Муниципальный конкурс учителей начальных классов Усть- Ишимского МР «Урок, реализующий системно-деятельностный подход»

Алимбаева Ляля Тухтаровна

 Место работы: МКОУ «Малобичинская СОШ»

 Должность: учитель начальных классов

 Предмет: «Русский язык»

 Класс: 3

УМК «Начальная школа ХХ1 века»

Тема урока: «Род имен существительных»

Тип урока:урок овладения новыми знаниями

Цель: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению  рода имени существительного.

Задачи:

1.Образовательные:

* **формировать умение определять род имён существительных;**
* **способствовать развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса и развитию речи;**

2.Развивающие:

* **развивать умение классифицировать по группам слова по определённым признакам;**
* развивать интеллектуальные способности учащихся: речь, внимание, память, мышление, наблюдательность;

3.Воспитательные:

* воспитывать интерес к русскому языку.

Формируемые УУД:

- личностные (Л):

* формировать положительное отношение к процессу познания;
* применять правила делового сотрудничества;

-регулятивные (Р):

* планировать решение учебной задачи,
* оценивать  и  корректировать деятельность

- познавательные (П):

* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
* находить     дополнительную информацию;
* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

- коммуникативные (К):

* участвовать в учебном диалоге,
* строить и аргументировать монологические высказывания;

 Оборудование**:**

* **компьютеры, проектор,**
* русский язык: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч. 1. -  М.: Вентана-Граф, 2005. – (Начальная школа ХХ1 века)
* программные средства Microsoft Power Point, Microsoft Word.
* карточки для дифференцированной работы

 Сценарий урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание этапа | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности

Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности | 1. -Здравствуйте, ребята!(*Слайд №2)*Повторяйте за мной:Я на уроке русского языка.Память моя крепка.Голова мыслит ясно.Я хочу учиться.Я готов к работе.Работаю.- Открывайте тетради и записываем дату…, Классная работа2. Минутка чистописания.* Посмотрите внимательно, найдите лишнюю фигуру. Объясните почему.
* Прописываем найденную букву и сочетание с ней другой буквы, устанавливая закономерность

*Кк Кк ок ко око**( Слад № 3)* | Повторяют за учителем. Записывают дату.Дети обсуждают, высказывают своё     мнение.Устанавливают закономерность и прописывают. | Самоопроеделение к деятельности – (Л);смыслообразование (Л);аргументирование своего мнения  и позиции в коммуникации- (К)   |
| 1. . Актуализация знаний, необходимых для открытия нового.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для "открытия нового знания", выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Перед вами головоломка. Найдите спрятавшиеся в ней слова и запишите в тетрадь через запятую. *( Слайд № 4)****ДКИНОЛИСАКОТЫКВАСКОЛЕСО***Учитель:- Что объединяет все эти слова? - Как вы определили, что это имена существительные? *( Слайд № 5)*- Почему одни имена существительные отвечают на вопрос КТО, а другие - на вопрос ЧТО? -Назовите слова, которые отвечают на вопрос Кто? -Назовите слова, которые отвечают на вопрос Что?  | - *КИНО, БЕЛКА, КОТ, КВАС, КОЛЕСО, ТЫКВА**-Это имена существительные.*- *Отвечают на вопросы КТО?ЧТО?.*Отвечают на вопросы | -Мыслительные операции (обобщение, анализ,  синтез, сравнение) –(П);-Извлечение необходимой информации  из текста –( П); |
| 1. Выявление места и причины затруднений.

Цель - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и подвести их к выявлению места и причины затруднения. | А, теперь, я вам предлагаю эти слова разделить на 3 группы.Как можно разделить?- Конечно, ребята, можно и так разделить имена существительные, но такое деление не будет главным признаком, по которому имена существительные будут делиться на три группы. А какой главный признак можно взять? - Вы смогли сделать задание?- Почему? В чём затруднение? (не хватает знаний)- Какой возникает вопрос? (по какому признаку можно разделить слова)-Где мы можем об этом узнать? | Предлагают различные варианты.*Возможны варианты:* *по ударению - на 1-ом слоге (кот, квас, тыква); на 2-ом слоге (лиса, кино); на 3-ем слоге(колесо);* *по количеству слогов - 1 слог (квас, кот); 2 слога(тыква, белка, кино); 3 слога(колесо) и т.д.).* | применение  правил делового сотрудничества(Л)участвовать в учебном диалоге(К)находить дополнительную информациювоспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи(П)формирующие умственные операции(К) |
| 4 . Построение проекта выхода из затруднения. Цель: уточнить тему урока, определить последовательность действий, средства достижения цели( алгоритма) | -Прослушайте грамматическую сказку, которая нам поможет справиться с заданием.*В одном королевстве жили имена существительные.* *Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала. И вот однажды она издала указ:**“Кто придумает для моих слуг – существительных знаки различия, тот будет награжден”.**А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца.* *Пришла королева и сказала:**“Пусть те слова, которые забрал себе муж, будут мужского рода (туда попали слова: муж, папа, дядя, стул, …). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода (туда попали слова: жена, мама, весна, радость…). А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода ( так и стали: солнце, небо, кресло, …)”.**С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия имен существительных.*-Что же нового вы узнали из сказки об имени существительном? Чему мы должны научиться на уроке?- Прочитайте правило в учебнике и ответьте на вопрос: как определить род имени существительного. - А чтобы вам легче было определить род имени существительного, я открою вам секрет королевы.  ***(Женский род*** *запомню я**И скажу:* ***“Она – моя”.****И запомню* ***род мужской,****Но теперь скажу:* ***“Он – мой”.******Средний род: “Оно – моё!”****Это правило – твоё!* Составление алгоритма. *Слайд №6)* | Ученики строят проект выхода из затруднения: -  ставят цель проекта уточняют тему урока, - определяют последовательность действий, средства достижения цели (составление алгоритма) | - смыслообразование –(Л);-мыслительные операции –(П);-поиск и выделение необходимой информации;-(П);-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и  поискового характера  на основе метода рефлексивной деятельности .-(Р); - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой и точностью –(*К);*-аргументирование своего мнения  и позиции в коммуникации-(*К)* |
| 5. Реализация построенного проекта. Цель: реализация построенного проекта. | -А теперь вернёмся к нашему заданию и выполните его, опираясь на схему. Самопроверка. *(Слайд № 7)*- Физминутка. 1) Зрительная гимнастика. Обвести глазами 3 раза2. Игра «Отдохни и подумай». *(Слайд № 8)*- Встаньте около парт. Я буду называть имена существительные, а вы поднимайте руки вверх, если это существительное мужского рода, разводите в стороны – если существительное женского рода, и ставьте на пояс – если существительное среднего рода. *дядя, озеро, отец, мать, снегирь, туман, растение, дочь, кино, поле, сестра,*  | Осуществление приёмов сравнения, сопоставления, анализа, синтеза. Учащиеся сами делают вывод о том, что они будут изучать. Развитие логического мышления. Развитие умения использовать приём классификации предметов в реальной жизни. Развитие речи. | Извлечение из предметного текста необходимой информации – (П);-осознанное и произвольное речевые  высказывание – (П);Построение  логической цепи рассуждений и доказательств  |
| 6. Первичное закрепление во внешней речи. Цель: усвоить новый способ действий. | Работа по учебнику. Упр. 1,с. 131 – у доскиСлова, какого рода записаны в первом столбике? Какая часть слова помогла тебе образовать новые слова?К каким словам нельзя подобрать однокоренные слова женского рода? (Петух, бык) | Устно построить способ действия в соответствии с заданием упражнения.  | - выражение своих мыслей  с достаточной полнотой и точностью –(*К); (П)* |
|  7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | Работа в паре Упр.№2 . Определите род имен существительных. Поставь прилагательные в нужную форму и запиши получившиеся сочетания слов ( прил. + сущ.). Отметь окончания в именах прилагательных.-От чего зависит выбор формы имени прилагательного? - А теперь ответьте на главный вопрос урока: «Как определить род имен существительных?» 1. Заменить существительное одним словом – он, она, оно.Тарелка (она) – ж. р 2.Подбери подходящее по смыслу имя прилагательное. Красивая тарелка (ж.р)*(Слайд № 9)*Сапроверка. *(Слайд №10)* | Отработка навыков деления имён существительных по родам. Ученики самостоятельно в парах выполняют задания нового типа и сами проверяют их, пошагово сравнивая с эталоном. По результатам этой работы организуется самооценка усвоения нового знания | Все  познавательные УУДи (К) |
|         8. Включение в систему знаний и повторение. Цель: установить, в каких известных типах заданий оно может быть использовано. |  Дифференцированная работа. Карточка1. Найдите лишнее слово в каждом столбике.*слон река окно**тигр вода поле**заяц капля снег**коза дождь небо*Карточка 2.Вставь подходящие по смыслу имена существительные. Определи их род.*Наступил долгожданный осенний ….**На улице дует холодный ….**Мелкий частый … стучит в окно.*  | Закрепление изученного материала | воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь работать по алгоритму(П),.положительное отношение к процессу познания; применение  правил делового сотрудничества (Л), оценивание и коррекция деятельности(Р) |
|  9. Рефлексия учебной деятельности. Цель: полученный результат соотнести с поставленной целью, фиксация неразрешенных затруднений. | - Чему вы научились сегодня на уроке?*(Определять род имён существительных).*- Какие задания показались вам более интересными?*(Ответы детей).*- Оцените свою работу на уроке- А теперь рассмотрите свои листы самооценки и сделайте вывод о своей работе на уроке. Все ли вам было легко или были трудности?. *(Слайд № 11)* - Оцени свою работу:1 - понятность заданий2 – трудность выполнения3 - правильностьimg1.jpg (19546 bytes) | Самооценка учениками собственной учебной деятельности | -контроль и оценка способов своей деятельности –(Р);-самооценка на основе  критерий успешности-(Л);- следование моральным нормам и этическим требованиям – (Л) |
|  10. Домашнее задание. Цель: Организовать объяснение  домашней работы | Д/З: знать алгоритм определения рода имен существительных.*(Слайд № 12)*- |  |  |

Приложение 1

Карточка 1.

Найдите лишнее слово в каждом столбике.

слон ре ка окно

тигр вода поле

заяц капля снег

коза дождь небо

 Оцени свою работу:

1 - понятность заданий

2 – трудность выполнения

3 - правильность



Приложение 2

Карточка 2.

Вставь подходящие по смыслу имена существительные. Определи их род.

*Наступил долгожданный осенний ….*

*На улице дует холодный ….*

*Мелкий частый … стучит в окно.*

Оцени свою работу:

1 - понятность заданий

2 – трудность выполнения

3 - правильность

