**Дата проведения**:29.10.13г.

**Учитель**: Сахнова Светлана Сергеевна

**Тема урока**: Уравнения

**Класс**: 5

**Цели урока**:

**Образовательные**:

Повторение пройденного материала;

Систематизация знаний, умений и навыков при решении уравнений;

**Развивающие**:

Развивать навыки устного счета;

Формировать познавательный интерес к математике;

Развитие математического кругозора, мышления, внимания, памяти;

Развивать математическую речь учащихся.

**Воспитательные**:

Развитие внимания и аккуратности;

Воспитывать дисциплинированность, стремление к познанию;

Воспитывать взаимопомощь и коллективизм.

**Задачи :**

• Использование сказки для мотивации.Решение задач для     актуализации знаний

•Развитие умения выделить главное из предложенного материала, умение применять знания на практике;

•Воспитание чувства гуманности, любопытства.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации

Структура урока: I. Мотивация к учебной деятельности*(2 мин)*

 II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения*(5 мин)*

 III.Постановка учебной задачи.(15мин)

 IV.Физминутка *(1 мин)*

 V.Информационная минутка *(1 мин)*

VI. Реализация планируемых действий*(15 мин)*

 VII. Этап оценивания знаний учащихся (1 мин)

 VIII.Подведение итогов урока(2 мин)

 IX. Информация о домашнем задании(1 мин)

 X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)

Оборудование урока*:* Компьютер, проектор, интерактивная доска, учебники по математике, раздаточный материал (технологическая карта, карточки с дополнительным заданием, карточки с домашним заданием), электронная презентация, выполненная в программе Power Point, иллюстрации к сказке «Гуси- лебеди»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель урокаЗадачи  | Для учителя | Для учащихся |
| - обобщить и систематизировать знания по данной теме.*Образовательные:* Повторение пройденного материала;Систематизация знаний, умений и навыков при решении уравнений;*Развивающие:* развивать критическое мышление, умение ставить вопросы, познавательные интересы, творческие способности; способствовать развитиюматематической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитательные*: пробуждать интерес к предмету через игру; воспитыватькультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (планировать работу, совместно оценивать результат работы). | - определяют проблему урока, согласно данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания.*Образовательные:* закрепляют навыки и умения решать уравнения и задачи*Развивающие:* задают вопросы и отвечают на них, составляют рассказ, используя математическую речь; проявляют познавательные интересы, творческие способности; учатся рассуждать и доказывать.*Воспитательные*: проявляют интерес к предмету через игру; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы). |
| УУД |  *Личностные:* Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.Работать над осознанием ответственности за общее дело.Формировать ЗОЖ.*Регулятивные:*Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска задачи.Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.Развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; *Коммуникативные:*Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других).*Познавательные:*Развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать.Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.Развивать умение работать с разными видами информации.Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Основное содержание урока | Решение уравнений и решение задач на составление уравнений.  |
| Планируемый результат | *Предметные умения* | *УУД* |
| Решают уравнения Находят корни уравнения. Решают задачи на составление уравненийПравильно употребляют в речи математические понятия. | *Личностные:* осознают математическое составляющее окружающего мира.*Регулятивные:* формулируют цель на уроке с помощью учителя; определяют проблему урока; проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают правильность выполнения действия; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывают своё предположение.*Коммуникативные:* учатсяоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других.*Познавательные*: ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Межпредметные связи | Математика + литературное чтение |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников и учителя, которая приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты УУД*(Сокращения:* *ЛУУД – личностные;**РУУД – регулятивные;**КУУД - коммуникативные;**ПУУД – познавательные)* |
|  |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учеников |
| I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)*Цели: - актуализируеттребования к ученику со стороны учебной деятельности;- создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - устанавливаеттематические рамки;- намечает шаги учебной деятельности. | Приветствие:- Сегодня прекрасный осенний денёк! Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.- Кто хозяин на уроке? - А его помощники?-Посмотрите, ваши помощники на месте? - Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи в получении знаний. Хорошо. На столах у вас лежат листочки Они называются технологическими картами. Сегодня вы будете работать на этих листах. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. Если задание будет выполнено верно, то вам необходимо в квадрат, находящийся справа от задания, поставить знак «+». Те из вас, кто решит задания быстрее класса, могут заработать дополнительную оценку, выполнив задания на отдельном листе (приложение 1) Ну что ж.Идем дальше. -Ребята, кто из вас любит сказки? Все? Я так и думала. Сегодня я приглашаю вас в одну из них. А в какую именно сказку мы с вами попадем, сейчас это узнаем. Посмотрите на иллюстрации, и попробуйте сказать из какой это сказки? (Слайд) | - ученик.- учебник, тетрадь, ручка, карандашПроверяют наличие школьных принадлежностей и порядок на партах.Приветствуют друг друга.*Заполняют листы оценивания по ходу урока**Иллюстрация гуси-лебеди,*  | *ЛУУД:* эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям.*РУУД:* умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика. *КУУД*: оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.*ПУУД*: ориентируется в своей системе знаний:отличает новое от уже известного с помощью учителя.  |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения *(5 мин)*Цели: - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения. - выявляет место (шаг, операция) затруднения;- фиксирует во внешней речи причину затруднения. | *Создание учебной ситуации.* Чтобы попасть в сказку, нам необходимо открыть замок.(устный счет) слайд-Вот мы и в сказке. А как вы думаете, какая у нас будет сказка, простая или математическая? Давайте же мы определим тему нашего урока. А чтобы ее определить, решим примеры: (Слайд)Итак, тема нашего урока Уравнения. Пишем сегодняшнее число и тему урока.Прежде всего давайте вспомним, -что называется уравнением?Что называется корнем уравнения?-А что значит уравнений? *Правила нахождения неизвестных компонентов* *арифметических действий.*  | Дети работают по цепочке*Уравнение – это равенство, содержащее переменную.**Корень уравнения – это значение переменной, при котором уравнение обращается в верное числовое равенство.**Решить уравнение – значит найти его корни или доказать, что их нет.* Ученики отвечают устно | *ПУУД*: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа*КУУД:* учится слышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.*РУУД*: учится ставить проблему.*ЛУУД:* проявляет познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| *III.Постановка учебной задачи.*(15мин)Цели: - организует постановку цели следующего этапа урока;- определяет средства. | Вы не забыли, что мы в сказке? Помните, как гуси- лебеди унесли мальчика Иванушку? Побежала девочка Аленушка искать своего братца. (Слайд) Она просила помощи у речки, у печки, у яблони. Но прежде чем помочь девочке, они просили ее исполнить их желания. Девочка спешит, торопится, ей трудно эти задания выполнять. А нас много, может, поможем девочке? В конце урока мы узнаем, спаслись ли дети от гусей-лебедей и Бабы-яги.Бросилась девочка догонять гусей- лебедей. Бежала, бежала и увидела, стоит печка. (Слайд)- Печка- матушка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?- Выполни мое задание – скажу!- Некогда мне, нужно братца выручать.- Давайте мы с вами поможем девочке и выполним задание печки. Посмотрите, какие пирожки испекла печка. На какие фигуры похожи пирожки, какого цвета и в какой последовательности? (Приложения) (Слайд)Проверяем, поменялись тетрадями. Если правильно выполнили, то ставим на листочках «+», а если не правильно то «-».2 . Побежала девочка дальше. Стоит перед ней яблоня. (Слайд)- Яблоня- матушка, скажи, куда гуси-лебеди полетели? - Выполни мое задание – скажу.- Некогда мне, я дальше побегу.  Ребята, мы поможем девочке. Соберите яблоки с яблони. 3.Дальше бежит девочка. Течет на ее пути молочная река в кисельных берегах. (Слайд)- Молочная река, кисельные берега, скажи, куда гуси-лебеди полетели? - Выполни мое задание – скажу.- Давайте, ребята, снова поможем Алёнушке. |  Она просила помощи у речки, у печки, у яблони.Поможем отвечают детиСлушают запись с экрана и выполняют задания на разноцветных пирожкахЗаполняют картыУченики выходят к доске и берут каждый одно яблоко с яблони, на котором нужно решить уравнение.Заполняют оценочный лист.Решают задачу. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| IV.Физминутка *(1 мин)* | Долго бегала девочка по полям, по лесам, устала.(слайд)Устали и мы. Давайте отдохнем. Гуси - лебеди летелиМы увидели - приселиОни нас не замечалиНа счет два мы сразу встали А когда нам три сказали Мы руками замахали На четыре побежали Гуси нас бы не догнали. | Дети выполняют движения под музыку. | *ЛУУД:* формирует ЗОЖ |
| V.Информационная минутка *(1 мин)*VI. Реализация планируемых действий*(15 мин)*Цели: - реализует дальнейшие действия в соответствии с планом;- фиксирует преодоление затруднения. | - Какие вы спортивные, гибкие и пластичные. идем дальше помочь Аленушке. 4.Долго девочка бегала по полям, по лесам.(Слайд) Вдруг видит – стоит избушка на курьих ножках и вокруг себя поворачивается. На крыше ее сидят гуси-лебеди. Ребята, сколько гусей-лебедей сидит на крыше? НАШЛА АЛЁНУШКА БРАТЦА, ДА ТОЛЬКО ОБХИТРИТЬ БАБУ- ЯГУ НУЖНО: 5. Отвернулась Баба-яга, девочка подхватила братца на руки и побежала. (Слайд) Баба-яга за ними в погоню гусей-лебедей отправила. Сестра с братцем добежали до молочной реки. - Речка-матушка, спрячь нас! Ответь на мой вопрос - спрячу:*«Мама принесла 6 пирожков, причем с мясом в 2 раза больше чем с капустой. Сколько пирожков с мясом?»*6. Укрыла река сестру с братом под кисельным бережком. Гуси-лебеди их не увидели, пролетели мимо.(Слайд) А девочка с братцем опять побежали. Стоит перед ними яблоня. А гуси-лебеди летят следом, вот-вот увидят. Обратилась девочка к яблоне. (Слайд)- Реши мои задачи – спрячу!- Ребята. ждём вашей помощи. Возьмите ручки и запишите решение в тетради.*«На яблони висело 10 яблок. 3 яблока созрели и упали. Сколько яблок осталось на яблоне?»*Заслонила яблоня детей, гуси-лебеди их не увидели, пролетели мимо. Девочка опять убежала. А гуси-лебеди догоняют, того гляди, братца из рук вырвут. Добежала девочка до печки. (Слайд)- Печка-матушка. спрячь меня. Реши цепочку: (Слайд)Поставьте «+», если у вас все задания выполнены правильно, «-» если не правильно.Спрятала печка девочку с братцем. -Ребята, как вы думаете, сумели мы помочь героям сказки?-Давайте же проанализируем ваши таблицы самооценок.-Конечно, гуси-лебеди ни с чем улетели к Бабе-яге, а Алёнушка с братцем возвратились домой к родителям. А там ждали их подарки. (Слайд) И вам,ребята Аленушка принесла гостинцы за помощь, которую вы ей оказали. | *Отвечают устно**Заполняют информационную карту**Все решают задачу**Решают задачу* | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| VII. Этап оценивания знаний учащихся (1 мин) | Наш урок подходит к концу. В течение урока вы работали в картах. Оцените себя. Сосчитайте количество правильных ответов («+»). Поставьте себе оценку в соответствие с критериями*)*:Поднимите руку, кто получил «5», «4», «3». | Учащиеся самостоятельно выставляют себе отметки с учетом предоставленных критериев. |  |
| VIII.Подведение итогов урока(2 мин)Цель – обобщить и закрепить полученные знания. | - Подведём итог работы на уроке.- Какие цели ставили? Достигли ли цели? Чему научились на сегодняшнем уроке? Как полученные знания будем применять в дальнейшем? | Отвечая на вопросы, анализируют свою работу на уроке. *Учитель выставляет оценки за работу на уроке самым активным учащимся, комментирует отметки.* |  |
| IX. Информация о домашнем задании (1 мин) | Придумать 3 уравнения+ Составит задачу, записать её условие в тетради и решить с помощью уравнения. | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы. |  |
| X. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(2 мин)*Цели:- вспоминает содержание основных этапов урока;- рефлексирует и оцениваетсобственную учебную деятельность.**Релаксация** | Оцените свою деятельность на уроке, выбрав утверждение, с которым согласны .Я довольна нашей работой на уроке.Спасибо за урок! Активно на уроке работали …Старались …Жду большей активности от … | Отвечают на вопросы.Оценивают работу за весь урок.Определяют цель следующего урока. | *РУУД:* оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. *ЛУУД:* формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.*КУУД:* учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |

 ***Тренировка внимания.***

Учитель показывает ребятам плакат и обращается к ним: «Внимательно посмотрите на плакат. Вам дается 1 секунда, после чего плакат будет убран, а вы должны сложить три числа, которые были на нем, и назвать сумму этих чисел».

9

3

8

Эксперимент заключается в том, что дана установка: назвать сумму трех чисел. А вопросы будут иметь другое содержание: какое число записано внутри квадрата, треугольника и круга.

**.** Самостоятельная работа (Разноуровневые задания)

*1 уровень на «3»:*

189 – (х – 80) = 39

х – 80 = 189 – 39

*2 уровень на «4»:*

350 – (45 + а) = 60

*3 уровень на «5»:*

Составь по задаче уравнение и реши его: Из числа 280 вычесть сумму чисел х и 40 равно 80

280 – (х + 40) = 80

х + 40 = 280 – 80

х + 40 = 200

х = 200 – 40

х = 160

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

280 – (160 + 40) = 80

 80 = 80

**XI.** Проверка разноуровневых заданий (по образцу):

*1 уровень:*

189 – (х – 80) = 39

х – 80 = 189 – 39

х – 80 = 150

х = 150 +80

х = 230

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

189 – (230 – 80) = 39

 39 = 39

*2 уровень:*

350 – (45 + а) = 60

45 + а = 350 – 60

45 +а = 290

а = 290 – 45

а = 245

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

350 – (45 + 245) = 60

 60 = 60

*3 уровень:*

280 – (х + 40) = 80

х + 40 = 280 – 80

х + 40 = 200

х = 200 – 40

х = 160

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

280 – (160 + 40) = 80

 80 = 80