**Русский язык 3 класс**

**План-конспект урока.**

**Тема:** ***« Правописание разделительных Ъ, Ь и Ь – показателя мягкости согласных на письме » (3 класс).***

**Тип урока:** ***УОСЗУН*** (урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков)

**Цели урока:**

* уточнить и систематизировать знания о правописании разделительных Ъ и Ь и Ь – показателе мягкости согласных;
* формировать умения сравнивать правила и употреблять в письменной речи разделительные Ъ, Ь и Ь – показатель мягкости согласных;
* формировать абстрактное мышление, развивать аналитико- синтетические способности на основе операций синтеза, анализа, сравнений, классификаций, обобщения;
* воспитывать чувство взаимопомощи, сплоченности и организованности при работе в команде;
* учить пользоваться справочной литературой.

**Оборудование урока:**

* сборные модели правил
* игра «Ловкий вратарь»
* персонажи кукольного театра к сказке «Репка»
* магнитофон
* орфографические словари
* карточки с индивидуальными заданиями

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап  урока | Содержание |
| 1.Организация начала занятия | -Сегодня мы расскажем русскую народную сказку «Репка» на новый лад. (Рассказ сопровождается показом кукольных персонажей).  Запись на магнитофоне: Посадил Дед репку. Выросла она большая. Стал Дед Репку из земли тянуть. А Репка и говорит: « Нет, Дед, не вытянуть Тебе меня из земли, если не выполнишь моего задания…» |
| 2.Минутка чистописания | - Отгадайте, какую букву возьмем сегодня на минутку чистописания.  У **К**ОШ**К**И – две,  у СОБА**К**И – одна,  на ЗА**К**АТЕ – одна,  на ЗАХОДЕ – ни одной.  (Буква **К** ).  - Что вы знаете об этой букве? (Письмо образцов). |
|  | -С какими орфограммами мы будем работать сегодня?  Сформулируйте тему урока.  - Какие цели поставим перед собой в ходе повторения?  -Вспомнив правила, запишите слова в следующей последовательности: Ъ-разделительный знак,  Ь-разделительный знак,  Ь- показ-ль мягкости на письме  (Дети восстанавливают сборные модели правил правописания Ъ и Ь. **(Приложение 1**).  - Запись на магнитофоне: Тянут Дед с Бабкой репку, ничего не получается, новое испытание для них Репка приготовила. Зовут они Внучку…  -Опираясь на модели, повторите правила в парах |
| 4.Обобщение и систематизация знаний  Игра  «Ловкий вратарь»  Словарная работа | Запись на магнитофоне: Снова стали Дед с Бабкой, Внучкой Репку тянуть. Тянут- потянут, вытянуть не могут. Позвали Жучку. А Репка им…  -А сможете ли вы, мои дорогие, стать ловкими вратарями?  -Забросьте слово-мяч в нужные ворота.    Ь- показатель мягкости (морковь, картофель),  Ь- разделительный (перья, судья, друзья),  Ъ – разделительный (съест, съёмка).  - Чем интересны слова 1 столбика? (с непроверяемыми безударными гласными). Вспомните и запишите другие словарные слова с ь- показателем мягкости согласных на письме. (**Работа с орфографическими словарями)**  - В каком столбике слов больше? А друзей бывает много? Вспомните и запишите пословицу о друзьях.  - И нашим сказочным героям поможет сегодня дружная работа и наша помощь! |
| Динамическая пауза | Групповая игра    - Будьте всегда дружными и сплоченными, и тогда любое дело вам окажется по плечу! |
| 5. индивидуальные  задания по карточкам (контроль) | Запись на магнитофоне. Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку…Тянут- потянут…Хотели Мышку звать, а она сама явилась, да не одна…Задания принесла…  - Ребята, чтобы сказку нам закончить, мы должны справиться с карточкой. Вспомним еще раз правила, которые вам потребуются в вашей работе.  **(Приложение 2).** |
| 6. Рефлексия | -Ребята, оцените свою работу по следующей шкале.  «5»- без ошибок,  «4»- 1 – 2 ошибки,  «3» - 3 – 4 ошибки.  Запись на магнитофоне: Мышка за Кошку. Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку. Дедка за Репку…Тянут- потянут…Вытянули Репку.  - Репка благодарит всех своих друзей за помощь, за сплоченную работу и преподносит вместе с Дедом дары сада, яблоки и груши.  - Понравился вам урок?  -Справились мы с поставленными в начале урока  целями?  - Что было интересным и запоминающимся?  - Что вызвало затруднения во время работы? |
| 7. Дом. задание | - Кто из ребят не успел полностью справиться с картой или хотел улучшить результат своей работы? Вам домашнее задание - выполнить другой вариант карточки. Остальным учащимся - задание по выбору: составить кроссворд по заданной теме или подобрать свои варианты заданий для самостоятельной работы. Самые интересные будут использованы учителем на уроках повторения по теме « Правописание слов с Ъ и Ь». |

**Приложения**

**Приложение 1.**

**Ъ – разделительный Ь – разделительный Ь - показатель**

**мягкости согласных**

**Согл. б. Ъ Е Согл. б. Ь Е Согл. б. Ь**

**Е Е**

**Ю Ю**

**Я Я Согл. б. Ь Согл.б.**

**И**

**Приложение 2.**

**1. Спиши слова, вставляя буквы ъ или** ь.

Суч…я, в…езжал, прут…я, под…езд, б…ёт, об…ём.

**2. Впиши слова с разделительным ь знаком.**

Вот бы тебе заяц, да (лиса)…….зубы,

Вот бы тебе, серый, да (волк)……..ноги,

Вот бы тебе, косой, да (рысь)……..когти!

Э-э, на что мне клыки и когти?

Душа-то у меня всё равно (заяц)……..

***(в скобках даны слова – помощники)***

3.**Спиши, вставляя Ь или Ъ.**

Летом мы решили с…ездить в деревню. Скол…ко хлопот перед от…ездом! По дороге мне об…яснили, как растет хлеб.

**4.**  **Добавь в текст слова с разделительным ь или ъ знаком. Запиши.**

Осенью.

Поздней …………. наступает нена….. .

С ………….. опадают последние ………….. .

Целый день …………. дожди.

Не звучат …………… голоса.

Только ………….. кар…….. об…единяет всех птиц.

Скоро прилетят лютые …………. .

И зима пред…явит свои права.