Муниципальный конкурс учителей начальных классов Усть- Ишимского МР «Урок, реализующий системно-деятельностный подход»

Алимбаева Ляля Тухтаровна

Место работы: МКОУ «Малобичинская СОШ»

Должность: учитель начальных классов

Предмет: «Русский язык»

Класс: 3

УМК «Начальная школа ХХ1 века»

Тема урока: «Род имен существительных»

Тип урока:урок овладения новыми знаниями

Цель: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению  рода имени существительного.

Задачи:

1.Образовательные:

* **формировать умение определять род имён существительных;**
* **способствовать развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса и развитию речи;**

2.Развивающие:

* **развивать умение классифицировать по группам слова по определённым признакам;**
* развивать интеллектуальные способности учащихся: речь, внимание, память, мышление, наблюдательность;

3.Воспитательные:

* воспитывать интерес к русскому языку.

Формируемые УУД:

- личностные (Л):

* формировать положительное отношение к процессу познания;
* применять правила делового сотрудничества;

-регулятивные (Р):

* планировать решение учебной задачи,
* оценивать  и  корректировать деятельность

- познавательные (П):

* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
* находить     дополнительную информацию;
* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

- коммуникативные (К):

* участвовать в учебном диалоге,
* строить и аргументировать монологические высказывания;

Оборудование**:**

* **компьютеры, проектор,**
* русский язык: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч. 1. -  М.: Вентана-Граф, 2005. – (Начальная школа ХХ1 века)
* программные средства Microsoft Power Point, Microsoft Word.
* карточки для дифференцированной работы

Сценарий урока

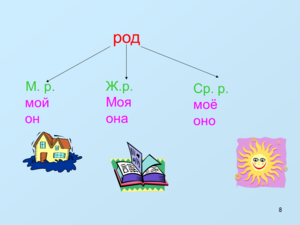
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание этапа | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности   Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности | 1. -Здравствуйте, ребята!  (*Слайд №2)*  Повторяйте за мной:  Я на уроке русского языка.  Память моя крепка.  Голова мыслит ясно.  Я хочу учиться.  Я готов к работе.  Работаю.  - Открывайте тетради и записываем дату…, Классная работа  2. Минутка чистописания.   * Посмотрите внимательно, найдите лишнюю фигуру. Объясните почему. * Прописываем найденную букву и сочетание с ней другой буквы, устанавливая закономерность   *Кк Кк ок ко око*  *( Слад № 3)* | Повторяют за учителем.  Записывают дату.  Дети обсуждают, высказывают своё     мнение.  Устанавливают закономерность и прописывают. | Самоопроеделение к деятельности – (Л);  смыслообразование (Л);  аргументирование своего мнения  и позиции в коммуникации- (К) |
| 1. . Актуализация знаний, необходимых для открытия нового.   Цель: повторение изученного материала, необходимого для "открытия нового знания", выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Перед вами головоломка. Найдите спрятавшиеся в ней слова и запишите в тетрадь через запятую.  *( Слайд № 4)*  ***ДКИНОЛИСАКОТЫКВАСКОЛЕСО***  Учитель: - Что объединяет все эти слова? - Как вы определили, что это имена существительные?  *( Слайд № 5)*  - Почему одни имена существительные отвечают на вопрос КТО, а другие - на вопрос ЧТО?  -Назовите слова, которые отвечают на вопрос Кто?  -Назовите слова, которые отвечают на вопрос Что? | - *КИНО, БЕЛКА, КОТ, КВАС, КОЛЕСО, ТЫКВА*  *-Это имена существительные.*  - *Отвечают на вопросы КТО?ЧТО?.*  Отвечают на вопросы | -Мыслительные операции (обобщение, анализ,  синтез, сравнение) –(П);  -Извлечение необходимой информации  из текста –( П); |
| 1. Выявление места и причины затруднений.   Цель - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и подвести их к выявлению места и причины затруднения. | А, теперь, я вам предлагаю эти слова разделить на 3 группы.  Как можно разделить?  - Конечно, ребята, можно и так разделить имена существительные, но такое деление не будет главным признаком, по которому имена существительные будут делиться на три группы. А какой главный признак можно взять?  - Вы смогли сделать задание?  - Почему? В чём затруднение? (не хватает знаний)  - Какой возникает вопрос? (по какому признаку можно разделить слова)  -Где мы можем об этом узнать? | Предлагают различные варианты.  *Возможны варианты:*  *по ударению - на 1-ом слоге (кот, квас, тыква); на 2-ом слоге (лиса, кино); на 3-ем слоге(колесо);*  *по количеству слогов - 1 слог (квас, кот); 2 слога(тыква, белка, кино); 3 слога(колесо) и т.д.).* | применение  правил делового сотрудничества(Л)  участвовать в учебном диалоге(К)  находить дополнительную информацию  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи(П)  формирующие умственные операции(К) |
| 4 . Построение проекта выхода из затруднения.  Цель: уточнить тему урока, определить последовательность действий, средства достижения цели( алгоритма) | -Прослушайте грамматическую сказку, которая нам поможет справиться с заданием.  *В одном королевстве жили имена существительные.*  *Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала. И вот однажды она издала указ:*  *“Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”.*  *А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца.*  *Пришла королева и сказала:*  *“Пусть те слова, которые забрал себе муж, будут мужского рода (туда попали слова: муж, папа, дядя, стул, …). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода (туда попали слова: жена, мама, весна, радость…). А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода ( так и стали: солнце, небо, кресло, …)”.*  *С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия имен существительных.*  -Что же нового вы узнали из сказки об имени существительном? Чему мы должны научиться на уроке?  - Прочитайте правило в учебнике и ответьте на вопрос: как определить род имени существительного.  - А чтобы вам легче было определить род имени существительного, я открою вам секрет королевы.  ***(Женский род*** *запомню я*  *И скажу:* ***“Она – моя”.***  *И запомню* ***род мужской,***  *Но теперь скажу:* ***“Он – мой”.***  ***Средний род: “Оно – моё!”***  *Это правило – твоё!*  Составление алгоритма. *Слайд №6)* | Ученики строят проект выхода из затруднения: -  ставят цель проекта уточняют тему урока,   - определяют последовательность действий, средства достижения цели (составление алгоритма) | - смыслообразование –(Л);  -мыслительные операции –(П);  -поиск и выделение необходимой информации;  -(П);  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и  поискового характера  на основе метода рефлексивной деятельности .-(Р);  - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой и точностью –(*К);*  -аргументирование своего мнения  и позиции в коммуникации-(*К)* |
| 5. Реализация построенного проекта.  Цель: реализация построенного проекта. | -А теперь вернёмся к нашему заданию и выполните его, опираясь на схему. Самопроверка. *(Слайд № 7)*-  Физминутка.  1) Зрительная гимнастика.  Обвести глазами 3 раза  2. Игра «Отдохни и подумай». *(Слайд № 8)*- Встаньте около парт. Я буду называть имена существительные,  а вы поднимайте руки вверх, если это существительное мужского рода, разводите в стороны – если существительное женского рода,  и ставьте на пояс – если существительное среднего рода.  *дядя, озеро, отец, мать, снегирь, туман, растение, дочь, кино, поле, сестра,* | Осуществление приёмов сравнения, сопоставления, анализа, синтеза. Учащиеся сами делают вывод о том, что они будут изучать. Развитие логического мышления. Развитие умения использовать приём классификации предметов в реальной жизни. Развитие речи. | Извлечение из предметного текста необходимой информации – (П);  -осознанное и произвольное речевые  высказывание – (П);  Построение  логической цепи рассуждений и доказательств |
| 6. Первичное закрепление во внешней речи.  Цель: усвоить новый способ действий. | Работа по учебнику. Упр. 1,с. 131 – у доски  Слова, какого рода записаны в первом столбике?   Какая часть слова помогла тебе образовать новые слова?  К каким словам нельзя подобрать однокоренные слова женского рода? (Петух, бык) | Устно построить способ действия в соответствии с заданием упражнения. | - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой и точностью –(*К); (П)* |
| 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.  Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | Работа в паре Упр.№2 . Определите род имен существительных. Поставь прилагательные в нужную форму и запиши получившиеся сочетания слов ( прил. + сущ.). Отметь окончания в именах прилагательных.  -От чего зависит выбор формы имени прилагательного?   - А теперь ответьте на главный вопрос урока: «Как определить род имен существительных?»  1. Заменить существительное одним словом – он, она, оно.  Тарелка (она) – ж. р  2.Подбери подходящее по смыслу имя прилагательное.  Красивая тарелка (ж.р)  *(Слайд № 9)*  Сапроверка. *(Слайд №10)* | Отработка навыков деления имён существительных по родам. Ученики самостоятельно в парах выполняют задания нового типа и сами проверяют их, пошагово сравнивая с эталоном. По результатам этой работы организуется самооценка усвоения нового знания | Все  познавательные УУД  и (К) |
| 8. Включение в систему знаний и повторение.  Цель: установить, в каких известных типах заданий оно может быть использовано. | Дифференцированная работа. Карточка1.  Найдите лишнее слово в каждом столбике.  *слон река окно*  *тигр вода поле*  *заяц капля снег*  *коза дождь небо*  Карточка 2.  Вставь подходящие по смыслу имена существительные. Определи их род.  *Наступил долгожданный осенний ….*  *На улице дует холодный ….*  *Мелкий частый … стучит в окно.* | Закрепление изученного материала | воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь работать по алгоритму(П),.  положительное отношение к процессу познания; применение  правил делового сотрудничества (Л),   оценивание и коррекция деятельности(Р) |
| 9. Рефлексия учебной деятельности.  Цель: полученный результат соотнести с поставленной целью, фиксация неразрешенных затруднений. | - Чему вы научились сегодня на уроке? *(Определять род имён существительных).* - Какие задания показались вам более интересными? *(Ответы детей).* - Оцените свою работу на уроке  - А теперь рассмотрите свои листы самооценки и сделайте вывод о своей работе на уроке. Все ли вам было легко или были трудности?.  *(Слайд № 11)* - Оцени свою работу:  1 - понятность заданий  2 – трудность выполнения  3 - правильность  img1.jpg (19546 bytes) | Самооценка учениками собственной учебной деятельности | -контроль и оценка способов своей деятельности –(Р);  -самооценка на основе  критерий успешности-(Л);  - следование моральным нормам и этическим требованиям – (Л) |
| 10. Домашнее задание.  Цель: Организовать объяснение  домашней работы | Д/З: знать алгоритм определения рода имен существительных.  *(Слайд № 12)*- |  |  |

Приложение 1

Карточка 1.

Найдите лишнее слово в каждом столбике.

слон ре ка окно

тигр вода поле

заяц капля снег

коза дождь небо

Оцени свою работу:

1 - понятность заданий

2 – трудность выполнения

3 - правильность



Приложение 2

Карточка 2.

Вставь подходящие по смыслу имена существительные. Определи их род.

*Наступил долгожданный осенний ….*

*На улице дует холодный ….*

*Мелкий частый … стучит в окно.*

Оцени свою работу:

1 - понятность заданий

2 – трудность выполнения

3 - правильность

