5 «А» класс ФГОС, 25.09.2015 г.

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока математики в рамках**  **ФГОС ООО учителя**  **математики МБОУ СОШ№13**  **Тухтаевой**  **Екатерины Валерьяновны** |

**Урок № 19. Тема: Сложение натуральных чисел**

**Цель урока:** актуализировать знания учащихся о сложении многозначных чисел; повторить название компонентов и результатов действий сложения.

**Задачи:**

* Образовательные (формирование познавательных УУД): передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
* Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. Личностные – дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.
* Развивающие (формирование регулятивных УУД): определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.
* Предметные:складывают натуральные числа, прогнозируют результат.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:**групповая – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Фронтальная – сложение натуральных чисел. Индивидуальная – решение задач на сложение натуральных чисел.

**Оборудование:** учебник по математике, компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint, учебное интерактивное пособие к учебнику.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** |  | Учитель приветствует учеников, проверяет готовность класса к уроку. Сообщает результаты контрольной работы. | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. | Личностные – применяют правила делового сотрудничества. |
| **Устная работа. Определение темы урока.** | . | *Математическое лото*.  (На парту выдают карточку лото и полоски бумаги размером в одну ячейку карточки. Учитель читает примеры, а учащиеся закрывают на карточке соответствующие ответы. Работу можно проводить в паре. Из оставшихся незакрытыми букв можно складывать слова, которые подскажут тему урока.)  – Ребята вы сможете прочитать тему урока, если правильно решите примеры и закроете ответы на своей карточке.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 296  С | 513  З | 1000  М | 499  Н | | 877  П | 630  У | 45  О | 555  Т | | 40  М | 8  Е | 90  Ь | 4  А | | 7  Р | 57  И | 96  Е | 14  Р |   1)Число 28 уменьшите в 4 раза. (7)  2)Из числа 90 вычтите 82.  3)Число 500 увеличьте на 13.  4)Число 111 умножьте на 5.  5) Из числа 900 вычтите 23.  6) Число 114 разделите на 2.  7) Число 9 умножьте на 5.  8) Из числа 500 вычтите 1.  9) Число 42 разделите на 3.  10) Число 45 увеличьте в два раза.  11) Число 100 уменьшите на 4.  – Из оставшихся букв составьте слово (*Сумма*)  – Какое действие мы будем сегодня повторять? | Ученики в парах вычисляют ответы и отгадывают спрятанное слово. | Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого. Личностные – дают позитивную самооценку своей учебной деятельности. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| **Работа по теме урока** | Учебное интерактивное пособие к учебнику. | 1. С. 33-34 (работа по статье учебника)   – Прочитайте статью и приготовьтесь отвечать на вопросы.  – Какое число следует прибавить к натуральному числу, чтобы получить следующее при счете число?  – Как называются компоненты действия сложения?  – Какие свойства сложения Вы знаете?  – Где они используются?   1. Письменно в тетради:   **№ 193**  **А)** 900, **б)**  2700, **в)** 1787, **г)** 135  **№ 196**  **А )** 14 507 454 410  **Б)** 103 027 232 121  **В)** 63 052 441 684  **Г)** 192 222 217 221   1. **№ 188, №189, №190** 2. **Задача № 185**   *Ответ:* 2 кг 800 г собрали обе девочки вместе. | Изучают статью учебника, отвечают на вопросы учителя по прочитанному материалу. Выполняют задания. Решают задачу. | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Личностные - проявляют познавательный интерес к изучению предмета.Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| **Рефлексия** |  | – Как называются числа при сложении?  – Может ли сумма быть равной слагаемому? (*Да, если второе число нуль*)  –Определите свое настроение после урока. | Отвечают на вопросы учителя | Познавательные – рефлексия деятельности. Личностные - самооценка |
| **Домашнее задание** |  | **С.33-34 п.6, № 229, №239** | Записывают домашнее задание в дневник | Личностные – самоопределение, понимают личную ответственность за результаты деятельности |