**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания и цели**  **урока** | **Результаты** | | | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Дом. задание** | **Дата**  **проведения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  | **план** | | **факт** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторяем фонетику | Урок повторения и систематизации знаний | Повторить классификацию звуков и соотношение «звук-буква»; транскрипцию; различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные. | Соотносит количество глас­ных звуков и букв, соглас­ных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрип­ции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работа­ет в информационной среде.  Выполняет учеб­ные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схе­мы.  «Читает» информацию, представленную в виде схемы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Текущий | Распределение слов по группам. Транскрипция  ТПБО  с. 6-12 | Уч., с. 5, у. 3 (у); с. 6, у. 4 (п) |  | |  |
| 2 | Вспоминаем правило написания большой буквы | Урок повторения и систематизации знаний | Повторить правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглав­ной буквы. Дифференциру­ет случаи написания одина­ково звучащих слов с за­главной и со строчной бук­вы в зависимости от смыс­ла предложения. Списывает текст, внося необходимые изме­нения. | Работает в паре при вы­полнении орфографиче­ского тренинга. Опреде­ляет критерии оценива­ния совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий  ***Словарный диктант за 2 класс*** | ТПБО  с. 19, 22 | РТ, с. 3; у. 2 |  | |  |
| 3 | Фонетический анализ слова | Комбинированный урок | Закрепить умение различать звуки и буквы  Делить слова на слоги для переноса. Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове. | Применяет правило слого­деления. Осваивает поря­док проведения фонетиче­ского анализа слова. Контролирует работы в про­цессе фронтальной провер­ки результатов поиска оши­бок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова».  Составляет предложения с данными словами. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принима­ет роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий | ТПБО  с. 20-21  Словарь:  ***ракета*** | Уч., с. 9 (алгоритм); с. 11, у. 4 |  | |  |
| 4 | Вспоминаем правила переноса слова | Урок повторения и системати­зации знаний | Повторить и закрепить правила переноса слов. | Применяет правила пере­носа слов. Изменяет формы слов.  Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре.  Подбирает и называ­ет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по за­данию учителя. Контроли­рует свои действия при использовании правила пере­носа слов.  Записывает сло­ва под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз­можностей успеш­ного сотрудничества с учителем и уча­щимися класса при работе в группах. | Текущий | Слова, которые не переносятся  ТПБО  с. 12-14  Словарь:  ***малина, остров*** | РТ, с. 5; у. 2, 4 |  | |  |
| 5 | Повторяем текст, его признаки и типы | Урок повторения изученного во 2 классе | Повторить выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план. | Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за со­ставленным текстом и его планом. Отлича­ет текст-описание. Опреде­ляет тип текста. Анализиру­ет варианты окончания текста. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Текущий |  | Уч., с. 14, у. 2 (сост. текст по окончанию – на выбор) |  | |  |
| 6 | Фонетический анализ слова | Урок повторения и сис­тематизации знаний | Повторить деление слов на слоги. Различать согласные и гласные, звонкие и глухие. | Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за омографами. Контролирует порядок дей­ствий при проведении звукового анализа. Наблюдает за парами слов, различающими­ся последними звуками по твердости / мягкости. | Задает вопросы. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий  ***Тематический учёт*** | Омонимы. Выбор в постановке ударения.  ТПБО  с. 29-33  Словарь:  ***квартал, свёкла*** | Уч., с. 15, у. 1 |  | |  |
| 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Урок повторения и сис­тематизации знаний | Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает глас­ные после шипящих. Соблюдает последователь­ность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | ТПБО  с. 20  Словарь: ***пирог*** | РТ, с. 7; у. 3, 4 |  | |  |
| 8 | Повторяем состав слова | Урок повторения и сис­тематизации знаний | Повторить разбор слов по составу. | Называет и находит основ­ные части слова.  Выполня­ет разбор слова по составу. Применяет полный алго­ритм разбора слова по составу. Понимает и объясня­ет значение понятия «родственные слова».  Приводит примеры родственных слов (существительные и глаго­лы). Подбирает слова с за­данными корнями, в кото­рых есть чередование со­гласных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз­можностей успеш­ного сотрудничества с учителем и уча­щимися класса при работе в группах. | Текущий | Форма слов, чередование согласных в корнях. | Уч. с. 20 (алгоритм), с. 22 (прав.);с. 20, у. 1 |  | |  |
| 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | Урок-путешествие | Повторить и закрепить подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных. | Находит безударные глас­ные в корне слова. Опреде­ляет часть слова, в которой находится безударный гласный звук.  Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые глас­ные в корне слова». Комментирует действия.  Без ошибок пишет изученные словарные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность к самооценке. | Текущий | ТПБО  с. 16-18,  40-41 | РТ, с. 9; у. 3, 4 |  | |  |
| 10 | Повторяем признаки и типы текстов | Урок развития речи | Повторить признаки и типы текстов. | Называет признаки текста - повествования и рассужде­ния. Составляет план тек­ста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголов­ком. Формулирует основную мысль каждого абзаца - пункты плана. Безоши­бочно пишет изученные словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность к самооценке. | Текущий  ***Словарный диктант*** | Формулировка основной мысли текста | Уч., с. 28; у. 3 |  | |  |
| 11 | Разбор слова по составу | Урок повторения и сис­тематизации знаний | Закрепить навык разбора слов по составу. Составлять слова по образцу. | Выполняет алгоритм разбо­ра слов по составу. Подби­рает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет дей­ствия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. Отраба­тывает операции алго­ритма разбора слова по составу. Решает про­блемные задачи. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Текущий  ***Тематический учёт*** | ТПБО  с. 26-28 | Уч., с. 30; у. 4. |  | |  |
| 12 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | Урок повторения и сис­тематизации знаний | Повторить правила правописания согласных в корне слова. | Правильно обозначает согласные и гласные звуки в корне слова буквами. Определяет в словах наличие орфограмм. Называет парные по звонкости / глухости соглас­ные. Определяет место орфо­граммы в слове. Знает способ проверки и применяет его. | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабаты­вает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов бу­квенной, классифицирует слова. | Способность к самоорганизованности.  Владение коммуникативными умениями. Форми­рование интереса к предметно-исследо­вательской дея­тельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов  ТПБО  с. 19  Словарь: ***песок*** | РТ, с. 10-11; у. 2, 3 |  | |  |
| 13 | Повторяем словообразование | Урок повторения и сис­тематизации знаний | Повторить способы образования слов – суффиксальный и приставочный. Образование слов, их объяснение и толкование. | Определяет способ образо­вания слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбо­ра слов по составу.  Ком­ментирует способы слово­образования.  Дает развер­нутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но раз­личные по значению. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий | Исконные слова. Работа с толковым словарем | Уч., с. 34; у. 1 |  | |  |
| 14 | Повторяем правила правописания непроизносимых согласных в корне слова | Комбинированный урок. | Закрепить навыки правописания непроизносимых согласных в корне слов. Учить различным способам проверки. | Выполняет работу над ошиб­ками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфо­граммы. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность к самооценке. | Текущий | Словарь: ***интересный*** | РТ, с. 14-15; у. 5, 6 |  | |  |
| 15 | Текст и его заглавие | Урок развития речи | Учить соотносить заголовок текста с его основной мыслью; уметь подбирать возможные окончания к незаконченным текстам. | Анализирует связь заголов­ка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки.  Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Составление окончания текста по его заголовку. Выбор окончания текста | Уч., с. 38; у. 2 (написать текст по заголовку) |  | |  |
| 16 | Разбор слова по составу. Словообразование | Урок повторения и систематизации знаний | Повторить разбор слов по составу. | Выполняет полный разбор слова по составу по алгорит­му. Перечисляет последова­тельность действий при раз­боре слов по составу. Приме­няет самоконтроль при вы­полнении шагов алгоритма. Списывает текст. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Текущий  ***Тематический учёт*** | Нахождение слов, соответствующих данной схеме  ТПБО  с. 33-37 | Уч., с. 40; у. 4 (все слова) |  | |  |
| 17 | Входная контрольная работа. Диктант.  Текущая контрольная работа | Контроль­ный урок. | Применять изученные орфограммы. Проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. | Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искаже­ния и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполне­ния учебной задачи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения.  Пони­мает причины неуспеш­ной учебной деятельно­сти, конструктивно действует в условиях неуспеха. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Итоговый  ТКР с. 4-6 |  | Т ДРЯ с 4-9 |  | |  |
| 18 | Входная контрольная работа. Тест | Контроль­ный урок. |  | Выполняет тестовые зада­ния, полный фонетический анализ слова.  Разбирает слова по составу.  Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Итоговый  ТКР с. 21-26 |  | Т ДРЯ  С. 10-16 |  | |  |
| 19 | Вспоминаем правописание суффиксов | Комбинированный урок. | Повторить всё о суффиксе. | Дает развернутое толкова­ние слова. Определяет час­ти слова.  Пишет слова с разными суффиксами без ошибок.  Обосновывает вы­бор основания для класси­фикации слов. | Принимает установлен­ные правила в планиро­вании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Текущий | Составление из корней и суффиксов слов. Заимствованные слова | РТ, с. 16; у. 2, 4 |  | |  |
| 20 | Повторяем правописание приставок | Урок закрепления. | Повторить правописание приставок. | Формулирует правило написания приста­вок. Приводит примеры. Пользуется алгоритмом списывания. Комментирует процесс выбора нужной бу­квы. Указывает часть слова, в которую входит орфо­грамма.  Выбирает способ проверки.  Доказывает. | Принимает установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  Обобщает результаты наблюдений.  Классифицирует слова. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Замена звуковой записи на буквенную. Правописание гласных и согласных в приставках | РТ, с. 18; у. 3, 4 |  | |  |
| 21 | Текущая контрольная работа. Тест | Контроль­ный урок. | Проверка применения полученных знаний. | Умеет писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Демонстрирует полученные знания. | Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи) | Итоговый  ТКР с. 9-15 |  | Т ДРЯ  С. 16-21 |  | |  |
| 22 | Заглавие и начало текста. | Урок развития речи | Учить выбирать заголовок текста. Начало текста. | Наблюдает за началом тек­ста.  Соотносит заголовок с целевой установкой автора.  Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста.  Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий  Самостоятельная работа по РР  ТКР с. 29-30 | Повторение  Фонетический разбор  ТПБО  с. 30-33 | Уч., с. 45; у. 2 |  | |  |
| 23 | Предложение и его смысл. Слова в предложении | Урок вхождения в но­вую тему. | Повторить все о предложении. Учить определять границы предложения; определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Умеет видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение. Определяет предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Демонстрирует полученные знания. | Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог) | Текущий | Выбор подходящего слова в предложении, составление из слов пословиц. Деление текста на предложения | Уч., с. 49 (прав.); у. 5 |  | |  |
| 24 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | Урок образования по­нятий, установления законов, правил | Фронтальная работа: выби­рать ответ на вопрос о це­лях высказывания предло­жения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложе­ния. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Различает предложения по цели высказывания и инто­нации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предло­жения. Классифицирует предложения. Пишет пред­ложения под диктовку. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин успехов в учебе. | Текущий | Путешествие в прошлое. Составление предложений по цели высказывания  ТПБО  с. 36, 39  Словарь: ***морковь*** | Уч., с. 53; у. 4 |  | |  |
| 25 | Последовательность предложений и абзацев в тексте. | Комбинированный урок | Учить осмысленному прочитыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. | Редактирует текст с нару­шенным порядком следования предложения, с лишни­ми предложениями, нару­шающими логику изложе­ния. Списывает отредакти­рованный текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письмен­но в парах. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность к самооценке. | Текущий  «Пробую свои силы»  ТКР с. 7-8 | Повторение  Т ДРЯ  с. 22-24 | Уч., с. 54; у. 2 |  | |  |
| 26 | Деление текста на абзацы | Комбинированный урок | Учить делить текст на абзацы, определять микротему, восстановление последовательности в тексте. | Умеет делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев. | Выделяет в тексте главное, излагает свой выбор. Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий  Списывание  ТКР с. 27-28 | Оглавление текста, исправление последовательности предложений  Повторение  Т ДРЯ  с. 25-28 | Уч., с. 56; у. 2 |  | |  |
| 27 | Главные члены предложения | Урок изуче­ния нового материала | Учить находить грамматическую основу предложения. | Осознает понятия «Главные члены предложения» и «Грамматическая основа предложения». Умеет находить в предложении и называть главные члены. Придумывает и запи­сывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложе­ния по цели высказывания и по интонации. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от под­лежащего к сказуемому. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз­можностей успеш­ного сотрудничества с учителем и уча­щимися класса при работе в группах. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  Состав слова  с. 28-31 | Уч., с. 59 (прав.); с. 60, у. 5 |  | |  |
| 28 | Повторяем написание разделительных ь и ъ знаков | Комбинированный урок | Повторить написание разделительных ь и ъ знаков. | Рассказывает правило напи­сания разделительных мягкого и твердого знаков. Выбирает нужный знак.  Записывает слова, доказывающие наличие не­произносимого согласного. Правильно пишет словарные слова.  Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки. | Принима­ет роль в учебном сотрудничестве; подводит анали­зируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. Самостоятель­но находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  Состав слова  с. 32-34  Словарь: ***гигант*** | РТ, с. 20; у. 3 |  | |  |
| 29 | Главные члены предложения | Урок изуче­ния нового материала | Учить находить главные члены предложения. | Выполняет пошагово алго­ритм поиска главных чле­нов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложе­ния». Находит в предложении главные члены, опре­деляет порядок их следо­вания. Находит ошибки в выделении главных членов. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выражению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в па­рах. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий  ***Тематический учёт*** | Повторение  Т ДРЯ  Состав слова  с. 35-37 | Уч., с. 62 (прав.); с. 65, у. 4 |  | |  |
| 30, 31 | Учимся писать приставки.  Приставки, оканчивающиеся на з/с. | Урок изуче­ния нового материала | Учить правильно писать слова с приставками на з- и с-. | Наблюдает за особенно­стями написания слов с приставками. Понимает за­висимость выбора буквы **з** или **с** на конце приставок. Выполняет пошагово алго­ритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделя­ет часть слова, в которой находится пропущенная буква. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может самостоятельно успешно справиться. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  Состав слова  с. 37-39  Словарь: ***расстояние*** | РТ, с. 22; у. 3, 4  РТ, с. 23; у. 1, 2 |  | |  |
| 32 | Подлежащее | Комбинированный урок | Введение понятия подлежащего. | Наблюдает за разными способами вы­ражения подлежащего.  На­ходит в предложении подлежащее, выраженное раз­ными способами. Опреде­ляет грамматическую основу предложения. Контроли­рует свою деятельность. Выбирает подходящее под­лежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записы­вает по памяти стихотвор­ные строки. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Исправление ошибок в тексте, корректировка текста  ТПБО  с. 38-39 | Уч., с. 69, 71 (прав.); с. 71, у. 4 |  | |  |
| 33 | Сказуемое | Комбинированный урок | Введение понятия сказуемого. | Находит сказуемое, выра­женное в предложении раз­ными способами.  Находит глаголы.  Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами.  Выполняет раз­бор предложения по составу.  Списывает предложения, выделяет в них подле­жащее и сказуемое. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выражению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Путешествие в прошлое  ТПБО  с. 39-40 | Уч., с. 73, 74 (прав., алгоритм); с. 74, у. 3 |  | |  |
| 34 | Учимся писать письма | Урок развития речи | Познакомить с жанром письма. | Понимает письмо как вид письменного общения.  На­блюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пи­шется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внима­ние на пунктуационные правила выделения обра­щения на письме запятыми. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации воз­можностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Текущий | Наблюдение над обращением в письмах. Составление писем по плану  Т ДРЯ  Состав слова  с. 40-42  Словарь: ***привет*** | Уч., с. 77 (прав.); у. 3 |  | |  |
| 35 | Подлежащее и сказуемое | Комбинированный урок | Учить выделять сказуемое в предложении и грамматическую основу. | Безошибочно пишет сло­варные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Составляет предложения, на­ходит грамматическую основу предложения. Оп­ределяет вид каждого предложения по цели вы­сказывания и по интонации. Сравнивает словосочета­ния и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы.  Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения.  Выполняет работу в парах. | Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог) | Текущий  ***Контрольный словарный диктант*** | Состав слова  с. 43-46 | Уч., с. 79; у. 3 |  | |  |
| 36 | Учимся писать письма | Урок развития речи | Введение понятия адресат. | Наблюдает за языковым оформлением писем в за­висимости от адресата.  Ре­дактирует тексты. Анализи­рует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу.  Объясняет орфо­граммы в слове***огород****.* | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотруд­ничества при работе в парах. | Текущий  «Пробую свои силы»  ТКР с. 19-20 | Создание собственного текста письма  Повторение  Т ДРЯ  Состав слова  с. 46-48  Словарь: ***огород*** | Уч., с. 80, 81 (прав.); у. 1 |  | |  |
| 37 | Итоговая контрольная работа | Контроль­ный урок. | Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. | Выполняет задания по изу­ченной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источни­ках для решения учебных задач. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин­дивидуальной куль­туры человека. | Итоговый  ТКР с. 16-18 |  | Т ДРЯ  с. 49-51 |  | |  |
| 38 | Второстепенные члены предложения | Урок первичного ознакомления с материалом | Введение понятия второстепенные члены предложения. | Понимает значение терми­нов «второстепенные члены предложения», «распро­страненное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосоче­тания, задавая вопрос от главного слова к зависимо­му. Составляет предложения по заданным словам. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. Находит и исправляет ошибки.  За­дает вопросы по изучаемой теме. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Введение понятий *обстоятельство, фразеологизм*  Словарь: ***шелест*** | Уч., с. 82, 83-85 (прав., алгоритм); у. 3 |  | |  |
| 39, 40 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Урок изуче­ния нового материала | Решать проблемную зада­чу: значение обстоятельст­ва. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. | Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второ­степенный член предложе­ния. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно под­черкивает обстоятельство. Понимает, что обстоятель­ство поясняет сказуемое. | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполня­ет работу в парах. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотруд­ничества при работе в парах. | Текущий  ***Тематический учёт*** | Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Повторение  Т ДРЯ  Правописание безуд. гл.  с. 52-53 | Уч., с. 86-89 (прав.); у. 5  Уч., с. 91 (прав.); у. 5 |  | |  |
| 41 | Учимся писать приставку с | Урок изуче­ния нового материала | Учить выделять приставки с- в словах. | Объясняет написание по­следней буквы в приставках на -с- в зависимости от бук­вы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с раздели­тельным твердым знаком. Списывает слова по алго­ритму. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции.  Работает в парах. Комментирует выполне­ние задания. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин успехов в учебе. | Текущий | Работа с транскрипцией слова.  Повторение  Т ДРЯ  Правописание безуд. гл.  с. 54-55 | Уч., с. 92 (прав.); РТ, с. 25, у. 2, 3 |  | |  |
| 42 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Диктант | Контроль­ный урок. | Применять изученные орфограммы. Проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание.  Прове­ряет написанное. Находит и исправляет ошибки.  Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно действует в условиях неуспеха.  Ра­ботает самостоятельно. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин ус­пехов в учебе. | Итоговый |  | Т ДРЯ  с. 56-60 |  | |  |
| 43 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | Комбинированный урок | Учить находить ошибки в тексте и исправлять их. | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму.  Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно дей­ствует в условиях неуспе­ха. Понимает смысл ра­боты над ошибками. | Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи) | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  Правописание безуд. гл.  с. 60-61 | Т ДРЯ  с. 62-64 |  | |  |
| 44 | Учимся писать письма | Урок развития речи | Познакомить с жанром письма. Учить составлять план письма. | Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Со­ставляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты об­суждения письма девочки. Учитывает интересы и зна­ния адресата. | Принимает установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в уст­ной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осу­ществляет синтез как составление целого из частей. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может само­стоятельно успешно справиться. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  Правописание безуд. гл.  с. 65-66 | Уч., с. 93, 95 (прав.); у. 1 |  | |  |
| 45 | Определение | Урок образования по­нятий, установления законов, правил | Введение понятия определение. | Понимает определение как второстепенный член пред­ложения. Находит опреде­ление по вопросам. Пони­мает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска опреде­ления в предложении. Ста­вит прилагательное в нуж­ную форму. Устанавливает член предложения, от кото­рого зависит определение. | Активно использует речь для решения разнообраз­ных коммуникативных за­дач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и усло­виях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материа­лах учебника ответ на за­данный вопрос; осуществ­ляет синтез (составление целого из частей). | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  Правописание безуд. гл.  с. 67-68  Словарь: ***медленно*** | Уч., с. 95 (прав.); с. 96, у. 2 |  | |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Определение | Урок закрепления и систематизации знаний | Учить искать определение в предложении, разбор предложений. | Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Ра­ботает в парах с взаимо­проверкой. Правильно пи­шет словарные слова. | Работает в парах с взаимо­проверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотруд­ничестве; подводит анали­зируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог) | Текущий  ***Тематический учёт*** (главные члены предложения) | Повторение  Т ДРЯ  Правописание безуд. гл.  с. 69-70 | Уч., с. 99, у. 4 |  | |  |
| 47 | Учимся писать слова с двумя корнями | Комбинированный урок. | Учить выделять корни в словах с двумя корнями. | Пишет сложные слова с соединительными гласными.  Находит в словах два корня.  Выявляет букву, которая является соедини­тельной гласной. Составля­ет сложные слова. Опреде­ляет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в кор­не слова.  Дает развернутое толкование слов.  Класси­фицирует сложные слова по соединительной гласной. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет син­тез как составление цело­го из частей. | Коммуникативные умения (умение работать в малых группах; умение вести диалог) | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  Правописание безуд. гл.  с. 71-72  Словарь: ***осина, яблоко*** | РТ, с. 27; у. 2-4 |  | |  |
| 48 | Запоминаем соединительные гласные о, е | Урок-тренинг | Учить писать слова с соединительными гласными. | Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными.  Использует ал­горитм подготовки к письму по памяти.  Решает кроссворд. Вставляет пропущенные букву и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку. | Работает в парах. Клас­сифицирует по заданному признаку.  Активно ис­пользует речь для реше­ния разнообразных коммуникативных задач. По­нимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях не­успеха. | Способность к са­мооценке. Способность к самоорганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий | Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе  Повторение  Т ДРЯ  Правописание безуд. гл.  с. 73-74 | РТ, с. 28, 29; у. 2, 4 |  | |  |
| 49 | Учимся писать письма | Урок развития речи | Учить составлять примерный план письма, корректировать текст. | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Прини­мает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществляет синтез как составление цело­го из частей. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий | Работа с текстом: восстановление начала текста, корректировка  Повторение  Т ДРЯ  Правописание парных согл.  с. 74-75 | Уч., с. 105, у. 2 |  | |  |
| 50, 51 | Дополнение | Урок образования по­нятий, выведения правил | Учить разбирать предложение по членам, находить дополнение в предложениях. | Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотно­сит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в пред­ложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение. | Активно использует речь для решения разнообраз­ных коммуникативных задач. Ориентируется в це­лях, задачах, средствах и условиях общения.  Классифицирует по заданному основанию. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Формиро­вание интереса к предметно-исследовательской дея­тельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  Правописание парных согл.  с. 76-79 | Уч., с. 106 (прав.); у. 3  Уч., с. 109 (прав.); у. 4 |  | |  |
| 52, 53 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | Урок изучения нового материала. | Учить писать буквы о, е после шипящих в корне слова. | Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила.  Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет ти­пы орфограмм.  Записывает слова под диктовку.  Запол­няет таблицу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и усло­виях общения.  Принимает и сохраняет учебную зада­чу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осу­ществляет синтез как составление целого из час­тей. | Владение коммуни­кативными умения­ми с целью реализации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий  ***Словарный диктант*** | ТПБО  с. 42-43  Словарь: ***шоколад, шофёр*** Словарь: ***газета, трамвай*** | Уч., с. 112, 113 (прав.); РТ, с. 30-31, у. 3, 4  РТ, с. 32-33, у. 2-4 |  | |  |
| 54 | Текущая контрольная работа. Тест | Контрольный урок. | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять само­проверку. предложение. | Выписывает главные члены предложения. Подчеркива­ет члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам.  Распространяет предложение. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Итоговый  ТКР с. 37-43 |  | Т ДРЯ  с. 80-82 |  | |  |
| 55 | Учимся писать письма. | Комбинированный урок. | Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель зада­ния «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять твор­ческую работу. | Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя.  Определяет ос­новную мысль текста. Устанавливает последователь­ность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Употребление фразеологизмов в письмах.  Повторение  Т ДРЯ  Правописание непроизносимых согласных  с. 82-84 | Т ДРЯ  с. 84-86 |  | |  |
| 56 | Однородные члены предложения | Урок изуче­ния нового материала. | Учить находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. | Понимает значение термина «однородные члены предло­жения». Находит однородные члены предложения. Состав­ляет предложения с одно­родными членами. Безоши­бочно находит в предложе­нии подлежащее и сказуемое.  Правильно выбирает графи­ческий знак для обозначения членов предложения.  Со­блюдает правильную интона­цию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (одно­родными дополнениями). | Выполняет работу в па­рах. Точно выражает собственное мнение и пози­цию. Принимает и сохра­няет учебную задачу; строит сообщение в уст­ной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Работа  с высказываниями и схемами  Повторение  Т ДРЯ  Правописание двойных согл.  с. 87 | Уч., с. 118, 119 (прав.); с. 120, у. 3 |  | |  |
| 57 | Учимся обозначать звуки /ы / после звука /ц/ | Комбинированный урок. | Учить обозначать звуки /ы / после звука /ц/. | Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях сло­ва. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в ка­кой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм дейст­вий при выборе буквы ы или и после [ц]. | Задает вопросы. Подво­дит анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обоб­щения. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Формиро­вание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Текущий  ***Списывание*** | Нахождение групп родственных слов.  Повторение  Т ДРЯ  Правописание двойных согл.  с. 88  Словарь: ***очень*** | Уч., с. 121 (прав., алгоритм); РТ, с. 34, у. 4, 5 |  | |  |
| 58 | Однородные члены предложения | Урок изучения нового материала. | Учить находить в предложениях однородные члены. Союзы при однородных членах. | Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. Дополняет предложение однородными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. Подво­дит анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обоб­щения. | Владение коммуникативными умения ми с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.  Повторение  Т ДРЯ  Правописание двойных согл.  с. 89-90 | Уч., с. 125 (прав.); у. 3 |  | |  |
| 59 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Урок закрепления нового материала. | Познакомить со знаками препинания при однородных членах предложения. | Правильно пишет словар­ные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетания­ми [цы]. Списывает текст по алгоритму.  Правильно рас­ставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез: составление целого из частей. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Текущий | ТПБО  с. 44-45 | Уч., с. 126 (прав.); РТ, с. 36-37, у. 4, 5 |  | |  |
| 60 | Учимся писать письма. | Урок развития речи | Учить составлять план текста. | Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Уста­навливает последователь­ность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Использование в тексте многозначных слов  Повторение  Т ДРЯ  Правописание двойных согл.  с. 90-91 | Уч., с. 128, у. 2 |  | |  |
| 61 | Однородные члены предложения.  Текущая контрольная работа | Урок закрепления нового материала | Учить составлять предложения с однородными членами предложения. | Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. | Принимает установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Спо­собность преодоле­вать трудности, доводить начатую работу до ее завер­шения. | Итоговый  ТКР с. 31-34 |  | Уч., с. 130, у. 3 |  | |  |
| 62 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | Комбинированный урок. | Учить доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания.  Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложе­ния и второстепенные чле­ны предложения. | «Читает» схемы. Ориен­тируется в целях, зада­чах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную зада­чу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника от­вет на заданный вопрос. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин успехов в учебе. | Текущий | Словарь: ***обычный*** | Уч., с. 131 (прав.); РТ, с. 39, у. 4, 5 |  | |  |
| 63 | Однородные члены предложения | Комбинированный урок. | Учить правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.  Писать словарные слова под диктовку | Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами - словарными словами. | Понимает информацию в графическом виде. Ис­пользует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий  ***Словарный диктант*** | Повторение  Т ДРЯ  с. 92-93 | Уч., с. 135, у. 3 |  | |  |
| 64 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | Комбинированный урок. | Учить выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения. | Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом и.  Опреде­ляет границы предложения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач (диалог, устные моноло­гические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий  ***Тематический учёт*** | Повторение  Т ДРЯ с. 4 | РТ, с. 41-42, у. 2-4 |  | |  |
| 65 | Учимся писать письма | Урок развития речи | Учить подписывать точный адрес на конверте. | Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу.  Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо. | Принимает и сохраняет учебную задачу.  Прини­мает установленные правила в планировании и контроле способа реше­ния учебной задачи. | Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ с. 5 | Уч., с. 138, у. 3 |  | |  |
| 66 | Повторяем фонетику и состав слова.  Контрольная работа «Пробую свои силы» | Урок повторения и систематизации знаний | Повторить состав слова, деление слов на слоги. | Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Принимает установленные правила в планировании и контроле спо­соба решения учебной задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека. | Текущий  ТКР с. 35-36 | Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору  Повторение  Т ДРЯ с. 6 | Уч., с. 140, у. 2, 3 |  | |  |
| 67 | Повторение | Урок повторения и систематизации знаний | Учить доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор. | Тренируется в написании родственных слов с изучен­ными орфограммами.  Пра­вильно ставит запятые в предложениях с однородными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществляет синтез как составление це­лого из частей.  Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия раз­ного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий ***Списывание*** | Конструирование предложений  Повторение  Т ДРЯ с. 7 | Уч., с. 143, у. 4 |  | |  |
| 68 | Части речи | Урок изучения нового материала | Учить различать слова, относящиеся к различным частям речи. | Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ с. 8 | Уч., с. 145-148 (прав.); у. 4 |  | |  |
| 69 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок образования понятий, установления законов, правил | Учить устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи. | Различает самостоятель­ные и служебные части ре­чи. Наблюдает за призна­ками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения.  Работает в паре. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ с. 9 | Уч., с. 150, 152 (прав.); у. 4 |  | |  |
| 70 | Повторение.  План текста | Урок повторения изученного материала. | Проверка навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил. | Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выпол­няет творческую работу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися при работе в паре. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ с. 10 | РТ, с. 43, у. 3, 4 |  | |  |
| 71 | Имя существительное | Комбинированный урок. | Учить классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Выделяет имена существи­тельные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. До­казывает правильность вы­бранных слов. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью.  Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может спра­виться самостоятельно. | Текущий | Конструирование предложений  Повторение  Т ДРЯ с. 11-12  Словарь: ***девочка*** | Уч., с. 155 (прав.); у. 2 |  | |  |
| 72 | Повторение | Урок применения зна­ний на практике | Учить устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике. | Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий  ***Контрольное списывание***  ТКР с. 50-51 | Введение понятий ***изложение, повествование***  Повторение  Т ДРЯ члены предложения  с. 13-14 | РТ, с. 45, у. 2-4 |  | |  |
| 73 | Учимся писать изложение | Урок развития речи | Учить писать изложение. | Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения.  Вы­деляет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Принима­ет роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий | Работа с текстом, тип текста, смысловая ценность текста | Уч., с. 158 (прав.); у. 2 |  | |  |
| 74, 75 | Род имён существительных | Урок изучения нового материала | Учить определять род имен существительных.  Пронаблюдать над родом неизменяемых имен существительных. | Наблюдает за парными по роду именами существительными. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. | Классифицирует словар­ные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, зада­чах, средствах и условиях общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Умение устанавли­вать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно спра­виться. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ члены предложения  с. 15-16 | Уч., с. 160, 161 (прав.); у. 3  Уч., с. 163 (прав.); у. 2 |  | |  |
| 76 | Учимся писать изложение.  Текст | Урок развития речи | Учить передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно. | Определяет тип исходного текста.  Письменно пересказывает текст с направляю­щей помощью учителя.  Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова.  Обсуждает: какие детали описания чаще все­го не фиксировались. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может успешно справиться самостоятельно.  Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий  ***Самостоятельная работа***  ТКР с. 52-53 | Составление плана. Исправление текста  Повторение  Т ДРЯ члены предложения  с. 16 | Уч., с. 165 (прав.); у. 2 (краткий пересказ) |  | |  |
| 77 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | Контрольный урок | Выполнять комплексную работу: фонетический ана­лиз слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений. | Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой груп­пы.  Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу.  Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно. | Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности, конструктивно действует в условиях неуспе­ха.  Принимает и сохраняет учебную задачу. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Итоговый  ТКР с. 44-47 |  | Т ДРЯ  с. 16-17 |  | |  |
| 78 | Число имён существительных | Урок изучения нового материала | Учить изменять существительные по числам, определять число существительных | Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа. | Группирует слова по за­данному основанию. Понимает причины неус­пешной учебной деятель­ности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | Высказывать собст­венные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий | Словарь: ***доктора, учителя*** | Уч., с. 167 (прав.); у. 3 |  | |  |
| 79 | Итоговый диктант за 1 полугодие | Контроль­ный урок | Учить приемам самоконтроля. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Принимает установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин ус­пехов в учебе. | Итоговый |  | Т ДРЯ  с. 30-33 |  | |  |
| 80 | Анализ диктанта.  Работа над ошибками | Урок закрепления и системати­зации знаний | Учить находить ошибки в тексте и исправлять их. | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материа­лах учебника ответ на за­данный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Владение коммуникативными умения­ми с целью реали­зации возможностей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Текущий  ТКР с. 48-49 | Повторение  Т ДРЯ простые и сложные предложения  с. 18-20 | Т ДРЯ  с. 20-21 |  | |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 81, 82 | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | Урок изучения нового материала | Учить писать слова с ь после шипящих у имен существительных.  Отрабатывать письмо слов с ь после шипящих у имен существит-х | Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существитель­ных. Определяет род имени существительного. Безоши­бочно находит имена суще­ствительные. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группи­рует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктив­но действовать в услови­ях неуспеха. Работает в парах. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодоле­вать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  части речи  с. 21-22  Словарь: ***багаж*** | Уч., с. 170 (прав.); у. 3  РТ, с. 48, у. 2-4 |  |  | |
| 83 | Число имён существительных | Комбинированный урок | Учить определять рода и числа у имен существительных. | Различает имена существи­тельные, употребляющиеся только в форме единствен­ного числа или только в форме множественного чис­ла. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тек­сте. Заполняет сводную таб­лицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  части речи  с. 22-23 | Уч., с. 174 (прав.); у. 4 |  |  | |
| 84, 85 | Изменение имён существительных по числам | Комбинированный урок | Учить определять род имен существительных во множественном числе, записывать слова в нужной форме.  Отрабатывать умения в определении рода и числа имен сущ-х. | Работает над правописани­ем сложных случаев обра­зования формы множест­венного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражне­ния. Проводит наблюдения над существительными. Записывает формы слов для опоры при само­контроле. Соотносит фор­мы множественного числа с формой единственного числа имен существитель­ных на -мя. | Группирует слова по за­данному основанию. Понимает причины неус­пешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Рабо­тает в парах. | Высказывать собственные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  части речи  с. 24-26  Словарь: ***учитель, один, инженер, орех*** | Уч., с. 178 (прав.); у. 5 (устно), 4 (пис.)  Уч., с. 179 (прав.); РТ, с. 53, у. 6, 7 |  |  | |
| 86 | Текущая контрольная работа | Контроль­ный урок | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существи­тельные на группы. Рас­пределяет слова по столби­кам. Записывает слова в форме единственного чис­ла. Находит лишнее слово (по роду и числу). | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на ос­нове заданных кри­териев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Итоговый  ТКР с. 54-57 |  | Т ДРЯ  с. 26-27 |  |  | |
| 87 | Учимся писать изложение | Урок развития речи | Учить передавать содержание услышанного текста, составлять план. | Называет признаки текста- повествования. Выбирает синонимы. Сжато переска­зывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану. | Точно выражает собствен­ное мнение и позицию. При­нимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуще­ствляет синтез как составле­ние целого из частей. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. Способ­ность к самооргани­зованности. Владе­ние коммуникатив­ными умениями. | Текущий  ***Словарный диктант*** | Составление плана. | Уч., с. 6 (прав.); РТ, с. 56-57, у. 12-14 |  |  | |
| 88 | Изменение имён существительных по падежам | Урок образования понятий, установления законов, правил | Учить склонять имена существительные. | Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложе­ниях текста одного и того же слова в формах разных па­дежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Умение устанавли­вать, с какими учеб­ными задачами уче­ник может успешно справиться само­стоятельно. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  имя сущ.  с. 26-27 | Уч., с. 8 (прав.); у. 4 |  |  | |
| 89 | Падежи имён существительных | Урок изучения нового материала | Учить различать падежи, определять падеж имени существительного в предложении. | Пошагово выполняет алго­ритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей рус­ского языка. Анализирует таблицу падежей. Опреде­ляет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж». | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову.  Повторение  Т ДРЯ  имя сущ.  с. 27 | Уч., с. 10-11 (прав.); у. 2 |  |  | |
| 90 | Начальная форма имени существительного.  Падежные предлоги | Комбинированный урок | Учить определять падеж имени существительного в предложении, распределять имена существительные по падежам. | Пользуется системой паде­жей русского языка. Опреде­ляет падеж имен существи­тельных в предложении по алгоритму. Определяет фор­мы падежа по вопросу. Нахо­дит имена существительные в начальной форме. Состав­ляет таблицу «падежи и предлоги». | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий  ***Тематический учёт*** | Повторение  Т ДРЯ  имя сущ.  с. 28 | Уч., с. 12-13 (алгоритм), 15-17 (прав.); у. 5 |  |  | |
| 91 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | Урок изучения нового материала | Учить писать слова с удвоенными согласными. | Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными соглас­ными. Называет слова в алфавитном порядке. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  имя сущ.  с. 28-29  Словарь: ***территория, профессия, галерея*** | Уч., с. 18 (прав.); РТ, с. 3-4, у. 3-5 |  |  | |
| 92 | Учимся писать письма | Урок развития речи | Учить писать письма с пересказом от первого лица. | Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ  имя сущ.  с. 29-30 | Написать письмо другу |  |  | |
| 93 | Падеж имен существительных | Комбинированный урок | Учить изменять имена существительные по падежам. | Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма суще­ствительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание. | Умение выбирать адек­ватные языковые средст­ва для успешного реше­ния коммуникативных за­дач с учетом особенно­стей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий | Повторение  Т ДРЯ род имён сущ.  с. 30 | Уч., с. 24; у. 2 |  |  | |
| 94 | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Учить писать суффиксы –ок- в именах существительных. | Наблюдает над особенно­стями суффикса -ок. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий  ***Словарный диктант*** | Составление слов по заданной модели.  Повторение  Т ДРЯ род имён сущ.  с. 31 | Уч., с. 25 (прав.); РТ, с. 5, у. 1-3 |  |  | |
| 95 | Падеж имён существительных | Урок изучения нового материала | Учить изменять имена существительные по падежам. | Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания твори­тельного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий |  | Уч., с. 29; у. 5 |  |  | |
| 96 | Учимся писать суффиксы  -ец-, -иц- и сочетания  -ичк-, -ечк- | Урок-тренинг | Учить писать суффиксы -ец-, -иц- и сочетания  -ичк-, -ечк- | Выявляет признаки, определяющие написание суф­фиксов -ец и -иц. Наблюдает за написанием  -ичк, -ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Текущий | Замена звуковой записи слов буквенной.  Т ДРЯ род имён сущ.  с. 32 | Уч., с. 30, 31 (прав.), с. 32 (алгоритм); РТ, с. 7, у. 3-5 |  |  | |
| 97 | Работа с текстом | Урок развития речи | Учить составлять текст с элементами описания. | Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи. | Стремится к более точ­ному выражению собственного мнения и пози­ции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование ори­ентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Текущий | Составление плана текста. Описание друга и его портрет  Т ДРЯ род имён сущ.  с. 32-33 | Уч., с. 33; у. 1 |  |  | |
| 98 | Склонение имён существительных | Урок изучения нового материала | Учить различать склонения имен существительных. Классификация по склонениям. | Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Выполняет алгоритм определения типа скло­нения существительного. | Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной фор­ме; находить в материа­лах учебника ответ на заданный вопрос; осуще­ствлять синтез как составление целого из частей. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий | Определение синтаксической роли имени существительного  Словарь: ***картофель*** | Уч., с. 36-37 (прав.); у. 2 |  |  | |
| 99 | Учимся писать сочетания  -инк- и -енк- | Комбинированный урок. | Учить писать сочетания -инк- и -енк- | Наблюдает за словами с сочетаниями –инк-, -енк- и ус­танавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удво­енными согласными. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной фор­ме; находит в материалах учебника ответ на задан­ный вопрос; осуществля­ет синтез как составление целого из частей. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной письмен­ной речью. | Текущий | Обсуждение алгоритма применения правила составления слов по заданным моделям | Уч., с. 39 (прав.); РТ, с. 8, у. 1-3 |  |  | |
| 100 | Текущий диктант по изученным темам. | Урок  контроля  знаний. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание.  Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Понима­ет причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. | Итоговый  ТКР с. 58-59 |  | Т ДРЯ  с. 33-38 |  |  | |
| 101 | Склонение имен существительных. | Комбинированный урок. | Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изу­ченного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной и в косвенной форме. | Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошаго­во выполняет алгоритм оп­ределения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источниках для решения учебных задач. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий | Понятие ***несклоняемые имена существительные*** | Уч., с. 41, 42 (прав.); у. 4 |  |  | |
| 102 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го скло­нения. | Урок изучения нового материала. | Развернуто объяснять выбор падежно­го окончания. Выполнять работу со словарными сло­вами. | Осваивает способ проверки безударных гласных в окон­чании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки без­ударного гласного в окон­чании имени существитель­ного. Обобщает сведения о способах проверки. Подби­рает и записывает сущест­вительные первого склоне­ния. Составляет словосоче­тания с заданными существительными. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование ин­тереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий  ***Тематический учёт*** | Работа с материалами рубрики «Давай подумаем», «Путешествие в прошлое».  Словарь: ***кастрюля*** | Уч., с. 46 (прав.); РТ, с. 10-11, у. 2, 3 |  |  | |
| 103104 | Списыва­ние.  Работа с текстом. | Комбинированный урок. | Списывать текст по алгоритму списывания без оши­бок. Корректировать напи­санное. Объяснять орфо­граммы в словах. | Списывает текст по алгоритму списывания без оши­бок. Корректирует написан­ное. Объясняет свой выбор. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий | Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания | Уч., с. 46, у. 2  Уч., с. 46, у. 3 |  |  | |
| 105 | Склонение имен существительных родительного паде­жа множественного числа. | Комбинированный урок. | Решать проблемную зада­чу. Выводить понятие «не­склоняемые имена сущест­вительные». Проводить на­блюдение над формой родительного падежа имен существительных. | Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматиче­ские признаки имен суще­ствительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и ус­ловиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет самостоя­тельную работу. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Текущий | Отработка алгоритма применения правила  Словарь: ***метро*** | Уч., с. 48,49 (прав.); с. 51, у. 5 |  |  | |
| 106 | Контрольная работа. Тест по  теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». | Урок проверки знаний. | Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа. | Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен су­ществительных. Знает па­дежные вопросы и выбира­ет из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с сущест­вительными в искомых па­дежах. Правильно указыва­ет предлоги, которые упот­ребляются с тем или иным падежом. Находит и ис­правляет ошибки в опреде­лении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу од­ноклассников на основе заданных критериев. | Итоговый  ТКР с. 60-66 |  | Т ДРЯ  с. 39-40 |  |  | |
| 107 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | Комбинированный урок. | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы. | Применяет различные спо­собы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систе­му падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки напи­сания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по задан­ным критериям. Применя­ет правила при работе с изученными орфограммами. | Стремится к более точ­ному выражению собственного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Воспринимать русский язык как явле­ние национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий | ТПБО  с. 48-49  Словарь: ***аптека*** | РТ, с. 11-12, у. 2-3 |  |  | |
| 108 | Имена существительные одушевленные и неодушевлен­ные. | Урок изучения нового материала. | Проводить наблюдение над языковым материалом. Вы­водить понятие «одушев­ленные и неодушевленные имена существительные». | Понимает лексико- грамматические признаки имен существительных - одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признака­ми одушевленности/ неодушевленности и грамма­тическим показателями - совпадением падежных форм в определенных падежах. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и ис­правляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Класси­фицирует слова по типу орфограммы. | Восприятие русско­го языка как явле­ния национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и уча­щимися класса при работе в группах. | Текущий |  | Уч., с. 54, 55, 56 (прав.); с. 51, у. 4 |  |  | |
| 109 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен  существительных 2 склонения. | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склоне­ния. Тренироваться в написании безударных окончаний. | Применяет пошагово алго­ритм написания безударных окончаний имен существи­тельных 2 склонения. Назы­вает корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родствен­ные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи) | Текущий | ТПБО  с. 49-52  Словарь: ***вагон, болото, человек*** | Уч., с. 59, у. 4 |  |  | |
| 110 | Учимся писать изложения. | Урок развития речи. | Письменно пересказывать исходный текст с измене­нием лица повествования. Подбирать заголовок. Со­ставлять план текста. | Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложе­ния. Объясняет значения не­которых слов. Соотносит текст с приведенным в учеб­нике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном со­трудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | Формирование ори­ентации на понима­ние предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин ус­пехов в учебе. | Текущий | Пересказ от первого лица. Корректирование готового плана текста | РТ, с. 14, у. 2-4 |  |  | |
| 111 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Урок изучения нового ма­териала. | Наблюдать за приемом олицетворения (без введе­ния термина). Работать с одушевленными и неоду­шевленными именами существительными. | Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамма­тические признаки имени существительного. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Воспринимать русский язык как явле­ние национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий |  | Уч., с. 62 (прав.); у. 4 |  |  | |
| 112 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен существительных 2 склонения. | Комбинированный урок. | Осознавать, запоминать и применять способы провер­ки безударных гласных в окончаниях имен существи­тельных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения. | Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как усло­вие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существи­тельных 1 и 2 склонения. На­ходит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словар­ным словам. Пишет слова под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мне­ния и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Интеллектуальные умения. (отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи) | Текущий  ***Тематический учёт*** | Отработка алгоритма применения правила  Словарь: ***восток, запад, север*** | РТ, с. 15-16, у. 2-4 |  |  | |
| 113 | Имена существительные собствен­ные и нарицательные. | Комбинированный урок. | Анализировать языковой материал. Понимать тер­мин «собственные и нари­цательные имена сущест­вительные». Классифици­ровать слова. Решать про­блемную задачу. | Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена су­ществительные. Понимает правило определения ро­довой принадлежности не­склоняемых собственных имен существительных. Определяет род нескло­няемых собственных имен существительных. Наблю­дает и делает вывод об из­меняемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омо­нимичными собственными и нарицательными именами существительными. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. | Текущий |  | Уч., с. 66-67, 68 (прав.); у. 3 |  |  | |
| 114 | Правописание гласных в оконча­ниях имен существительных после ши­пящих и ц. | Комбинированный урок. | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: приме­нять правила. Повторять написание словарных слов. | Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формули­рует отрабатываемое прави­ло. Делает вывод. Применяет правило.  Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного сред­ства человеческого общения. | Текущий | Словарь: ***пшеница*** | Уч., с. 76, у. 4 (п), у. 5 (у) |  |  | |
| 115 | Учимся писать изложение. | Комбинированный урок. | Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изло­жения. Самостоятельно работать: писать изложение. | Применяет алгоритм напи­сания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. За­писывает текст. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения.  Классифицировать слова по способу образования. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий |  | РТ, с. 18, у. 3-5 |  |  | |
| 116  117 | Способы образова­ния имен существительных. | Урок применения знаний на практике. | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать сло­ва, образованные сложени­ем целых слов без соединительных гласных. | Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.  Записывает словарные слова под диктовку. | Учитывает правила в пла­нировании и контроле спо­соба выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий | Словарь: ***погода*** | Уч., с. 76 (прав.); у. 6  Уч., с. 78 (прав.); у. 3 |  |  | |
| 118 | Правопи­сание безударных окончаний имен существительных 3-го скло­нения. | Урок изучения нового материала. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. | Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составля­ет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существи­тельных 3 склонения, поль­зуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком­муникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Способность к са­мооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий  ***Словарный диктант*** | Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Словарь: ***календарь, беседа*** | Уч., с. 81, у. 4 |  |  | |
| 119 | Итоговая контроль­ная работа  по теме «Грамма­тические признаки имени существи­тельного». | Урок при­менения знаний на практике. | Выполнять задания базово­го уровня и надстандартного уровня. | Записывает слова в нужном падеже. Указывает склоне­ние имен существительных. Делит слова на группы. Вы­деляет части слова. Опре­деляет способ словообра­зования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формирование ори­ентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. | Итоговый  ТКР с. 67-69 |  | Т ДРЯ  с. 40-42 |  |  | |
| 120 | Учимся писать безудар­ные окон­чания имен существительных 3-го скло­нения. | Урок при­менения знаний на практике. | Упражняться в отработке алгоритма применения изу­ченного правила. Повто­рять изученное.  Работать самостоят-но. | Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существи­тельных 3 склонения. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Выпол­няет работу в парах. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий |  | Уч., с. 82 (прав.); РТ, с. 20-21, у. 2-3 |  |  | |
| 121 | Текущее изложе­ние. |  | Писать изложение после предварительной подготов­ки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. | Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет пример­ный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения. | Выбирает адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуа­ций общения. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий | Анализ  и корректировка текста | Уч., с. 84, у. 2 |  |  | |
| 122 | Повторяем фонетику и состав слова. | Комбинированный урок. | Выполнять повторительно- обобщающие упражнения.  Выполнять ком­плексную работу с текстом. | Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толко­вания. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий | Выполнение транскрипции слова | Уч., с. 87, у. 5 |  |  | |
| 123 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | Урок-путешествие. | Работать в орфографической тетради. | Правильно пишет под дик­товку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий  ***Словарный диктант*** | ТПБО  с. 54-57 | РТ, с. 24, у. 4 |  |  | |
| 124 | Имя при­лагатель­ное. | Урок изучения нового материала. | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изу­чением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагат-го. | Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грам­матический признак имени прилагательного - зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий | Проблемная ситуа­ция в рубрике «Давай подумаем». | Уч., с. 90, 92 (прав.); у. 5 |  |  | |
| 125 | Правопи­сание окончаний имен существительных множественного числа. | Комбини­рованный урок. | Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. | Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение опре­деляется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падеж­ные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Текущий | Работа с рубрикой «Путешествие в про­шлое».  Словарь: ***ботинки, помидор, сапог, когда, лучше*** | Уч., с. 92, 93 (прав.); у. 3 |  |  | |
| 126 | Итоговый диктант  по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». | Контроль­ный урок. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Стремится к более точ­ному выражению собст­венного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обосно­вание. | Итоговый |  | Т ДРЯ  с. 42-43 |  |  | |
| 127 | Анализ ошибок, допущен­ных в диктанте. | Урок рабо­ты над ошибками. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написа­ние слов с изученными ор­фограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Объясняет написание слов с изученными орфограмма­ми. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и исправляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Текущий  ТКР с. 70-71 |  | Т ДРЯ  с. 44-45 |  |  | |
| 128 | Повторе­ние.  Работа с текстом | Урок-игра. | Фронтально работать с тек­стом: восстановление по­рядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. | Выполняет комплексную ра­боту с текстом - подбирает заголовок, выделяет основ­ную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную по­следовательность предложе­ний внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу сино­нимы. Пишет словарные сло­ва под диктовку. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Итоговый  ***Контрольное списывание***  ТКР с. 72-73 |  | РТ, с. 27, у. 2-4 |  |  | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 129 | Имя прилагательное. | Урок повторения и систематизации знаний. | Обсуж­дать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных. | Определяет имя прилагательное как часть речи.  Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных.  Понимает основную синтак­сическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремит­ся к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  Решает проблемную задачу – сравнение. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Рубрика «Давай подума­ем» | Уч., с. 96, 97, 98 (прав.); у. 4 |  |  | |
| 130 | Повторя­ем правописание безударных окончаний имен существительных. | Комбинированный урок. | Наблюдать за формой сло­ва. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. | Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания.  Пра­вильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и по­зиции. Выполняет работу письменно в парах. Пишет под диктовку. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование инте­реса к предметно- исследовател ьской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий |  | РТ, с. 28, у. 1, 2 |  |  | |
| 131 | Имя прилагательное. | Комбинированный урок. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. | Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным.  Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий |  | Уч., с. 103, у. 3 |  |  | |
| 132 | Правописание имен существительных на ий, ия, ие. | Урок образования понятий, установ­ления за­конов, правил. | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллек­тивно формулировать пра­вило. Выполнять трениро­вочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей про­веркой. Классифицировать имена существительные на ий, ия, ие. | Сравнивает окончания существительных на ий, ия, ие. Делает вывод, что сло­ва на ий, ия, ие имеют осо­бую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий  ***Словарный диктант*** |  | Уч., с. 106 (прав.). у. 3  РТ, с.29, у. 1-3 |  |  | |
| 133 | Правописание имен существительных на ий, ия, ие. | Комбинированный урок. | Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных. | Правильно пишет имена существительные на ий, ия, ие. Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Раз­вернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встрети­лась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источниках для решения учебных задач. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Текущий | Наблюдение в рубрике «Давай подумаем» | РТ, с.31-32, у. 2-4 |  |  | |
| 134 | Повторе­ние пра­вил правописания безударных окончаний имен существительных. | Урок по­вторения и систематизации знаний. | Правильно писать безударные падежные окон­чания имен сущ-х. Комментировать действия, обосновывать выбор бук­вы для обозначения без­ударного звука [и]. | Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор бук­вы для обозначения безударного звука [и]. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обосно­вание. | Текущий | Словарь: ***тарелка, лагерь, фамилия*** | Уч., с. 109 (прав.). РТ, с.34, 35, у. 2, 3 |  |  | |
| 135 | Текущий диктант  по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | Контрольный урок. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами.  Выполняет грамматическое задание.  Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.  Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха.  Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Итоговый |  | Т ДРЯ  с. 46 |  |  | |
| 135 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. | Урок работы над ошибками. | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами.  Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Текущий | ТПБО  с. 55-56 | Т ДРЯ  с. 47 |  |  | |
| 136  137 | Качественные имена прилагательные. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать: значение имен прилагательных. Сравни­вать признаки предмета. Наблюдать за при­знаками качественных имен прилагательных | Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели.  Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения.  Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-,  - еват-, -оньк-, - еньк-. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Текущий | Подбор антонимов к качественным именам прилагательным | Уч., с. 111 (прав.), у. 3  Уч., с. 113, 114 (прав.), у. 2 |  |  | |
| 138 | Изложение с элемен­тами со­чинения. | Урок  развития  речи. | Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Анализировать текст. | Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части.  Отвечает на вопросы по содержанию.  Понимает прави­ло пунктуационного оформления предложений с прямой ре­чью и диалогами.  Использует слова почему, потому что, если.. .то, значит и т.п. | Выбирает адекватные языковые средства для успеш­ного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуа­ций общения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». | Уч., с. 117 (прав.), у. 2 |  |  | |
| 139 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Урок изучения нового материала. | Работать с таблицей учебника. Формулировать выво­ды о правописании оконча­ний имен прилагательных.  Упражнения: изменять имена прилагательные по па­дежам, выделять оконча­ния. Писать под диктовку. | Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вы­воды.  Пользу­ется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных.  Находит сло­восочетание по модели, ста­вит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий | Словарь: ***животное, костюм, океан*** | Уч., с. 120 (прав.), у. 3 (письм.), у. 5 (устно) |  |  | |
| 140 | Учимся писать изложе­ние. | Урок  развития  речи. | Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письмен­но пересказывать текст с элементами сочинения. | Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочи­танного.  Пишет изложение по алгоритму написания изложения. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий |  | РТ, с.37-38, у. 2, 3 |  |  | |
| 141 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Комбинированный урок. | Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправ­лять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. | Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов.  Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет ра­боту письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Текущий | Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Словарь: ***библиотека, здесь, магазин*** | РТ, с. 39, у. 1, 2 |  |  | |
| 142 | Краткая форма качественных прилагательных. | Комбинированный урок. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. | Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Груп­пирует слова по заданно­му признаку. Выполняет работу в парах. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Текущий |  | Уч., с. 126, 127, 128 (прав.), у. 3 |  |  | |
| 143 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Комбинированный урок. | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании. | Правильно пишет падежные окончания имен прила­гательных.  Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчерки­вает орфограмму в записан­ном слове). Правильно пи­шет буквы о-е после шипя­щих и ц в окончаниях прилагательных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. Группирует слова. Задает вопросы. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Владение коммуникативными уме­ниями с целью реа­лизации возможно­стей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах. | Текущий | ТПБО  с. 57-59  Словарь: ***вокруг*** | Уч., с. 131 (прав.), у. 3 |  |  | |
| 144 | Учимся  писать  сочинение. | Урок  развития  речи. | Отличать сочине­ния от изложения. Анализи­ровать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллек­тивно работать: исправлять нарушения в тексте. | Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью.  Обсуждает прочитанный текст.  Редактирует текст с нарушенным порядком предложений.  Определяет предложения, начи­нающие текст.  Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремится к более точному выраже­нию собственного мнения и позиции. Выполняет ра­боту письменно в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Текущий | Работа с рубрикой «Обрати внимание» | РТ, с. 42, у. 3-5 |  |  | |
| 145 | Относительные имена прилагательные. | Комбинированный урок. | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравне­ния. Коллективно обсуж­дать правило. | Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных.  Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения.  Выписы­вает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности.  Владе­ние коммуникатив­ными умениями. | Текущий | Работа с рубриками «Обрати внимание», «Давай подумаем». | Уч., с. 134, 136 (прав.), у. 3 |  |  | |
| 146 | Правописание относительных прилагательных. | Урок- тренинг. | Классифицировать имена прилагательные: н и нн. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. | Правильно пишет относи­тельные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова.  Вносит изменения после самопроверки.  Выполняет комплексную рабо­ту с изученными орфограммами.  Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий |  | РТ, с. 44, у. 3, 4 |  |  | |
| 147 | Как образуются относительные имена прилагательные. | Урок повторения и систематизации знаний. | Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать в парах: способы образования относительных прилагательных. | Разбирает слова по составу.  Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа.  Опирается на поиск омонимичных частей слова.  Выделяет лишние слова в каждом ряду. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Текущий | Проблемная си­туация в рубрике «Давай подумаем». | Уч., с. 139 (прав.), у. 5 |  |  | |
| 148 | Правописание относительных прилагательных. | Комбинированный урок. | Фронталь­но работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффик­сами  -ое-, -ан-, -ян-, -енн-. | Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Опре­деляет часть слова, в кото­рой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -СК-. Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источниках для решения учебных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий | Работа с рубрикой «Давай подумаем». | Уч., с. 142, у. 4 |  |  | |
| 149 | Учимся писать сочинение. | Урок  развития  речи. | Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст. | Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользу­ется образцом при написа­нии работы. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | РТ, с. 46, у. 3, 4 |  |  | |
| 150 | Текущая контрольная рабо­та по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». | Контроль­ный урок. | Выполнять задания по изученному материалу. Пла­нировать и контролировать свою работу. | Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами.  Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят. | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Итоговый  КТР с. 74-78 |  | Т ДРЯ  с. 48-49 |  |  | |
| 151 | Правописание относительных прилагательных. | Комбинированный урок. | Работать в орфографической тетради. | Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова.  Находит морфемы в словах.  Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  | Текущий |  | РТ, с. 48, у. 3, 5 |  |  | |
| 152 | Притяжательные имена прилагательные. | Ирок изучения нового материала. | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в руб­рике «Давай подумаем». Различение качественных и от­носительных прилагательных.  Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. | Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к при­лагательным разных разря­дов.  Обсуждает новую информацию.  Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | Уч., с. 146, 147 (прав.), у. 3 |  |  | |
| 153 | Правописание притяжательных прилагательных. | Урок- тренинг. | Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ИН-/-ЫН-. Пра­вильно пишет ь в притяжа­тельных прилагательных. Распределяет слова по группам.  Пишет слова под диктовку. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Текущий |  | Уч., с. 150 (прав.), у. 4 |  |  | |
| 154 | Составление текста по его части | Урок  развития  речи. | Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. | Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишни­ми предложениями, нару­шающими логику изложе­ния.  Списывает отредакти­рованный текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письмен­но в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Текущий |  | РТ, с. 51, у. 2, 3 |  |  | |
| 155 | Текущий диктант  по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | Контрольный урок. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает необходимость ориентироваться на пози­цию партнера, учитывать различные мнения и ко­ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Итоговый  ТКР с. 78-79 |  | Т ДРЯ  с. 49-51 |  |  | |
| 156 | Анализ ошибок, допущен­ных в дик­танте. | Урок рабо­ты над ошибками. | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. На­ходит и исправляет ошибки. | Стремится к более точ­ному выражению собственного мнения и пози­ции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Текущий |  | Т ДРЯ  с. 52-54 |  |  | |
| 157 | Повторение фонетики и состава слова | Комбинированный урок. | Выполняет тренировочные и творческие упражнения: способы образования отно­сительных прилагательных, фонетический анализ слов. Умеет сравнивать имена прилагательные, образовывать сравни­тельную степень имен прилагательных по образцу. | Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ).  Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения. | Задает вопросы. Прини­мает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Само­стоятельно находит и исправляет ошибки. Ком­ментирует и обосновыва­ет свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Текущий | Работа с рубриками «Обрати внимание» и «Пу­тешествие в прошлое». | Уч., с. 154, у. 4 |  |  | |
| 158 | Правописание краткой формы качественных прилагательных. | Комбинированный урок. | Образовывать краткую форму имен прилагательных.  Наблюдать за языко­выми явлениями. Коллек­тивно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова. | Наблюдает за правописание краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах.  Выполняет алгоритм определения наличия или отсут­ствия ь в слове. Пишет словарные слова без ошибок. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стре­мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Формирование ори­ентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на по­нимание причин успехов в учебе. | Текущий  *Словарный*  ***диктант*** | Работа с рубрикой «Давай подумаем». Словарь: ***горячий*** | Уч., с. 156 (прав.)  РТ, с. 52, у. 1, 2 |  |  | |
| 159 | Списыва­ние. | Контрольный урок. | Безошибочно списывать текст. Выписывать из тек­ста примеры с орфограм­мами «Проверяемые со­гласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы. | Безошибочно списывает текст.  Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Рабо­тает по алгоритму. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремит­ся к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование уме­ния оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Итоговый  ТКР с. 80-81 | ТПБО  с. 60-62 | РТ, с. 53, у. 3 |  |  | |
| 160 | Местоиме­ние. | Ирок изучения нового материала. | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изуче­нием местоимения. Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. | Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов).  Делает самостоя­тельный вывод.  Сравнивает вывод с материалом учеб­ника. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному выра­жению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Текущий | Работа с рубриками «Путешествие в про­шлое», «Давай подумаем». | Уч., с. 158 (прав.), у. 4 |  |  | |
| 161 | Текущее изложе­ние. | Контрольный урок. | Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Про­верить написанное. | Отвечает на вопросы. Составляет примерный план.  Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения.  Подбирает си­нонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова.  Записывает изложение. Проверяет написанное. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремит­ся к более точному вы­ражению собственного мнения и позиции. Вы­полняет работу письмен­но в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Итоговый | Подобрать синонимы к словам. | Уч., с. 156 (прав.), у. 4 (письм.), 5 (устно) |  |  | |
| 162 | Личные местоимения. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать и анализиро­вать языковой материал: местоимения и слова, ко­торые они заменяют в тек­сте. Индивидуально рабо­тать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника. | Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого об­щения). | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Прини­мает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека. | Текущий |  | Уч., с. 162, 163 (прав.), у. 3 |  |  | |
| 163 | Личные местоимения. | Комбини­рованный урок. | Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах. | Распределяет местоимения по лицам.  Заполняет таблицу местоимений.  Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничест­ве; подводит анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Текущий |  | Уч., с. 164, 166 (прав.), у. 3 |  |  | |
| 164 | Правописание местоимений с предлогами. | Урок изучения нового материала. | Обсуждать рубрику «Обра­ти внимание». Выполнять тренировочные упражне­ния. Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былину. | Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений.  Сравнивает словосочетания.  Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словар­ными словами. Пишет сло­варные слова без ошибок. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Текущий | Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Уч., с. 168 (прав.)  РТ, с. 55, у. 2, 3 |  |  | |
| 165 | Комплексная итоговая контроль­ная рабо­та. На ма­териале блоков «Как уст­роен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». | Контрольный урок. | Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов. | Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. | Понимает причины ус­пешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неус­пеха. Находит ошибки и исправляет их самостоя­тельно. | Формирование умения оценивать од­ноклассников на основе заданных критериев. | Итоговый  ТКР с. 82-89 |  | Т ДРЯ  с. 69-72 |  |  | |
| 166  167 | Как изменяются местоимения. | Комбинированный урок. | Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Определять грамматические признаки местоимения. | Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении.  Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам.  Объясняет изменяемость местоимений- прилагательных. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и си­туаций общения. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Текущий | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подума­ем»: род местоимений. | Уч., с. 171 (прав.), у. 3  РТ, с. 56, у. 4 |  |  | |
| 168  169 | Правописание местоимений.  Как изменяются местоимения. | Урок закрепления и систематизации знаний. | Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения- существительные и место­имения-прилагательные. | Контролирует самостоятельную работу. Обнаружи­вает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без оши­бок. Распределяет местоимения по группам. Исполь­зует местоимения в грам­матических конструкциях. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Исполь­зует язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самоорганизованности.  Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий |  | РТ, с. 58, у. 5, 6  Уч., с. 174, у. 3 |  |  | |
| 170 | Праздник «Знатоки русского языка». | Урок- праздник. | Выполнять творческие задания | Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий |  |  |  |  | |