|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока математики № 81Тема урока: Доли. Обыкновенные дроби.Класс: 5Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации.Цели по содержанию:- обучающие: создать условия для осознания понятия «Обыкновенные дроби», элементов дроби, взаимосвязи с компонентами действия деления;- развивающие: развитие аналитического мышления, основных мыслительных процессов, систематизации, обобщения,- воспитательные: воспитывать культуру оформления записей в тетради, культуру математического мышления.Тип урока: Урок «открытия» нового знанияМетоды:*По источникам знаний:* словесные, наглядные;*По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;*Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;*Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный, частично-поисковый.Место проведения: учебный кабинетОборудование: полоски бумаги, апельсин, раздаточный материал **Учебник:** «Математика» (5 класс) в 2-х частях, авторов: С.А. Козлова, А.Г. Рубин М.: Баласс, 2011 г. (Образовательная система «Школа 2100») | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность, учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| Организационный момент | Включаются в деловой ритм урока | Приветствие, фиксация отсутствующих, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| Актуализация знаний и умений | Ответы на вопросы | Вопросы учителя:- Как 5 арбузов разделить на 5 человек?- Сколько арбузов получит каждый?- Можно ли 10 конфет поделить между 2 ребятами? Вопросы учителя:  - Чем занят Гном?  -На сколько частей гном распилил бревно?  *После ответа учащихся щелкнуть мышью по слайду и увидим подтверждение ответа* (слайд 2)  -Что вы можете сказать об этих частях?  -Гном взялся за второе такое же бревно. Какой вывод сделаем теперь? Что произошло?  *После ответа учащихся щелкнуть мышью по слайду и увидим подтверждение ответа (слайд 3)*  **-** Итак, и гном и вы распилили два одинаковых бревна. Давайте посмотрим на его и на вашу работу. Что вы можете сказать  *После ответа учащихся щелкнуть мышью по слайду и увидим подтверждение ответа* (слайды 4 – 5)А как разделить один апельсин на 8 человек? (причем каждая часть должна быть равной)Учитель достает апельсин и проговаривает *Мы делили апельсин*  *Много нас, а он один…* Учитель начинает резать его на равные части.- Как называется такая часть? - Кто из вас знает, что такое доля?  Пишется число и тема урока    Так как апельсин разделили на 8 *равных* частей и взяли из них *одну часть,* то  каждый получил  Пишут: апельсина.  Учителем приводится пример на понятия «дробь», «числитель» и «знаменатель» выполненный в виде презентации MS Power Point:     * Кусок сыра разбит на 2 части.   Из них каждую часть забрала мышка.  Говорят, что каждая часть составляет (слайд 6)   * Круг разбит на 3 части.   Говорят, что каждая часть составляет (слайд 7)   * Кусок сыра разбит на 4 части.   Из них каждую часть забрала мышка.  Говорят, что каждая часть составляет (слайд 8)   * Апельсин разбит на 5 части.   Говорят, что каждая часть составляет  (слайд 9)   * Торт разбит на 9 частей.   Говорят, что каждая часть составляет  (слайд 10)  Числитель дроби  Показывает сколько долей взяли  Дробная черта  Знаменатель дроби  Показывает на сколько  долей разделили единицу  Черту «-» называют дробной чертой. Под ней записывают число, показывающее на сколько равных долей разбито целое. Это число называют *знаменателем.* Над ней — число, показывающее, сколько этих долей взято. Это число называют *числителем*  Одна или несколько долей целого называется *дробью.*  Читают: «эм энных» или «эм, деленное на эн» |  |
| Целеполагание и мотивация | Пилит дрова4 части или 4 полена | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Логические –** формулирование проблемы. |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Эти части одинаковые Тоже распилил бревно на 4 части, но они не одинаковые, неравные **)**  Оба бревна распилены на 4 части. Но первое бревно распилено на 4 равные (одинаковые) части, а второе – на неравные части  Эти части называют долями.  Равные части целого называются *долями.* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные** |
| Первичная проверка понимания изученного | Записывают дроби | Один ученик выходит к доске, а другие с места диктуют придуманные самими дроби | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач  **Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания  **Личностные** :планирование учебной деятельности |
| Организация первичного закрепления | 2 ученика у доски, остальные выполняют в тетради | Перейдите от деления к дроби:  а) 3 : 5  б) 6 : 31  в) 198 : 331  Перейдите от дроби к делению:  а)  б)  в)  Задание выполнено в виде презентации MS Power Point:  По рисунку необходимо ответить на вопрос  1) Какую часть поля вспахал трактор? (слайд 11)  2) Какую часть фонарей составляет красный фонарь? (слайд 12)  3) Какую часть шаров составляют красный и желтый шары? (слайд 13)  4)Какую часть из общего числа яиц составляет синее яйцо? (слайд 14)  5**)** Какую часть из общего числа конфет составляют зеленая и желтая конфеты? (слайд 15) | Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач  **Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познават-е:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| Организация первичного контроля | , так как отрезок разделён на 7 равных частей и закрашена одна часть | Стр.53 №2, №3  - Определите, какая часть фигуры закрашена?  - Какая часть фигуры не закрашена?  - Сколько седьмых долей в целом?  Задание выполнено в виде презентации MS Power Point:  Выбрать правильный ответ  - Какая часть фигуры закрашена? (слайды 16-18)  - Какую часть всех яблок положили в корзину? (слайд 19)  - Отметьте на координатном луче мигающую точку. (слайд 20) | **Коммуник-е**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Познават-е:** Логические |
| Подведение итогов урока | Ответы учащихся | Учащиеся оцениваются по результатам полученных ответов и по уровню участия в решении задач.  Примерные вопросы учащихся:   1. Какие новые понятия узнали на уроке? 2. Что называется долей? 3. Как иначе называют дроби? 4. Объясните друг другу, что такое дробь | **Регулятивные** контроль, оценка  **Познават-е:**формулирование проблемы |
| Информация о домашнем задании | Записи в дневнике | Учащимся дается задание нарисовать в тетради произвольные геометрические фигуры и отметить на них одну вторую, одну четвертую, одну восьмую части, одну шестнадцатую части  № 5, 6 стр 54 | **Регулятивные** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению |
| Рефлексия |  | Если вам понятна тема, тогда составьте и выпишите на доску любую дробь | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Личностные:** смыслообразование. |