**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373), распоряжения министерства образования Иркутской области от 13.05.2013г. №471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана ОУ Иркутской области» и на основе основной образовательной программы НОО МОУ «Магистральнинская СОШ №2», учебного плана МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2», программы по учебному предмету «Русский язык»: 1-4 кл, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – Москва: “Просвещение”, 2011 год.

Обучение ведётся по учебникам УМК «Школа России»

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи:** закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока)

**Цели обучения:**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика предмета**

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 170 часов (5ч в неделю). В связи с выпадением учебных часов на праздничные дни, возможна корректировка в части календарно-тематического планирования. В планировании предусмотрено проведение следующих видов контроля:

\* текущего (проверка усвоения материала в рамках одной темы);

\* тематического (проверка усвоения материала после изучения определённой темы);

\* итогового (проверка усвоения материала в конце четверти, полугодия, года).

Количество контрольных работ: диктантов – 7, конт. спис. – 4, зачет по теме – 1.

I четверть: диктантов-1, конт.спис.-1

II четверть: диктантов-2, конт.спис.-1

III четверть: диктантов-2, конт.спис.-1, зачет по теме-1.

IV четверть: диктантов-2, конт.спис.-1.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты:**

1) основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативныхзадач.

**Содержание учебного предмета**

Во 2 классе в содержании программного материала зна­чимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления,** систематизации и углуб­ления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского язы­ка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности глас­ных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю**, **я** и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосоче­таниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в сло­ве *(ванна, класс),* формируется навык написания слов с мяг­ким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка пра­вописания слов с безударными гласными и парными по глу­хости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреж­дению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списы­вании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произ­ношению звуков и их сочетаний в словах *(что, скучно, по­мощник, скворечник),* а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи *{магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят* — *занята).*

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, ос­нова предложения, члены предложения, главные члены пред­ложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, мес­тоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развивают­ся умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, класси­фицировать, обобщать; активизируется и обогащается лекси­ческий запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, пра­вильно выбирать и употреблять слова в общении, совершен­ствуются навыки правописания гласных и согласных в кор­не, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания пред­логов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтакси­ческой работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложе­ния, различные по цели высказывания и интонации, по за­данным схемам, вопросам, опорным словам, определенной те­ме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и си­нонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдениенад использованием этих слов в общении, вводятся терми­ны. Продолжается работа с толковым, орфографическим, ор­фоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим слова­рям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллектив­ного создания текста (под руководством учителя). Уточня­ется представление о тексте и его признаках, совершенству­ются умения определять тему, главную мысль, подбирать за­головок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, под­бирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавли­вать последовательность и связь предложений в частях текс­та и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на опре­деленную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказыва­ется какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты опреде­ленного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художест­венный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-моно­лог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с линг­вистическим текстом.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | **Коррект** |
|  | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Знакомство с учебником и правилами работы по нему. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.  Личностные УУД: Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями  Коммуникативные УУД: Уметь договариваться и приходить к общему решению  Регулятивные УУД: Оценивать свои результаты. | 02.09 |  |  |
|  | Что можно узнать о человеке по его речи? | Речь – источник информации о человеке. Развитие умения употреблять «вежливые слова».  Личностные УУД: Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного»  Познавательные УУД: Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Коммуникативные УУД: Анализировать и делать выводы.  Регулятивные УУД Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 03.09 |  |  |
|  | Как отличить диалог от монолога? | Ознакомление с диалогической и монологической речью, правилом оформления диалога на письме.  Знакомство с терминами «монолог», «диалог  Личностные УУД: Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.  Познавательные УУД: Различать диалог и монолог.  Коммуникативные УУД: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Регулятивные УУД: Аргументировать свою позицию. | 04.09 |  |  |
|  | Проверка знаний. | Проверка и систематизация знаний по теме «Наша речь»  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека  Познавательные УУД: Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Коммуникативные УУД: Анализировать и делать выводы.  Регулятивные УУД: Аргументировать свою позицию | 07.09 |  |  |
|  | Что такое текст? | Уточнение представлений о признаках текста.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Различать предложение и группу предложений.  Коммуникативные УУД: Аргументировать свою позицию.  Регулятивные УУД: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | 08.09 |  |  |
|  | Что такое тема и главная мысль текста? | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Определять тему, главную мысль текста.  Коммуникативные УУД: Уметь договариваться и приходить к общему решению  Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 09.09 |  |  |
|  | Части текста. | Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные УУД: Выделять части текста.  Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | 10.09 |  |  |
|  | Проверочная работа по те-ме: «Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ » | Умение самостоятельно работать. Оформлять предложения.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | 11.09 |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме: «Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ » | Умение находить и исправлять ошибки.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | 14.09 |  |  |
|  | Что такое предложение | Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Регулятивные УУД: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | 15.09 |  |  |
|  | Как из слов составить предложение | Употребление прописной буквы в начале предложения. Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.  Коммуникативные УУД: Сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 16.09 |  |  |
|  | **Контрольное списывание** деформированного текста. | Умение грамотно списывать  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Списывать текст, проговаривать его по слогам.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 17.09 |  |  |
|  | Что такое главные члены предложения | Формирование общего представления о главных членах предложения.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Находить основу и второстепенные члены предложения.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | 18.09 |  |  |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое».  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.  Коммуникативные УУД: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 21.09 |  |  |
|  | Что такое второстепенные члены предложения | Общее представление о второстепенных членах предложения.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Находить главные члены предложения.  Коммуникативные УУД: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Регулятивные УУД: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | 22.09 |  |  |
|  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения | Формирование представления о простом распространённом и нераспространенном предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | 23.09 |  |  |
|  | Как установить связь слов в предложении | Установление связи слов в предложении.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные УУД: Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | 24.09 |  |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 25.09 |  |  |
|  | Анализ сочинений. | Проверка знаний по теме «Предложение»  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Делать выводы, сравнивать. | 28.09 |  |  |
|  |  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(18 Ч)** |  |  |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Предложение». | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 29.09 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Классифицировать ошибки по орфограммам.  Коммуникативные УУД: Умение аргументировать своё предположение.  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. | 30.09 |  |  |
|  | Что такое лексическое значение слова? | Общее представление о лексическом значении слова.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Определять лексическое значение слов  Коммуникативные УУД: Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | 01.10 |  |  |
|  | Что такое лексическое значение слова? | Общее представление о лексическом значении слова.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Определять лексическое значение слов  Коммуникативные УУД: Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | 02.10 |  |  |
|  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Различать однозначные и многозначные слова.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 05.10 |  |  |
|  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Употребление слов в прямом и переносном значении.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Различать прямое и переносное значение слов.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. | 06.10 |  |  |
|  | Что такое  синонимы? | Ознакомление со словами – синонимами.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Различать оттенки значений синонимов.  Коммуникативные УУД: Умение работать в паре, группе.  Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи. | 07.10 |  |  |
|  | Что такое  антонимы? | Ознакомление со словами – антонимами.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.  Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | 08.10 |  |  |
|  | Что такое  антонимы? | Ознакомление со словами – антонимами.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.  Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | 09.10 |  |  |
|  | Проверка знаний по теме:«Слова» | Проверка навыка грамотного письма.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | 12.10 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Классифицировать ошибки по орфограммам.  Коммуникативные УУД: Умение аргументировать своё предположение.  Регулятивные УУД: Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | 13.10 |  |  |
|  | Что такое родственные слова? | Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 14.10 |  |  |
|  | Что такое родственные слова? | Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 15.10 |  |  |
|  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 16.10 |  |  |
|  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Корень - главная значимая часть слова.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 19.10 |  |  |
|  | Какие бывают слоги? | Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Делить слова на слоги.  Коммуникативные УУД: Умение работать в паре, группе.  Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 20.10 |  |  |
|  | Как определить ударный слог? | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Находить в словах ударный слог.  Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | 21.10 |  |  |
|  | Как определить ударный слог? | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Находить в словах ударный слог.  Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | 22.10 |  |  |
|  |  | **ЗВУКИ И БУКВЫ (59 Ч)** |  |  |  |
|  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Переносить слова с одной строки на другую.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 23.10 |  |  |
|  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Переносить слова с одной строки на другую.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 26.10 |  |  |
|  | Обучающее сочинение по серии картинок. | Выделение в тексте темы и основной мысли.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Писать сочинения по серии картинок.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 27.10 |  |  |
|  | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека  Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли письменно.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 28.10 |  |  |
|  | **Контрольный диктант№1**по теме: «»Слово» | Проверка навыка грамотного письма.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Видеть в словах орфограммы.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | 29.10 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы? | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. | 30.10 |  |  |
|  | Как различать звуки и буквы? | Представление о роли звуков в различии смысла слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | 09.11 |  |  |
|  | Как мы используем алфавит | Использование алфавита при нахождении слов в словаре.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 10.11 |  |  |
|  | Как мы используем алфавит | Использование алфавита при нахождении слов в словаре.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать | 11.11 |  |  |
|  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные УУД: Писать имена собственные с большой буквы.  Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 12.11 |  |  |
|  | Как определить гласные звуки? | Распознавание гласных звуков по их основным признакам.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация  Познавательные УУД: Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 13.11 |  |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы» | Проверка навыка грамотного письма.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 16.11 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Уметь точно отвечать на вопросы. | 17.11 |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Уметь точно отвечать на вопросы. | 18.11 |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Уметь точно отвечать на вопросы. | 19.11 |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Уметь точно отвечать на вопросы. | 20.11 |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Уметь точно отвечать на вопросы. | 23.11 |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Уметь точно отвечать на вопросы. | 24.11 |  |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | 25.11 |  |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | 26.11 |  |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | 27.11 |  |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 30.11 |  |  |
|  | **Контрольный диктант №2** по теме: «Звуки и буквы» | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 01.12 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. | 02.12 |  |  |
|  | Как определить согласные звуки? | Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Различать гласные и согласные звуки.  Коммуникативные УУД: Умение работать в паре, группе.  Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 03.12 |  |  |
|  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Общее представление о согласном звуке [Й’], обозначение его буквой.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  Коммуникативные УУД: Умение работать в паре, группе.  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | 04.12 |  |  |
|  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Общее представление о согласном звуке [Й’], обозначение его буквой.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  Коммуникативные УУД: Умение работать в паре, группе.  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | 07.12 |  |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. | Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 08.12 |  |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по картинке. | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Составлять рассказ по картинке.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 09.12 |  |  |
|  | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | Выполнение проекта.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Решать логические задачи по русскому языку.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 10.12 |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 11.12 |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 14.12 |  |  |
|  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 15.12 |  |  |
|  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Способы обозначения мягкости согласного звука. Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 16.12 |  |  |
|  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Способы обозначения мягкости согласного звука. Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 17.12 | 21.12 |  |
|  | **Контрольный диктант№3** по теме: «Согласные звуки и буквы» | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 18.12 | 17.12 |  |
|  | Работа над ошибками по теме: «Согласные звуки и буквы» | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 21.12 | 18.12 |  |
|  | Закрепление пройденного материала по теме: «Согласные звуки и буквы». | Использование полученных знаний в нестандартных условиях  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. | 22.12 |  |  |
|  | Наши проекты. Пишем письмо. | Знакомство с понятием «письмо», с правилами его написания  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Письменно излагать свои мысли, писать письма.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. | 23.12 |  |  |
|  | Обобщающий урок. | Использование полученных знаний в нестандартных условиях  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Применять знания для решения нестандартных задач.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. | 24.12 | 29.12 |  |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН,ЧТ*  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные УУД: Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | 25.12 |  |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 28.12 |  |  |
|  | **Контрольное списывание №2** по теме: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | Умение списывать текст.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Находить в словах изученные орфограммы на слух.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 29.12 | 24.12 |  |
|  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.*  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Находить в словах изученные орфограммы.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. |  |  |  |
|  | Наши проекты. Рифма. | Выполнение проектной работы.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |  |  |
|  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности  Познавательные УУД: Применять правила правописания. Подбирать примеры с  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Проверь себя | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные УУД: Устанавливать аналогии  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |  |
|  | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Проверка парных согласных в корне слова. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Изложение повествовательного текста. | Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные УУД: Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные УУД: Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные УУД: Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Изложение повествовательного текста. | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Запись предложений по вопросам и опорным словам.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Проверка знаний. | Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Определять орфограмму и правильное написание слов.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  |  | **Части речи (58 часов)** |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант №4** по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных». | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Находить в словах изученные орфограммы на слух.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. |  |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Употребление разделительного мягкого знака.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Сопоставлять произношение и написание слов  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Употребление разделительного мягкого знака.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Сопоставлять произношение и написание слов  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Употребление разделительного мягкого знака.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Сопоставлять произношение и написание слов  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные УУД: Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | **Контрольное списывание№3** по теме: «Перенос слов с разделительным «Ь» | Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Умение правильно строить предложения.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Проверка знаний. | Употребление разделительного ***ь***(мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные УУД: Соотносить произношение и написание слов.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Обобщение изученного материала. | Употребление разделительного ***ь***(мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Соотносить произношение и написание слов.  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Что такое части речи? | Общее представление о частях речи. Слово, его значение и употребление.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека  Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Что такое части речи? | Общее представление о частях речи. Слово, его значение и употребление.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека  Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Что такое имя существительное? | Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Распределять имена существительные в тематические группы предметов.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Распознавать собственные имена существительные.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Заглавная буква в географических названиях. | Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Распознавать собственные имена существительные.  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Обучающее изложение. | Изложение текста (повествование)  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Употребление прописной буквы в именах собственных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Распознавать собственные имена существительные.  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | **Тематическая контрольная работа** по теме: «Заглавная буква в словах» | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Применять правила правописания  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. |  |  |  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Изменять имена существительные по числам.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Изменять имена существительные по числам.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Изменять имена существительные по числам.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Обучающее изложение | Умение составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст, устанавливать связь слов в предложении.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Проверка знаний по теме: «Имя существительное» | Распознавание в речи имен существительных, одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Распознавать в речи имена существительные  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант №5** по теме: «Имя существительное». | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. |  |  |  |
|  | Что такое глагол? | Глагол: значение и употребление.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Что такое глагол? | Глагол: значение и употребление.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Что такое глагол? | Глагол: значение и употребление.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | Изменение глагола по числам.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Определять число глаголов.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | Изменение глагола по числам.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Определять число глаголов.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Формирование навыка раздельного написания частицы ***не*** с глаголами.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. |  |  |  |
|  | Что такое текст повествование? | Знакомство с понятием «текст – повествование», с его признаками.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Проверка знаний. | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Что такое имя прилагательное? | Имя прилагательное: значение и употребление  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека  Познавательные УУД: Находить прилагательные в тексте.  Коммуникативные УУД:. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Имя прилагательное: значение и употребление Согласование с именем существительным.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Устанавливать связь между существительным и прилагательным  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Имя прилагательное: значение и употребление.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Определять число имени прилагательного.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Что такое текст – описание? | Знакомство с понятием «текст – описание», с его признаками.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Проверка знаний. | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные УУД: Устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Общее понятие о предлоге. | Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Осознавать предлог как часть речи.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. | Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Восстановление предложений. | Восстановление деформированного текста.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Писать предлоги отдельно от других слов.  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Проверка знаний. | Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант №6** по теме: «Глагол». | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Писать предлоги отдельно от других слов.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме: «Глагол» | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. |  |  |  |
|  | Что такое местоимение? | Местоимение: значение и употребление  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Осознавать местоимение как часть речи.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Что такое местоимение? | Местоимение: значение и употребление  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Осознавать местоимение как часть речи.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Что такое текст – рассуждение? | Знакомство с понятием «текст – рассуждение», с его признаками.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Проверка знаний | Местоимение: значение и употребление  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Писать местоимения отдельно от других слов.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант №7** по теме: «Части речи» | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме: «Части речи» | Умение классифицировать и исправлять ошибки  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Текст». | Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Отличать текст от предложения.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  |  | **Повторение (16 часов)** |  |  |  |
|  | Сочинение по картине. | Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Соотносить словесные и зрительные образы.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Предложение». | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Отличать предложение от группы слов.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Предложение». | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Отличать предложение от группы слов.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Слово и его значение». | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Распознавать однокоренные слова по двум признакам.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Части речи». | Части речи, их признаки, роль в речи.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Распознавать части речи  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Части речи». | Части речи, их признаки, роль в речи.  Личностные УУД: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Познавательные УУД: Распознавать части речи  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Звуко-буквенный разбор слов.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Проводить фонетический анализ слова.  Коммуникативные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Правила правописания». | Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | **Контрольное списывание№4** (итоговое) | Списывание текста. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова  Личностные УУД: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Познавательные УУД: Видеть орфограммы в слове.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Личностные УУД: Нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: Применять правила правописания.  Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  |  |
|  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс | Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.  Личностные УУД: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Познавательные УУД: Использовать полученные знания.  Коммуникативные УУД: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Регулятивные УУД: Оценка результатов работы. |  |  |  |
|  |  | **За год 170 часов** |  |  |  |

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение***

***Пособия для обучающихся:***

1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2011.
2. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 кл.: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2011.

***Пособия для учителя:***

1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык: методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 кл. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку:2 класс. М.:Вако,2012.
3. Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык:2 класс.М.:Вако,2011.
4. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004.
5. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения/ Соловейчик М. С., Жедек П.С., Светловская Н.Н. – М.: Просвещение, 1993.
6. Бакулина Г.А. Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – Киров: ВГПУ, 1998.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, во­просительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительно­го, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без тер­минологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й’] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.
* **В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся**

использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели выска­зывания и интонации; .

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделитель­ным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах собственных;

работы со словарём (использование алфавита);

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропус­ков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе

*Арбуз, берёза, валенки, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, язык.*