МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СЕВЕРНЫЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО «Родничок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Купцова О.В./  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МОУ ООШ  п. Северный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шаронова Н.В./  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «Утверждено»  И.о. директора МОУ ООШ  п. Северный  \_\_\_\_\_\_/Масленникова В.И./  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА**

**Хазитовой Ольги Петровны**

**1 квалификационной категории**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**(письмо, чтение)**

для 1 класса

2015 – 2016 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной**\*** *(см. Примечание)*.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

**Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи* – *ши*, *ча* – *ща*, *чу* – *щу*). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча* – *ща*, *чу* – *щу*, *жи* – *ши*);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** **(ПИСЬМО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | |  |
| **План** | **Факт** | **Универсальные учебные  действия (УУД)** |
| **Добукварный период** | | | | | | |
| 1 | Наши пальчики играют | | 1 | 01.09.2015 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы |
| 2 | Наш друг - карандаш | | 1 | 02.09.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| 3 | Любимые игрушки | | 1 | 03.09.2015 |  | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью |
| 4 | Мы лепим, лепим, лепим | | 1 | 04.09.2015 |  | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью |
| 5 | Путешествие в страну знаний | | 1 | 07.09.2015 |  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы |
| 6 | Представление результатов творческой самостоятельной работы | | 1 | 08.09.2015 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника |
| 7 | Рабочая строка, верхняя и нижняя линия рабочей строки | | 1 | 09.09.2015 |  | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 8 | Письмо овалов и полуовалов | | 1 | 10.09.2015 |  | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 9 | Рисование бордюров | | 1 | 11.09.2015 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета |
| 10 | Письмо длинных прямых наклонных линий | | 1 | 14.09.2015 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 11 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | | 1 | 15.09.2015 |  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 12 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | | 1 | 16.09.2015 |  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 13 | Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | | 1 | 17.09.2015 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме |
| 14 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | | 1 | 18.09.2015 |  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме |
| 15 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий | | 1 | 21.09.2015 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 16 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | | 1 | 22.09.2015 |  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета |
| 17 | Строчная и заглавная буквы А, а | | 1 | 23.09.2015 |  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 18 | Строчная и заглавная буквы О, о | |  | 24.09.2015 |  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 19 | Строчная буква и | | 1 | 25.09.2015 |  | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия |
| 20 | Заглавная буква И | | 1 | 28.09.2015 |  | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия |
| 21 | Строчная буква ***ы*** | | 1 | 29.09.2015 |  | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия |
| 22 | Закрепление написания изученных букв | | 1 | 30.09.2015 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |
| 23 | Строчная буква ***у*** | | 1 | 01.10.2015 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия |
| 24 | Заглавная буква ***У*** | | 1 | 02.10.2015 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |
| 25 | Закрепление написания изученных букв |  | | 05.10.2015 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |
| **Букварный период** | | | | | | |
| 26 | Строчная буква ***н*** | | 1 | 06.10.2015 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно, выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |
| 27 | Заглавная буква ***Н*** | | 1 | 07.10.2015 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| 28 | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С*** | | 1 | 08.10.2015 |  | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника |
| 29 | Строчная  и заглавная буквы ***с***, ***С*** | | 1 | 09.10.2015 |  | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) |
| 30 | Строчная буква ***к*** | | 1 | 12.10.2015 |  | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения |
| 31 | Заглавная буква ***К*** | | 1 | 13.10.2015 |  | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения |
| 32 | Строчная буква ***т*** | | 1 | 14.10.2015 |  | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета |
| 33 | Заглавная буква ***Т*** | | 1 | 15.10.2015 |  | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке |
| 34 | Закрепление написания изученных букв | | 1 | 16.10.2015 |  | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач |
| 35 | Строчная буква ***л*** | | 1 | 19.10.2015 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах |
| 36 | Заглавная буква ***Л*** | | 1 | 20.10.2015 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах |
| 37 | Написание слов и предложений с изученными буквами | | 1 | 21.10.2015 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах |
| 38 | Заглавная  буква ***Р*** | | 1 | 22.10.2015 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности |
| 39 | Строчная  буква ***в*** | | 1 | 23.10.2015 |  | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета |
| 40 | Заглавная буква ***В*** | | 1 | 26.10.2015 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников |
| 41 | Закрепление написания изученных букв | | 1 | 27.10.2015 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников |
| 42 | Строчная буква ***е*** | | 1 | 28.10.2015 |  | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников |
| 43 | Заглавная буква ***Е*** | | 1 | 29.10.2015 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей |
| 44 | Строчная  буква ***п*** | | 1 | 30.10.2015 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 45 | Заглавная буква ***П*** | | 1 | 09.11.2015 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 46 | Закрепление написания изученных букв | | 1 | 10.11.2015 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности |
| 47 | Строчная буква ***м*** | | 1 | 11.11.2015 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах |
| 48 | Заглавная  буква ***М*** | | 1 | 12.11.2015 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль |
| 49 | Написание слов и предложений с изученными буквами | | 1 | 13.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера |
| 50 | Строчная  буква ***з*** | | 1 | 16.11.2015 |  | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 51 | Заглавная  буква ***З*** | | 1 | 17.11.2015 |  | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |
| 52 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 | 18.11.2015 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным  и письменным способами.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия |
| 53 | Строчная буква ***б*** | | 1 | 19.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию  из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения |
| 54 | Заглавная буква ***Б*** | | 1 | 20.11.2015 |  | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию  из различных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание |
| 55 | Строчная  и заглавная буквы ***б***, ***Б*** | | 1 | 23.11.2015 |  | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
| 56 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 | 24.11.2015 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 57 | Строчная  буква ***д*** | | 1 | 25.11.2015 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 58 | Заглавная  буква ***Д*** | | 1 | 26.11.2015 |  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия |
| 59 | Строчная  и прописная буквы ***д***, ***Д*** | | 1 | 27.11.2015 |  | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |
| 60 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 | 30.11.2015 |  | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать  и понимать речь других |
| 61 | Строчная буква ***я*** | | 1 | 01.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 62 | Заглавная буква ***Я*** | | 1 | 02.12.2015 |  | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать  в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета |
| 63 | Строчная  и заглавная буквы ***я***, ***Я*** | | 1 | 03.12.2015 |  | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
| 64 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 | 04.12.2015 |  | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения |
| 65 | Строчная  буква ***г*** | | 1 | 07.12.2015 |  | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 66 | Заглавная  буква ***Г*** | | 1 | 08.12.2015 |  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 67 | Строчная  и заглавная буквы ***г***, ***Г*** | | 1 | 09.12.2015 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |
| 68 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* | | 1 | 10.12.2015 |  | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения |
| 69 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу | | 1 | 11.12.2015 |  | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 70 | Строчная и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу* | | 1 | 14.12.2015 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 71 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | | 1 | 15.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |
| 72 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | | 1 | 16.12.2015 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |
| 73 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь***  в середине слова | | 1 | 17.12.2015 |  | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы |
| 74 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук | | 1 | 18.12.2015 |  | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 75 | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук | | 1 | 21.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 76 | Строчная  и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши* | | 1 | 22.12.2015 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 77 | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук | | 1 | 23.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |
| 78 | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук | | 1 | 24.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 79 | Строчная  и прописная буквы ***ж***, ***Ж***.  Написание слов с сочетанием *жи* | | 1 | 25.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |
| 80 | Строчная  и прописная буквы ***ж***, ***Ж*** (закрепление).  Написание слов с сочетаниями *жи – ши* | | 1 | 28.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 81 | Строчная буква ***ё*** | | 1 | 29.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 82 | Строчная буква ***ё***, после согласных | | 1 | 11.01.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 83 | Заглавная буква ***Ё*** | | 1 | 12.01.2016 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 84 | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** | | 1 | 13.01.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 85 | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** | | 1 | 14.01.2016 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |
| 86 | Строчная  буква ***х*** | | 1 | 15.01.2016 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 87 | Заглавная  буква ***Х*** | | 1 | 18.01.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 88 | Строчная  и заглавная  буквы ***х***, ***Х*** (закрепление) | | 1 | 19.01.2016 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач |
| 89 | Письмо слов  и предложений с изученными буквами | | 1 | 20.01.2016 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач |
| 90 | Строчная буква ***ю*** | | 1 | 21.01.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 91 | Заглавная буква ***Ю*** | | 1 | 22.01.2016 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |
| 92 | Строчная  и заглавная  буквы ***ю***, ***Ю*** | | 1 | 25.01.2016 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 93 | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук | | 1 | 26.01.2016 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 94 | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук | | 1 | 27.01.2016 |  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 95 | Строчная  и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | | 1 | 28.01.2016 |  | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи |
| 96 | Строчная буква ***э*** | | 1 | 29.01.2016 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 97 | Заглавная буква ***Э*** | | 1 | 01.02.2016 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |
| 98 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу* | | 1 | 02.02.2016 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |
| 99 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу* | | 1 | 03.02.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
| 100 | Строчная  и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу* | | 1 | 04.02.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 101 | Строчная буква ***ф*** | | 1 | 05.02.2016 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 102 | Заглавная буква ***Ф*** | | 1 | 08.02.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 103 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | | 1 | 09.02.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| **Послебукварный период** | | | | | | |
| 104 | Алфавит.  Звуки и буквы | | 1 | 10.02.2016 |  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 105 | Повторение  по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста | | 1 | 11.02.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 106 | Оформление предложений  в тексте | | 1 | 12.02.2016 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | | 1 | 15.02.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать?* | | 1 | 24.02.2016 |  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в конт-роле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 109 | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | | 1 | 25.02.2016 |  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| 110 | Слуховой диктант (15 мин) | | 1 | 26.02.2016 |  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 111 | Правописание безударных гласных в корне слова | | 1 | 29.02.2016 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |
| 112 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | 1 | 01.03.2016 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы |
| 113 | Правописание *жи – ши* | | 1 | 02.03.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |
| 114 | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | | 1 | 03.03.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 115 | Правописание *чк – чн, щн* | | 1 | 04.03.2016 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |
| 116 | Заглавная буква в именах собственных | | 1 | 07.03.2016 |  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других |
| 117 | Контрольное списывание  (15 мин).  Заглавная буква в именах собственных | | 1 | 09.03.2016 |  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ЧТЕНИЕ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |  |
| **План** | **Факт** | **Универсальные учебные  действия (УУД)** |
| 1. | Здравствуй, школа! Выявление уровня развития связной речи | 1 | 01.09.2015 |  | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».  **Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них |
| 2. | Речь устная и письменная. Предложение. Выявление уровня развития логики | 1 | 02.09.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю |
| 3. | Выявление уровня сформированности грамотной стороны речи | 1 | 03.09.2015 |  | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение  необходимой информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и обращаться за помощью |
| 4. | Составление карты знаний, индивидуальных планов продвижения по предмету | 1 | 07.09.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач |
| 5. | Представление результатов творческой самостоятельной работы | 1 | 08.09.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **Познавательные:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач |
| 6. | Слово и предложение | 1 | 09.09.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **Познавательные:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач |
| 7. | Слово и слог | 1 | 10.09.2015 |  | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Познавательные:** различать предмет и слово, его называющее  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия |
| 8. | Ударение | 1 | 14.09.2015 |  |
| 9. | Звуки в окружающем мире и в речи | 1 | 15.09.2015 |  | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия |
| 10. | Звуки в словах | 1 | 16.09.2015 |  |
| 11. | Слог-слияние | 1 | 17.09.2015 |  | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению |
| 12. | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | 21.09.2015 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания |
| 13. | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** | 1 | 22.09.2015 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника |
| 14. | Звук [о], буквы ***О***, ***о*** | 1 | 23.09.2015 |  | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию |
| 15. | Звук [и], буквы ***И***, ***и*** | 1 | 24.09.2015 |  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия |
| 16. | Гласная буква ***ы***, звук [ы] | 1 | 28.09.2015 |  | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, общаться друг с другом |
| 17. | Гласная буква ***ы***, звук [ы] | 1 | 29.09.2015 |  | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.  **Коммуникативные:** вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка |
| 18. | Гласная буква ***ы***, звук [ы] |  | 30.09.2015 |  | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.  **Коммуникативные:** вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка |
| 19. | Звук [у], буквы ***У***, ***у*** | 1 | 01.10.2015 |  | **Регулятивные:** осуществлять классификацию по заданным критериям.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить монологичное высказывание |
| 20. | Звук [у], буквы ***У***, ***у*** | 1 | 05.10.2015 |  | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия |
| **Букварный период** | | | | | |
| 21 | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***,***н*** | 1 | 06.10.2015 |  | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия |
| 22. | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н*** | 1 | 07.10.2015 |  | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.  **Познавательные:** классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания |
| 23. | Звуки [с], [c’], буквы ***С***, ***с*** | 1 | 08.10.2015 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника |
| 24. | Звуки [с], [c’], буквы ***С***, ***с*** | 1 | 12.10.2015 |  | **Регулятивные:** использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения |
| 25. | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к*** | 1 | 13.10.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки |
| 26. | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к*** | 1 | 14.10.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять формулиро вать познавательную цель.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа |
| 27. | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т*** | 1 | 15.10.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению |
| 28. | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т*** | 1 | 19.10.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 29. | Закрепление пройденного материала | 1 | 20.10.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий,  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения |
| 30. | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л*** | 1 | 21.10.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости |
| 31. | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л*** | 1 | 22.10.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения |
| 32. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 26.10.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре |
| 33. | Согласные звуки [р], [р’],  буквы ***Р***, ***р*** | 1 | 27.10.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 34. | Согласные звуки [р], [р’],  буквы ***Р***, ***р*** | 1 | 28.10.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 35. | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** | 1 | 29.10.2015 |  | **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 36. | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** | 1 | 09.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 37. | Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозначающие звуки [й’э] | 1 | 10.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 38. | Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных | 1 | 11.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 39. | Чтение слов с буквой ***Е***  (повторение и закрепление) | 1 | 12.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 40. | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** | 1 | 16.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга |
| 41. | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** (закрепление) | 1 | 17.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 42. | Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м*** | 1 | 18.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 43. | Чтение слов и текстов  с буквами ***М***, ***м***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***Л*** и ***М*** | 1 | 19.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию |
| 44. | Закрепление пройденного материала | 1 | 23.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** использовать средства устного общения для решения задач |
| 45. | Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з*** | 1 | 24.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 46. | Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***с*** и ***з*** (закрепление) | 1 | 25.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и понимать речь других |
| 47. | Согласные  звуки [б], [б’], буквы ***Б***, ***б*** | 1 | 26.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 48. | Чтение слов с буквой ***б***.  Сопоставление слогов и слов с буквами ***б*** и ***п*** (закрепление) | 1 | 30.11.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости |
| 49. | Закрепление пройденного материала | 1 | 01.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения |
| 50. | Согласные  звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д*** | 1 | 02.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению |
| 51. | Парные согласные [д], [д’];  [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т*** | 1 | 03.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 52. | Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки  [й’а] | 1 | 07.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 53. | Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного | 1 | 08.12.2015 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости |
| 54. | Закрепление пройденного материала | 1 | 09.12.2015 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника |
| 55. | Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г*** | 1 | 10.12.2015 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению |
| 56. | Чтение слов с буквой ***г***.  Сопоставление слогов и слов с буквами ***к*** и ***г*** | 1 | 14.12.2015 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости |
| 57. | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** | 1 | 15.12.2015 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника |
| 58. | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** | 1 | 16.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 59. | Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 1 | 17.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости |
| 60. | Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного | 1 | 21.12.2015 |  | **Регулятивные:** организовать свое рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| 61. | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков | 1 | 22.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 62. | Твердый согласный звук  [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* | 1 | 23.12.2015 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению |
| 63. | Твердый согласный звук  [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (закрепление) | 1 | 24.12.2015 |  | **Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 64. | Твердый согласный звук  [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** | 1 | 28.12.2015 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других |
| 65. | Твердый согласный звук  [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** (закрепление) | 1 | 29.12.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения  задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 66. | Буквы ***Ё***, ***ё***, обозначающие два  звука [й’о] | 1 | 11.01.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника |
| 67. | Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости | 1 | 12.01.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета |
| 68. | Мягкий согласный звук [й’]. Буквы ***Й***, ***й*** | 1 | 13.01.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 69. | Чтение слов с буквой ***й***  (закрепление) | 1 | 14.01.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 70. | Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х*** | 1 | 18.01.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости |
| 71. | Чтение слов с буквой ***х***  (закрепление | 1 | 19.01.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника |
| 72. | Буквы ***Ю***, ***ю***, обозначающие звуки | 1 | 20.01.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 73. | Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных  в слиянии | 1 | 21.01.2016 |  | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 74. | Твердый согласный звук  [ц], буквы ***Ц*** | 1 | 25.01.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 75. | Чтение слов с буквами  ***Ц***, ***ц*** (закрепление) | 1 | 26.01.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника |
| 76. | Гласный звук [э]. Буквы ***Э***, ***э*** | 1 | 27.01.2016 |  | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию |
| 77. | Чтение слов  с буквами ***Э***, ***э*** (закрепление) | 1 | 28.01.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника |
| 78. | Мягкий согласный звук  [щ’], буквы ***Щ***, ***щ***. Правописание сочетаний *ща,**щу* | 1 | 01.02.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 79. | Чтение предложений  и текстов с буквами  ***Щ***, ***щ*** (закрепление) | 1 | 02.02.2016 |  | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию |
| 80. | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф*** | 1 | 03.02.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников |
| 81. | Чтение слов, предложений  с буквами ***Ф***, ***ф***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***в*** и ***ф*** | 1 | 04.02.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** поиск  и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью |
| 82-83 | Мягкий и твердый разделительные знаки | 2 | 08.02.2016  09.02.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников |
| 84. | Русский алфавит | 1 | 10.02.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью |
| **Послебукварный период** | | | | | |
| 85. | Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина | 1 | 11.02.2016 |  | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию |
| 86. | К. Д. Ушинский. Наше Отечество | 1 | 15.02.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 87. | В. Крупин. Первоучители словенские | 1 | 24.02.2016 |  | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию |
| 88. | В. Крупин. Первый букварь | 1 | 25.02.2016 |  | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение  и позицию |
| 89. | Творчество  А. С. Пушкина – сказки | 1 | 29.02.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, работать  в паре |
| 90. | Л. Н. Толстой о детях | 1 | 01.03.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника |
| 91. | К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.  К. Д. Ушинский о детях | 1 | 02.03.2016 |  | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию |
| 92. | Творчество  К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») | 1 | 03.03.2016 |  | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию |
| 93. | В. В. Бианки. Первая охота | 1 | 07.03.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других |
| 94. | Творчество С. Я. Маршака | 1 | 09.03.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 95. | Творчество М. М. Пришвина | 1 | 10.03.2016 |  | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию |
| 96. | Творчество А. Л. Барто | 1 | 14.03.2016 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью |
| 97. | Творчество С. В. Михалкова | 1 | 15.03.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника |
| 98. | Б. В. Заходер. Два и три | 1 | 16.03.2015 |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |
| 99. | Творчество В. Д. Берестова | 1 | 17.03.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |
| 100. | Прощание  с Азбукой. Проверим свои знания | 1 | 21.03.2016 |  | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника |

**5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Для обучающихся:**

 1. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке».  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2013г.

 2. «Азбука» В. Г. Горецкого и др.

 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

4. Русский язык В. П. Канакина,  рабочая тетрадь 1 класс

 5. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 кл.

 6. Тесты по обучению грамоте. 1 класс. По новому образовательному стандарту к учебнику Горецкого В.Г. и др. "Русская азбука".

 7. Карточки по обучению грамоте к учебнику Горецкого В.Г. И др. "Русская Азбука". По новому образовательному стандарту

**Для учителя:**

1.Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2013г

2.Поурочные разработки по обучению грамоте:  чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2013г

3.Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. К учебнику Л.Ф. Климановой

4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие к комплекту"Русский язык: 1 класс

5.Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику

" Родная речь: 1 класс

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

Тематическое планирование по обучению грамоте:

 к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

 к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

 Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

**Печатные пособия.**

1. *Канакина, В. П.* Русский язык / В. П. Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др.. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : метод. пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2014.

**Информационно-коммуникативные средства.**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (М.: Образование-Медиа, 2011). (CD)

**Наглядные пособия.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.

3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

**Материально-технические средства.**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

2. Компьютерная техника.(по возможности)

3. Интерактивная доска. .(по возможности)

4. Видеопроектор. .(по возможности)

5. Экспозиционный экран. .(по возможности)