цель на уроке с помощью учителя; определяют проблему урока; проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают правильность выполнения действия; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывают своё предположение.  *Коммуникативные:* учатсяоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других.  *Познавательные*: ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | |
| Межпредметные связи | Математика + литературное чтение | | |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. | | |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников и учителя, которая приведёт к достижению запланированных результатов | | Планируемые результаты УУД  *(Сокращения:*  *ЛУУД – личностные;*  *РУУД – регулятивные;*  *КУУД - коммуникативные;*  *ПУУД – познавательные)* |
|  | |
| Содержание деятельности  учителя | Содержание деятельности учеников |
| I. Мотивация к учебной деятельности  *(2 мин)*  Цели:  - актуализирует  требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - устанавливает  тематические рамки;  - намечает  шаги учебной деятельности. | Приветствие:  - Сегодня прекрасный осенний денёк! Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.  - Кто хозяин на уроке?  - А его помощники?  -Посмотрите, ваши помощники на месте?  - Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи в получении знаний. Хорошо. На столах у вас лежат листочки Они называются технологическими картами. Сегодня вы будете работать на этих листах. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. Если задание будет выполнено верно, то вам необходимо в квадрат, находящийся справа от задания, поставить знак «+». Те из вас, кто решит задания быстрее класса, могут заработать дополнительную оценку, выполнив задания на отдельном листе (приложение 1) Ну что ж.Идем дальше. -Ребята, кто из вас любит сказки? Все? Я так и думала. Сегодня я приглашаю вас в одну из них. А в какую именно сказку мы с вами попадем, сейчас это узнаем. Посмотрите на иллюстрации, и попробуйте сказать из какой это сказки? (Слайд) | - ученик.  - учебник, тетрадь, ручка, карандаш  Проверяют наличие школьных принадлежностей и порядок на партах.  Приветствуют друг друга.  *Заполняют листы оценивания по ходу урока*  *Иллюстрация гуси-лебеди,* | *ЛУУД:* эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям.  *РУУД:* умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика.  *КУУД*: оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.  *ПУУД*: ориентируется в своей системе знаний:отличает новое от уже известного с помощью учителя. |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения  *(5 мин)*  Цели:  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения.  - выявляет место (шаг, операция) затруднения;  - фиксирует во внешней речи причину затруднения. | *Создание учебной ситуации.*  Чтобы попасть в сказку, нам необходимо открыть замок.(устный счет) слайд  -Вот мы и в сказке. А как вы думаете, какая у нас будет сказка, простая или математическая? Давайте же мы определим тему нашего урока. А чтобы ее определить, решим примеры: (Слайд)  Итак, тема нашего урока Уравнения. Пишем сегодняшнее число и тему урока.  Прежде всего давайте вспомним,  -что называется уравнением?  Что называется корнем уравнения?  -А что значит уравнений?  *Правила нахождения неизвестных компонентов*  *арифметических действий.* | Дети работают по цепочке  *Уравнение – это равенство, содержащее переменную.*  *Корень уравнения – это значение переменной, при котором уравнение обращается в верное числовое равенство.*  *Решить уравнение – значит найти его корни или доказать, что их нет.*  Ученики отвечают устно | *ПУУД*: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа  *КУУД:* учится слышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.  *РУУД*: учится ставить проблему.  *ЛУУД:* проявляет познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| *III.Постановка учебной задачи.*(15мин)  Цели:  - организует постановку цели следующего этапа урока;  - определяет средства. | Вы не забыли, что мы в сказке? Помните, как гуси- лебеди унесли мальчика Иванушку? Побежала девочка Аленушка искать своего братца. (Слайд)  Она просила помощи у речки, у печки, у яблони. Но прежде чем помочь девочке, они просили ее исполнить их желания. Девочка спешит, торопится, ей трудно эти задания выполнять. А нас много, может, поможем девочке? В конце урока мы узнаем, спаслись ли дети от гусей-лебедей и Бабы-яги.  Бросилась девочка догонять гусей- лебедей. Бежала, бежала и увидела, стоит печка. (Слайд)  - Печка- матушка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?  - Выполни мое задание – скажу!  - Некогда мне, нужно братца выручать.  - Давайте мы с вами поможем девочке и выполним задание печки. Посмотрите, какие пирожки испекла печка. На какие фигуры похожи пирожки, какого цвета и в какой последовательности? (Приложения) (Слайд)  Проверяем, поменялись тетрадями. Если правильно выполнили, то ставим на листочках «+», а если не правильно то «-».  2 . Побежала девочка дальше. Стоит перед ней яблоня. (Слайд)  - Яблоня- матушка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?  - Выполни мое задание – скажу.  - Некогда мне, я дальше побегу.  Ребята, мы поможем девочке. Соберите яблоки с яблони.  3.Дальше бежит девочка. Течет на ее пути молочная река в кисельных берегах. (Слайд)  - Молочная река, кисельные берега, скажи, куда гуси-лебеди полетели?  - Выполни мое задание – скажу.  - Давайте, ребята, снова поможем Алёнушке. | Она просила помощи у речки, у печки, у яблони.  Поможем отвечают дети  Слушают запись с экрана и выполняют задания на разноцветных пирожках  Заполняют карты  Ученики выходят к доске и берут каждый одно яблоко с яблони, на котором нужно решить уравнение.  Заполняют оценочный лист.  Решают задачу. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| IV.Физминутка  *(1 мин)* | Долго бегала девочка по полям, по лесам, устала.(слайд)  Устали и мы. Давайте отдохнем.  Гуси - лебеди летели  Мы увидели - присели  Они нас не замечали  На счет два мы сразу встали  А когда нам три сказали  Мы руками замахали  На четыре побежали  Гуси нас бы не догнали. | Дети выполняют движения под музыку. | *ЛУУД:* формирует ЗОЖ |
| V.Информационная минутка *(1 мин)*  VI. Реализация планируемых  действий  *(15 мин)*  Цели:  - реализует дальнейшие действия в соответствии с планом;  - фиксирует преодоление затруднения. | - Какие вы спортивные, гибкие и пластичные. идем дальше помочь Аленушке.  4.Долго девочка бегала по полям, по лесам.(Слайд) Вдруг видит – стоит избушка на курьих ножках и вокруг себя поворачивается. На крыше ее сидят гуси-лебеди. Ребята, сколько гусей-лебедей сидит на крыше? НАШЛА АЛЁНУШКА БРАТЦА,  ДА ТОЛЬКО ОБХИТРИТЬ БАБУ- ЯГУ НУЖНО:  5. Отвернулась Баба-яга, девочка подхватила братца на руки и побежала. (Слайд) Баба-яга за ними в погоню гусей-лебедей отправила. Сестра с братцем добежали до молочной реки.  - Речка-матушка, спрячь нас!  Ответь на мой вопрос - спрячу:  *«Мама принесла 6 пирожков, причем с мясом в 2 раза больше чем с капустой. Сколько пирожков с мясом?»*  6. Укрыла река сестру с братом под кисельным бережком. Гуси-лебеди их не увидели, пролетели мимо.(Слайд) А девочка с братцем опять побежали. Стоит перед ними яблоня. А гуси-лебеди летят следом, вот-вот увидят. Обратилась девочка к яблоне. (Слайд)  - Реши мои задачи – спрячу!  - Ребята. ждём вашей помощи. Возьмите ручки и запишите решение в тетради.  *«На яблони висело 10 яблок. 3 яблока созрели и упали. Сколько яблок осталось на яблоне?»*  Заслонила яблоня детей, гуси-лебеди их не увидели, пролетели мимо. Девочка опять убежала. А гуси-лебеди догоняют, того гляди, братца из рук вырвут. Добежала девочка до печки. (Слайд)  - Печка-матушка. спрячь меня. Реши цепочку: (Слайд)  Поставьте «+», если у вас все задания выполнены правильно, «-» если не правильно.  Спрятала печка девочку с братцем.  -Ребята, как вы думаете, сумели мы помочь героям сказки?  -Давайте же проанализируем ваши таблицы самооценок.  -Конечно, гуси-лебеди ни с чем улетели к Бабе-яге, а Алёнушка с братцем возвратились домой к родителям. А там ждали их подарки. (Слайд) И вам,ребята Аленушка принесла гостинцы за помощь, которую вы ей оказали. | *Отвечают устно*  *Заполняют информационную карту*  *Все решают задачу*  *Решают задачу* | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| VII. Этап оценивания знаний учащихся  (1 мин) | Наш урок подходит к концу. В течение урока вы работали в картах. Оцените себя. Сосчитайте количество правильных ответов («+»). Поставьте себе оценку в соответствие с критериями*)*:  Поднимите руку, кто получил «5», «4», «3». | Учащиеся самостоятельно выставляют себе отметки с учетом предоставленных критериев. |  |
| VIII.Подведение итогов урока(2 мин)  Цель – обобщить и закрепить полученные знания. | - Подведём итог работы на уроке.  - Какие цели ставили? Достигли ли цели? Чему научились на сегодняшнем уроке? Как полученные знания будем применять в дальнейшем? | Отвечая на вопросы, анализируют свою работу на уроке. *Учитель выставляет оценки за работу на уроке самым активным учащимся, комментирует отметки.* |  |
| IX. Информация о домашнем задании (1 мин) | Придумать 3 уравнения+ Составит задачу, записать её условие в тетради и решить с помощью уравнения. | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы. |  |
| X. Рефлексия учебной деятельности на уроке  *(2 мин)*  Цели:  - вспоминает содержание основных этапов урока;  - рефлексирует и оценивает  собственную учебную деятельность.  **Релаксация** | Оцените свою деятельность на уроке,  выбрав утверждение, с которым согласны .  Я довольна нашей работой на уроке.  Спасибо за урок!  Активно на уроке работали … Старались … Жду большей активности от … | Отвечают на вопросы.  Оценивают работу за весь урок.  Определяют цель следующего урока. | *РУУД:* оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *ЛУУД:* формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *КУУД:* учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |

***Тренировка внимания.***

Учитель показывает ребятам плакат и обращается к ним: «Внимательно посмотрите на плакат. Вам дается 1 секунда, после чего плакат будет убран, а вы должны сложить три числа, которые были на нем, и назвать сумму этих чисел».

9

3

8

Эксперимент заключается в том, что дана установка: назвать сумму трех чисел. А вопросы будут иметь другое содержание: какое число записано внутри квадрата, треугольника и круга.

**.** Самостоятельная работа (Разноуровневые задания)

*1 уровень на «3»:*

189 – (х – 80) = 39

х – 80 = 189 – 39

*2 уровень на «4»:*

350 – (45 + а) = 60

*3 уровень на «5»:*

Составь по задаче уравнение и реши его: Из числа 280 вычесть сумму чисел х и 40 равно 80

280 – (х + 40) = 80

х + 40 = 280 – 80

х + 40 = 200

х = 200 – 40

х = 160

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

280 – (160 + 40) = 80

80 = 80

**XI.** Проверка разноуровневых заданий (по образцу):

*1 уровень:*

189 – (х – 80) = 39

х – 80 = 189 – 39

х – 80 = 150

х = 150 +80

х = 230

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

189 – (230 – 80) = 39

39 = 39

*2 уровень:*

350 – (45 + а) = 60

45 + а = 350 – 60

45 +а = 290

а = 290 – 45

а = 245

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

350 – (45 + 245) = 60

60 = 60

*3 уровень:*

280 – (х + 40) = 80

х + 40 = 280 – 80

х + 40 = 200

х = 200 – 40

х = 160

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

280 – (160 + 40) = 80

80 = 80