|  |
| --- |
| Технологическая карта урока математики № 81 Тема урока: Доли. Обыкновенные дроби.Класс: 5Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации.Цели по содержанию:- обучающие: создать условия для осознания понятия «Обыкновенные дроби», элементов дроби, взаимосвязи с компонентами действия деления;- развивающие: развитие аналитического мышления, основных мыслительных процессов, систематизации, обобщения, - воспитательные: воспитывать культуру оформления записей в тетради, культуру математического мышления.Тип урока: Урок «открытия» нового знания Методы: *По источникам знаний:* словесные, наглядные;*По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;*Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;*Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный, частично-поисковый.Место проведения: учебный кабинетОборудование: полоски бумаги, апельсин, раздаточный материал**Учебник:** «Математика» (5 класс) в 2-х частях, авторов: С.А. Козлова, А.Г. Рубин М.: Баласс, 2011 г. (Образовательная система «Школа 2100») |
| **Этапы урока** | **Деятельность, учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| Организационный момент  | Включаются в деловой ритм урока | Приветствие, фиксация отсутствующих, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| Актуализация знаний и умений  |  Ответы на вопросы | Вопросы учителя:- Как 5 арбузов разделить на 5 человек?- Сколько арбузов получит каждый?- Можно ли 10 конфет поделить между 2 ребятами?Вопросы учителя:- Чем занят Гном? -На сколько частей гном распилил бревно? *После ответа учащихся щелкнуть мышью по слайду и увидим подтверждение ответа* (слайд 2)-Что вы можете сказать об этих частях? -Гном взялся за второе такое же бревно. Какой вывод сделаем теперь? Что произошло? *После ответа учащихся щелкнуть мышью по слайду и увидим подтверждение ответа (слайд 3)***-** Итак, и гном и вы распилили два одинаковых бревна. Давайте посмотрим на его и на вашу работу. Что вы можете сказать*После ответа учащихся щелкнуть мышью по слайду и увидим подтверждение ответа* (слайды 4 – 5)А как разделить один апельсин на 8 человек? (причем каждая часть должна быть равной)Учитель достает апельсин и проговаривает*Мы делили апельсин**Много нас, а он один…*Учитель начинает резать его на равные части.- Как называется такая часть?- Кто из вас знает, что такое доля?Пишется число и тема урока  Так как апельсин разделили на 8 *равных* частей и взяли из них *одну часть,* то каждый получил $1/8$Пишут: апельсина. Учителем приводится пример на понятия «дробь», «числитель» и «знаменатель» выполненный в виде презентации MS Power Point: * Кусок сыра разбит на 2 части.

 Из них каждую часть забрала мышка. Говорят, что каждая часть составляет (слайд 6)* Круг разбит на 3 части.

Говорят, что каждая часть составляет (слайд 7)* Кусок сыра разбит на 4 части.

 Из них каждую часть забрала мышка. Говорят, что каждая часть составляет (слайд 8)* Апельсин разбит на 5 части.

 Говорят, что каждая часть составляет  (слайд 9)* Торт разбит на 9 частей.

 Говорят, что каждая часть составляет  (слайд 10)Числитель дробиПоказывает сколько долей взялиДробная чертаЗнаменатель дробиПоказывает на сколько долей разделили единицуЧерту «-» называют дробной чертой. Под ней записывают число, показывающее на сколько равных долей разбито целое. Это число называют *знаменателем.* Над ней — число, показывающее, сколько этих долей взято. Это число называют *числителем*  Одна или несколько долей целого называется *дробью.* Читают: «эм энных» или «эм, деленное на эн» |  |
| Целеполагание и мотивация  | Пилит дрова4 части или 4 полена | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –** формулирование проблемы. |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Эти части одинаковые Тоже распилил бревно на 4 части, но они не одинаковые, неравные **)**Оба бревна распилены на 4 части. Но первое бревно распилено на 4 равные (одинаковые) части, а второе – на неравные частиЭти части называют долями.Равные части целого называются *долями.* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные** |
| Первичная проверка понимания изученного | Записывают дроби | Один ученик выходит к доске, а другие с места диктуют придуманные самими дроби | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания**Личностные** :планирование учебной деятельности |
| Организация первичного закрепления | 2 ученика у доски, остальные выполняют в тетради | Перейдите от деления к дроби:а) 3 : 5б) 6 : 31в) 198 : 331Перейдите от дроби к делению:а) б) в) Задание выполнено в виде презентации MS Power Point:По рисунку необходимо ответить на вопрос1) Какую часть поля вспахал трактор? (слайд 11)2) Какую часть фонарей составляет красный фонарь? (слайд 12)3) Какую часть шаров составляют красный и желтый шары? (слайд 13)4)Какую часть из общего числа яиц составляет синее яйцо? (слайд 14)5**)** Какую часть из общего числа конфет составляют зеленая и желтая конфеты? (слайд 15) | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| Организация первичного контроля | , так как отрезок разделён на 7 равных частей и закрашена одна часть | Стр.53 №2, №3- Определите, какая часть фигуры закрашена?- Какая часть фигуры не закрашена?- Сколько седьмых долей в целом?Задание выполнено в виде презентации MS Power Point:Выбрать правильный ответ- Какая часть фигуры закрашена? (слайды 16-18)- Какую часть всех яблок положили в корзину? (слайд 19)- Отметьте на координатном луче мигающую точку. (слайд 20) | **Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Регулятивные** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познават-е:** Логические |
| Подведение итогов урока | Ответы учащихся | Учащиеся оцениваются по результатам полученных ответов и по уровню участия в решении задач.Примерные вопросы учащихся:1. Какие новые понятия узнали на уроке?
2. Что называется долей?
3. Как иначе называют дроби?
4. Объясните друг другу, что такое дробь
 | **Регулятивные** контроль, оценка **Познават-е:**формулирование проблемы |
| Информация о домашнем задании | Записи в дневнике | Учащимся дается задание нарисовать в тетради произвольные геометрические фигуры и отметить на них одну вторую, одну четвертую, одну восьмую части, одну шестнадцатую части№ 5, 6 стр 54 | **Регулятивные** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению |
| Рефлексия  |  | Если вам понятна тема, тогда составьте и выпишите на доску любую дробь | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**Познавательные:** умение структурировать знания**Личностные:** смыслообразование. |