**Дата**

**Предмет:** русский язык

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Тема:** «Правописание суффиксов –ик, -ек»

**Цели урока**

* **предметные:**формировать умение грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек ( организовать наблюдение за словами с данными суффиксами,подвести детей к открытию способа проверки); способствовать развитию орфографической зоркости;
* **метапредметные**:способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;учить делать выводы и обобщения.
* **личностные:**развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические, наглядные;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:*аналитический, сравнительный.

**Оборудование:**  карточки для парнойи/или групповой работы; презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | Деятельность учителя | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивация**  **к учебной деятельности.**  **Актуализация знаний.**  **Постановка учебной задачи.**  **Открытие нового знания.**  **Физминутка**  **Первичное закреплениес комментированием во внешней речи.**  **Самостоятель-ная работа с последующейсамопровер-кой по эталону.**  **Подведение итогов. Рефлексия.** | **Слайд 1.**  Наш урок мне хочется начать словами:  «Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю»  -Как вы понимаете эти слова?  -  - Я желаю вам удачи.  -Так как, наш урок посвящён правописанию, давайте вспомним, с какими орфограммами мы познакомились в этом учебном году?  **Слайд 2.**  - Правописание безударных гласных в корне слова.  - Правописание парных согласных в корне слова.  - Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  -Что заметили? (Все орфограммы стоят в корне слова)  а**) Слайд 3.**  - Сейчас мы будем работать в парах.  -Возьмите карточку с цифрой 1.  -Распределите данные слова на три группы. Подумайте, по какому признаку это можно сделать?  **Столб, мостик, зонт, столбы, мост, зонты, столбик, мосты, зонтик.**  б) проверка  **Слайд 3.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Правописание безударных гласных в корне слова** | **Правописание парных согласных в корне слова** | **?** | | столбы | столб | столбик | | мосты | мост | мостик | | зонты | зонт | зонтик |   -Как вы думаете, есть ли орфограмма в словах третьего столбика? Докажите.  -Какую учебную задачу мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с новой орфограммой)    **Слайд 4.**  Как называется орфограмма?  Можно ли её проверить?  Как можно проверить эту орфограмму?  -Давайте попробуем ответить на все вопросы по порядку.  -Как называется эта орфограмма?  -Чтобы ответить на этот вопрос, выделите в словах корень, окончание и суффикс. В каком месте находится орфограмма? (в суффиксе), Попробуйте назвать эту орфограмму.  **Слайд 5.**  -Я предлагаю вам заглянуть сейчас в сказку «В стране невыученных уроков», где главный герой Витя Перестукин попал в затруднительную ситуацию. Какое проблема встала перед Витей? (он не знает, как записать слова)  -Можем ли мы ему помочь?  -Запишите эти слова. (Мы не знаем, как их записать)  -Давайте всё-таки поможем Вите решить его проблему. Для этого я предлагаю вам объединиться в группы и провести наблюдение за словами с данными суффиксами.  **Слайд 6.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Измените форму слов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | один | много | нет | | **ключик** |  |  | | **арбузик** |  |  | | **орешек** |  |  | | **замочек** |  |  |   Понаблюдайте за словами и попробуйте сделать выводы, когда в слове пишется  суффикс –ик, а когда – суффикс -ек. |   **Слайд 7.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Измените форму слов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | один | много | нет | | **ключик** | **ключики** | **ключика** | | **арбузик** | **арбузики** | **арбузика** | | **орешек** | **орешки** | **орешка** | | **замочек** | **замочки** | **замочка** | |   -Какой вывод мы сделаем?  -Можно ли проверить слова с суффиксами -ик, -ек?  -Что для этого надо сделать? Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 123. Совпадают ли они?  -Значит, мы совершили верное открытие.  -Давайте вернёмся к нашим словам. Можем ли мы теперь их записать без ошибки.  -Давайте посмотрим, смог ли Витя Перестукин справиться со свой проблемой?  **(просмотр отрывка из мультфильма)**  **Слайд 8.**  Буратино потянулся.  Раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развёл –  Видно ключик не нашёл.  А чтобы ключик нам достать,  На носочки надо встать.  (Разминка для рук)  -Для того, чтобы мы смогли писать слова с суффиксами –ик, -ек, я предлагаю вам составить алгоритм.  **Слайд 9.**   |  | | --- | | 1) Выделяю корень слова, если после корня [ик] -?  2) Изменяю форму слова.  3) Если [ и ], то -ик-  4) Если [ - ], то -ек- |   -Итак, мы ответили на все вопросы. А сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Возьмите карточку. Действуя по алгоритму, проверьте слова. Если в них допущены ошибки, исправьте их.  **Слайд 10.**  Листик, внучик, сухарек, ящичек, кирпичик, совочик, слоник, лучек.  -Давайте проверим, как вы справились с этим заданием.  **(проверка)**  -Ну, а теперь давайте вернёмся к шкале. Какое умение вы оценивали на ней?  -Как вы считаете, изменился ли ваш результат к концу урока?  -Что нам поможет это проверить? (Самостоятельная работа).  **Слайд 11.**   |  | | --- | | Запишите слова в нужный столбик.  **-ик- -ек-**  Кармаш.к, хвост.к, мяч.к, ореш.к, словар.к, человеч.к. |   **-**Проверьте свою работу по эталону.   |  | | --- | | **-ик- -ек-**  хвостик кармашек  мячик орешек  словарик человечек |   -Оцените в листе достижений своё умение писать слова с суффиксами –ик, -ек.  -Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?  -Смогли мы её достичь?  -Чему научились на уроке?  -Спасибо за урок. | Объясняют собственное понимание высказывания.  Вспоминают изученные орфограммы.  Распределяют слова по группам (по виду орфограмм).  Называют критерий классификации.  Сталкиваются с затруднением  (не могут назвать орфограмму в словах третьего столбика).  Ставят учебные задачи.  Называют орфограмму.  Записывают слова, испытывая затруднение в правописании суффикса.  .  Наблюдают за словами ( изменяют форму слова – выделяют суффиксы).  Обсуждают свои наблюдения.  Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике.  Составляют модель, алгоритм.  Находят ошибки в словах, действуя по составленному алгоритму.  Выполняют самостоятельную работу.  Проверяют по эталону.  Оценивают умение писать слова с данными суффиксами на шкале.  Анализируют собственную деятельность на уроке | Мотивация к учебной деятельности  Умение классифицировать и определять критерий для клдассификации.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Планирование деятельности.  Умение сотрудничать со сверстниками.  Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.  Умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.  Умение составлять алгоритмы.  Пошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.  Пошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.  Умение плани-ровать, контро-лировать и оценивать учеб-ные действия. |