5 «А» класс ФГОС, 25.09.2015 г.

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока математики в рамках****ФГОС ООО учителя****математики МБОУ СОШ№13****Тухтаевой****Екатерины Валерьяновны** |

**Урок № 19. Тема: Сложение натуральных чисел**

**Цель урока:** актуализировать знания учащихся о сложении многозначных чисел; повторить название компонентов и результатов действий сложения.

**Задачи:**

* Образовательные (формирование познавательных УУД): передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
* Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. Личностные – дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.
* Развивающие (формирование регулятивных УУД): определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.
* Предметные:складывают натуральные числа, прогнозируют результат.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:**групповая – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Фронтальная – сложение натуральных чисел. Индивидуальная – решение задач на сложение натуральных чисел.

**Оборудование:** учебник по математике, компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint, учебное интерактивное пособие к учебнику.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** |  | Учитель приветствует учеников, проверяет готовность класса к уроку. Сообщает результаты контрольной работы. | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. | Личностные – применяют правила делового сотрудничества. |
| **Устная работа. Определение темы урока.** | . | *Математическое лото*.(На парту выдают карточку лото и полоски бумаги размером в одну ячейку карточки. Учитель читает примеры, а учащиеся закрывают на карточке соответствующие ответы. Работу можно проводить в паре. Из оставшихся незакрытыми букв можно складывать слова, которые подскажут тему урока.)– Ребята вы сможете прочитать тему урока, если правильно решите примеры и закроете ответы на своей карточке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 296С | 513З | 1000М | 499Н |
| 877П | 630У | 45О | 555Т |
| 40М | 8Е | 90Ь | 4А |
| 7Р | 57И | 96Е | 14Р |

1)Число 28 уменьшите в 4 раза. (7)2)Из числа 90 вычтите 82.3)Число 500 увеличьте на 13.4)Число 111 умножьте на 5.5) Из числа 900 вычтите 23.6) Число 114 разделите на 2.7) Число 9 умножьте на 5.8) Из числа 500 вычтите 1.9) Число 42 разделите на 3.10) Число 45 увеличьте в два раза.11) Число 100 уменьшите на 4.– Из оставшихся букв составьте слово (*Сумма*)– Какое действие мы будем сегодня повторять? | Ученики в парах вычисляют ответы и отгадывают спрятанное слово. | Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. Личностные – дают позитивную самооценку своей учебной деятельности. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  |
| **Работа по теме урока** | Учебное интерактивное пособие к учебнику. | 1. С. 33-34 (работа по статье учебника)

– Прочитайте статью и приготовьтесь отвечать на вопросы.– Какое число следует прибавить к натуральному числу, чтобы получить следующее при счете число?– Как называются компоненты действия сложения?– Какие свойства сложения Вы знаете?– Где они используются?1. Письменно в тетради:

 **№ 193****А)** 900, **б)**  2700, **в)** 1787, **г)** 135 **№ 196****А )** 14 507 454 410**Б)** 103 027 232 121**В)** 63 052 441 684**Г)** 192 222 217 2211. **№ 188, №189, №190**
2. **Задача № 185**

*Ответ:* 2 кг 800 г собрали обе девочки вместе. | Изучают статью учебника, отвечают на вопросы учителя по прочитанному материалу. Выполняют задания. Решают задачу. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Личностные - проявляют познавательный интерес к изучению предмета.Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| **Рефлексия** |  | – Как называются числа при сложении?– Может ли сумма быть равной слагаемому? (*Да, если второе число нуль*)–Определите свое настроение после урока. | Отвечают на вопросы учителя | Познавательные – рефлексия деятельности. Личностные - самооценка |
| **Домашнее задание** |  | **С.33-34 п.6, № 229, №239** | Записывают домашнее задание в дневник | Личностные – самоопределение, понимают личную ответственность за результаты деятельности |