|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока****(со страницами учебника)** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** |
|  | **п****л****а****н** | **ф****а****к****т** | **Предметные** **результаты** | **Метапредметные результаты****(универсальные учебные действия)** | **Личностные** **результаты** |
| 1 |  |  | Числа 10, 20, 30, ... , 100Учебник с. 4 - 11 Тетрадь печатная с. 3 - 4 | Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач. | Дать понятия:* числовой луч;
* запись числа;
* круглое число.
 | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 2 |  |  | Числа 10, 20, 30 ... , 100Учебник с. 4 - 11 Тетрадь печатная с. 3 - 4 | Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* запись числа.
 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. |  ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества. |
| 3 |  |  | Числа 10, 20, 30, ... , 100. Решение задачУчебник с. 4 - 11 Тетрадь печатная с. 3 - 4 | Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* запись числа.
 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. |  ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества. |
| 4 |  |  | Двузначные числа и их записьУчебник с. 12 - 18 Тетрадь печатная с. 5 - 8 | Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. | Дать понятия:* двузначное число;

Закрепить понятие:* десятичный состав.
 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 5 |  |  | Двузначные числа и их записьУчебник с. 12 - 18 Тетрадь печатная с. 5 - 8 | Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе*.* | Отработка понятий:* «число» и «цифра».
 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 6 |  |  | Двузначные числа и их запись Учебник с. 12 - 18 Тетрадь печатная с. 5 - 8 | Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе*.* | Отработка понятий:* «число» и «цифра».
 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 7 |  |  | **Входная контрольная работа** | Выявить уровень знаний по теме, глубину и прочность усвоения программного материала. |  |  |  |  |
| 8 |  |  | Работа над ошибками. Двузначные числа и их запись Учебник с. 12 - 18 Тетрадь печатная с. 5 - 8 | Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами. | Отрабатывать понятие:* десятичный состав числа.
 | Познакомиться с римскими цифрами;знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 9 |  |  | Луч и его обозначениеУчебник с. 19 - 25 Тетрадь печатная с. 8 - 10 | Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. | Дать понятия:* луч;
* название луча.
 | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 10 |  |  | Луч и его обозначениеУчебник с. 19 - 25 Тетрадь печатная с. 8 - 10 | Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Отрабатывать понятия:* луч;
* длина отрезка.
 | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 11 |  |  | Луч и его обозначениеУчебник с. 19 - 25 Тетрадь печатная с. 8 - 10 | Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач. | Закрепить понятия:* луч;
* название луча.
 | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:*** чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 12 |  |  | Числовой лучУчебник с. 26 - 34 Тетрадь печатная с. 11 - 13 | Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами. | Дать понятия:* числовой луч;
* единичный отрезок.
 | Уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 13 |  |  | Числовой луч Учебник с. 26 - 34 Тетрадь печатная с. 11 - 13 | Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами. | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* единичный отрезок.
 | Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 14 |  |  | Числовой луч Учебник с. 26 - 34 Тетрадь печатная с. 11 - 13 | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* единичный отрезок.
 | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 15 |  |  | Метр. Соотношение между единицами длиныУчебник с. 35 - 41Тетрадь печатная с. 14 - 16 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Отрабатывать понятия:* метр;
* рулетка;
* единицы длины.
 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 16 |  |  | Метр. Соотношение между единицами длиныУчебник с. 35 - 41Тетрадь печатная с. 14 - 16 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Отрабатывать понятия:* метр;
* рулетка;
* единицы длины.
 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 17 |  |  | Многоугольник и его элементыУчебник с. 42 - 47Тетрадь печатная с. 16 - 17 | Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами. | Ввести понятия:* многоугольник
* вершина;
* сторона;
* угол.
 | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 18 |  |  | Многоугольник и его элементы Учебник с. 42 - 47Тетрадь печатная с. 16 - 17 | Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:***Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 19 |  |  | Контрольная работа по теме «Единицы длины»  | Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов. | Все понятия по данной теме. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 20 |  |  | Анализ и работа над ошибками  | Коррекция полученных знаний. |  |  |  |  |
| 21 |  |  | Частные случаи сложения и вычитания вида 26 ± 2, 26 ±10Учебник с. 48 - 54Тетрадь печатная с. 18 - 20 | Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. | Отработать понятие:* десятичный состав числа.
 | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 22 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида 26 ± 2, 26 ± 10 Учебник с. 48 - 54Тетрадь печатная с. 18 - 20 | Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач. | Отработать понятие:* на сколько больше - меньше?
 | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 23 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида 26 ± 2, 26 ± 10 Учебник с. 48 - 54Тетрадь печатная с. 18 - 20 | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений. | Отрабатывать понятия:* условие и вопрос задачи;
* десятичный состав числа.
 | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. |
| 24 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида 26 ± 2, 26 ± 10 Учебник с. 48 - 54Тетрадь печатная с. 18 - 20 | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений. | Отрабатывать понятия:* условие и вопрос задачи;
* десятичный состав числа.
 | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. |
| 25 |  |  | Запись сложения столбиком Учебник с. 55 - 59Тетрадь печатная с. 20 - 22 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Закрепить понятия:* разрядные единицы.

Дать понятие:* запись столбиком.
 | Научиться складывать двузначные числа в столбик.  |  ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Самостоятельность, уважительное отношение к мнению других. |
| 26 |  |  | Запись сложения столбиком Учебник с. 55 - 59Тетрадь печатная с. 20 - 22 | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Закрепить понятие:* многоугольник
 | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. |  ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. |
| 27 |  |  | Запись сложения столбиком Учебник с. 55 - 59Тетрадь печатная с. 20 - 22 | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике. | Отработать понятия:* круглые числа.

Закрепить понятие:* длина отрезка.
 | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 28 |  |  | Запись вычитания столбиком Учебник с. 60 - 66Тетрадь печатная с. 23 - 24 | Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. | Закреплять понятия:* запись столбиком;
* способ решения.
 | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.  | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 29 |  |  | Запись вычитания столбиком Учебник с. 60 - 66Тетрадь печатная с. 23 - 24 | Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач. | Отработка понятий:* условие;
* решение;
* ответ;
* способ решения.
 | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 30 |  |  | Запись вычитания столбиком Учебник с. 60 - 66Тетрадь печатная с. 23 - 24 | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Сравнение понятий:* сложение и вычитание.
 | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 31 |  |  | Сложение двузначных чисел (общий случай) Учебник с. 67 - 73Тетрадь печатная с. 25 - 27 | Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач. | Вспомнить понятия:* состав числа;
* запись столбиком.
 | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 32 |  |  | Сложение двузначных чисел (общий случай) Учебник с. 67 - 73Тетрадь печатная с. 25 - 27 | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | Вспомнить понятие:* состав числа;
* запись столбиком.
 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 33 |  |  | Сложение двузначных чисел (общий случай) Учебник с. 67 - 73Тетрадь печатная с. 25 - 27 | Закреплять знания о многоугольниках, *симметричных фигурах;* рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.  | Отработать понятия:* числовой луч;
* длина отрезка;
* запись столбиком.
 | Закрепить знания о многоугольниках,уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 34 |  |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай) Учебник с. 74 - 80Тетрадь печатная с. 27 - 29 | Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон. | Отработать понятия:* вычитание;
* состав числа;
* разрядные единицы.
 | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 35 |  |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай) Учебник с. 74 - 80Тетрадь печатная с. 27 - 29 | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;  | Отработать понятия:* вершина многоугольника;
* состав числа;
* разрядные единицы.
 | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 36 |  |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай) Учебник с. 74 - 80Тетрадь печатная с. 27 - 29 | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;  | Отработать понятия:* вершина многоугольника;
* состав числа;
* разрядные единицы.
 | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 37 |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»  | Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания. | Все понятия по данной теме. | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 38 |  |  | Анализ и работа над ошибками  | Коррекция полученных знаний. |  |  |  |  |
| 39 |  |  | Периметр многоугольника Учебник с. 81 - 86Тетрадь печатная с. 30 - 32 | Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. | Ввести понятие:* периметр;
* многоугольник
 | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 40 |  |  | Периметр многоугольника Учебник с. 81 - 86Тетрадь печатная с. 30 - 32 | Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания. | Отработать понятия:* периметр;
* луч;
* отрезок.
 | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 41 |  |  | Периметр многоугольника Учебник с. 81 - 86Тетрадь печатная с. 30 - 32 | Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. | Отработать понятия:* периметр;
* луч;
* отрезок.
 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 42 |  |  | Окружность, ее центр и радиус Учебник с. 87 - 92Тетрадь печатная с. 32 - 34 | Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. | Ввести понятия:* окружность;
* центр окружности;
* радиус окружности.
 | Строить окружности с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 43 |  |  | Окружность, ее центр и радиус Учебник с. 87 - 92Тетрадь печатная с. 32 - 34 | Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:* окружность;
* центр окружности;
* радиус окружности.
 | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 44 |  |  | Окружность, ее центр и радиус Учебник с. 87 - 92Тетрадь печатная с. 32 - 34 | Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:* окружность;
* центр окружности;
* радиус окружности.
 | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 45 |  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости Учебник с. 93 - 98Тетрадь печатная с. 35 - 38 | Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости. | Дать понятия:* плоскость;
* взаимное расположение.
 | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***:уметь находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 46 |  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости Учебник с. 93 - 98Тетрадь печатная с. 35 - 38 | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Отработать понятия:* плоскость;
* взаимное расположение.
 | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | ***Познавательные***:уметь находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 47 |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»  | Выявить уровень знаний по теме, глубину и прочность усвоения программного материала. |  |  |  |  |
| 48 |  |  | Анализ и работа над ошибками. Решение задач  | Коррекция полученных знаний. |  |  |  |  |
| 49 |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа Учебник с. 99 - 106Тетрадь печатная с. 39 - 41 | Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* деление.
 | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 50 |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа Учебник с. 99 - 106Тетрадь печатная с. 39 - 41 | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* деление.
 | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 . | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 51 |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа Учебник с. 99 - 106Тетрадь печатная с. 39 - 41 | Ввести понятие «поло-вина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном рас-положении фигур на плоскости. | Познакомить с понятием:* половина числа.
 | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 52 |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числаУчебник с. 107 - 116Тетрадь печатная с. 42 - 45 | Составить таблицу умножение трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами  | Отрабатывать понятия:* слагаемые;
* многоугольник
* умножение.
 | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 53 |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числаУчебник с. 107 - 116Тетрадь печатная с. 42 - 45 | Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. | Отрабатывать понятия:* деление;
* окружность;
* часть;
* целое.
 | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 54 |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числаУчебник с. 107 - 116Тетрадь печатная с. 42 - 45 | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | Познакомить с понятием:* треть числа.
 | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 55 |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числаУчебник с. 117 - 126Тетрадь печатная с. 45 - 47 | Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
 | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 56 |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числаУчебник с. 107 - 116Тетрадь печатная с. 42 - 45 | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***:чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 57 |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числаУчебник с. 107 - 116Тетрадь печатная с. 42 - 45 | Ввести понятие «чет-верть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач. | Дать понятие:* четверть числа.
 | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 58 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числаУчебник с. 4 - 15Тетрадь печатная с. 3 - 6 | Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 59 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числаУчебник с. 4 - 15Тетрадь печатная с. 3 - 6 | Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу деления на 5. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 60 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числаУчебник с. 4 - 15Тетрадь печатная с. 3 - 6 | Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление*;* совершенствовать навыки построения геометрических фигур. | Дать понятие:* пятая часть числа.
 | Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 61 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числаУчебник с. 4 - 15Тетрадь печатная с. 3 - 6 | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 62 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числаУчебник с. 4 - 15Тетрадь печатная с. 3 - 6 | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 63 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числаУчебник с. 16 - 26Тетрадь печатная с. 7 - 11 | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 64 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числаУчебник с. 16 - 26Тетрадь печатная с. 7 - 11 | Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 65 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числаУчебник с. 16 - 26Тетрадь печатная с. 7 - 11 | Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление*;* продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Дать понятия:* шестая часть числа.
 | Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 66 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числаУчебник с. 16 - 26Тетрадь печатная с. 7 - 11 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Отрабатывать понятия:* шестая часть числа;
* сравнение чисел;
* решение задачи;
* схема задачи.
 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 67 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числаУчебник с. 16 - 26Тетрадь печатная с. 7 - 11 | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Отрабатывать понятия:* шестая часть числа;
* сравнение чисел;
* решение задачи;
* схема задачи.
 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 68 |  |  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* часть числа;
* решение задачи.
 | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 69 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | Коррекция полученных знаний. |  |  |  |  |
| 70 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площадиУчебник с. 27 - 34Тетрадь печатная с. 12 - 15 | Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа. | Дать понятие:* площадь.
 | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 71 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площадиУчебник с. 27 - 34Тетрадь печатная с. 12 - 15 | Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. | Дать понятие:* единицы площади.
 | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 72 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площадиУчебник с. 27 - 34Тетрадь печатная с. 12 - 15 | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:* площадь;
* единицы площади.
 | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 73 |  |  | Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади» | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:* площадь;
* единицы площади.
 | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 74 |  |  | Умножение на число 7 и деление на 7. Седьмая часть числаУчебник с. 35 - 44Тетрадь печатная с. 15 - 20 | Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 75 |  |  | Умножение на число 7 и деление на 7. Седьмая часть числаУчебник с. 35 - 44Тетрадь печатная с. 15 - 20 | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 76 |  |  | Умножение на число 7 и деление на 7. Седьмая часть числаУчебник с. 35 - 44Тетрадь печатная с. 15 - 20 | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Дать понятие:* седьмая часть числа.
 | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные:*** Уметь находить седьмую часть числа действием деление.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 77 |  |  | Умножение на число 7 и деление на 7. Седьмая часть числаУчебник с. 35 - 44Тетрадь печатная с. 15 - 20  | Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Отработать понятие:* седьмая часть числа.
 | Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 78 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числаУчебник с. 45 - 54Тетрадь печатная с. 21 - 25 | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 79 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числаУчебник с. 45 - 54Тетрадь печатная с. 21 - 25 | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные:***развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***:коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 80 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числаУчебник с. 45 - 54Тетрадь печатная с. 21 - 25 | Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами. | Дать понятие: * восьмая часть числа.
 | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 81 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числаУчебник с. 45 - 54Тетрадь печатная с. 21 - 25 | Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8. | Отрабатывать понятия:* восьмая часть числа;
* умножение;
* сравнение чисел».
 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 82 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числаУчебник с. 45 - 54Тетрадь печатная с. 21 - 25 | Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8. | Отрабатывать понятия:* восьмая часть числа;
* умножение;
* сравнение чисел».
 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 83 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числаУчебник с. 55 - 63Тетрадь печатная с. 26 - 29 | Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 84 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числаУчебник с. 55 - 63Тетрадь печатная с. 26 - 29 | Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника. | Отрабатывать понятия:* умножение;
* сравнение чисел;
* решение задачи.
 | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 85 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числаУчебник с. 55 - 63Тетрадь печатная с. 26 - 29 | Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Дать понятие: * девятая часть числа.
 | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 86 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числаУчебник с. 55 - 63Тетрадь печатная с. 26 - 29 | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Отрабатывать понятие: * девятая часть числа.
 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 87 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числаУчебник с. 55 - 63Тетрадь печатная с. 26 - 29 | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Отрабатывать понятие: * девятая часть числа.
 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижениегипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 88 |  |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9» | Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа. | Все понятия изученных тем. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 89 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | Коррекция полученных знаний. |  |  |  |  |
| 90 |  |  | Во сколько раз больше или меньше? Учебник с. 64 - 73Тетрадь печатная с. 29 - 33 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Дать понятие:* во сколько раз.
 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. |  ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 91 |  |  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 64 - 73Тетрадь печатная с. 29 - 33 | Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи. | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 92 |  |  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 64 - 73Тетрадь печатная с. 29 - 33 | Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 93 |  |  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 64 - 73Тетрадь печатная с. 29 - 33 | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 94 |  |  | Во сколько раз больше или меньше?Учебник с. 64 - 73Тетрадь печатная с. 29 - 33 | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 95 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько разУчебник с. 74 - 78Тетрадь печатная с. 34 - 37 | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:* во сколько раз.
 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  |  ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 96 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько разУчебник с. 74 - 78Тетрадь печатная с. 34 - 37 | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами.  | Отрабатывать понятия:* во сколько раз;
* цена;
* количество;
* стоимость.
 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 97 |  |  | Нахождение нескольких долей числаУчебник с. 79 - 86Тетрадь печатная с. 38 - 41 | Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.  | Дать понятие:* доля числа.
 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 98 |  |  | Нахождение нескольких долей числаУчебник с. 79 - 86Тетрадь печатная с. 38 - 41 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Отрабатывать понятие: * доля числа.
 | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 99 |  |  | Нахождение нескольких долей числаУчебник с. 79 - 86Тетрадь печатная с. 38 - 41 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника. | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* заданная точка;
* доля числа.
 | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 100 |  |  | Нахождение нескольких долей числаУчебник с. 79 - 86Тетрадь печатная с. 38 - 41 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника. | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* заданная точка;
* доля числа.
 | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 101 |  |  | Нахождение нескольких долей числаУчебник с. 79 - 86Тетрадь печатная с. 38 - 41 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника. | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* заданная точка;
* доля числа.
 | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 102 |  |  | Нахождение нескольких долей числаУчебник с. 79 - 86Тетрадь печатная с. 38 - 41 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника. | Отрабатывать понятия:* числовой луч;
* заданная точка;
* доля числа.
 | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:***ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 103 |  |  | Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач» | Выявить уровень знаний по теме, глубину и прочность усвоения программного материала. |  |  |  |  |
| 104 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | Коррекция полученных знаний. |  |  |  |  |
| 105 |  |  | Названия чисел в записях действийУчебник с. 87 - 92Тетрадь печатная с. 42 - 45 | Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Ввести понятия:* компонент;
* слагаемое;
* вычитаемое;
* уменьшаемое..
 | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:***излагать мысль, вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 106 |  |  | Названия чисел в записях действийУчебник с. 87 - 92Тетрадь печатная с. 42 - 45 | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Дать понятия:* множитель;
* делимое;
* делитель.
 | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 107 |  |  | Названия чисел в записях действийУчебник с. 87 - 92Тетрадь печатная с. 42 - 45 | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Дать понятия:* множитель;
* делимое;
* делитель.
 | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 108 |  |  | Числовые выраженияУчебник с. 93 - 99Тетрадь печатная с. 45 - 50 | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач. | Дать понятия: * числовое выражение;
* значение выражения.
 | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 109 |  |  | Числовые выраженияУчебник с. 93 - 99Тетрадь печатная с. 45 - 50 | Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.  | Отрабатывать понятия: * числовое выражение;
* значение выражения.
 | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 110 |  |  | Числовые выраженияУчебник с. 93 - 99Тетрадь печатная с. 45 - 50 | Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.  | Отрабатывать понятия: * числовое выражение;
* значение выражения.
 | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***:ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 111 |  |  | Составление числовых выраженийУчебник с. 100 - 104Тетрадь печатная с. 51 - 53 |  |  |  |  |  |
| 112 |  |  | Составление числовых выраженийУчебник с. 100 - 104Тетрадь печатная с. 51 - 53 |  |  |  |  |  |
| 113 |  |  | Составление числовых выраженийУчебник с. 100 - 104Тетрадь печатная с. 51 - 53 |  |  |  |  |  |
| 114 |  |  | Угол. Прямой уголУчебник с. 105 - 110Тетрадь печатная с. 53 - 55 | Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки. | Дать понятия:* угол;
* прямой угол.
 | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***:осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 115 |  |  | Угол. Прямой уголУчебник с. 105 - 110Тетрадь печатная с. 53 - 55 | Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи. | Отрабатывать понятия:* угол;
* прямой угол.

Ввести понятие:* непрямой угол.
 | Уметь строить пря-мой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 116 |  |  | Угол. Прямой уголУчебник с. 105 - 110Тетрадь печатная с. 53 - 55 | Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи. | Отрабатывать понятия:* угол;
* прямой угол.

Ввести понятие:* непрямой угол.
 | Уметь строить пря-мой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 117 |  |  | Прямоугольник. КвадратУчебник с. 111 - 115Тетрадь печатная с. 56 - 57 | Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки. | Дать понятия:* прямоугольник
* квадрат.
 | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 118 |  |  | Прямоугольник. КвадратУчебник с. 111 - 115Тетрадь печатная с. 56 - 57 | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Дать понятия:* свойство;
* диагональ.
 | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 119 |  |  | Прямоугольник. КвадратУчебник с. 111 - 115Тетрадь печатная с. 56 – 57 | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Дать понятия:* свойство;
* диагональ.
 | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 120 |  |  | Свойства прямоугольникаУчебник с. 116 - 121Тетрадь печатная с. 58 - 60 | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Дать понятия:* свойство;
* диагональ.
 | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 121 |  |  | Свойства прямоугольникаУчебник с. 116 - 121Тетрадь печатная с. 58 – 60 | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Дать понятия:* свойство;
* диагональ.
 | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 122 |  |  | Площадь прямоугольникаУчебник с. 122 - 126Тетрадь печатная с. 60 - 63 | Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи. | Дать понятие:* площадь прямоугольника.
 | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | ***Коммуникативные***:излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***:сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 123 |  |  | Площадь прямоугольникаУчебник с. 122 - 126Тетрадь печатная с. 60 – 63 | Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи. | Дать понятие:* площадь прямоугольника.
 | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | ***Коммуникативные***:излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***:сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 124 |  |  | Площадь прямоугольникаУчебник с. 122 - 126Тетрадь печатная с. 60 – 63 | Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи. | Дать понятие:* площадь прямоугольника.
 | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | ***Коммуникативные***:излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***:сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 125 |  |  | Контрольная работа по теме «Выражения» | Выявить уровень знаний по теме, глубину и прочность усвоения программного материала. |  |  |  |  |
| 126 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | Коррекция полученных знаний. |  |  |  |  |
| 127 |  |  | Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пре­делах 100» |  |  |  |  |  |
| 128 |  |  | Повторение по теме «Арифметические задачи» |  |  |  |  |  |
| 129 |  |  | Повторение по теме «Арифметические задачи» |  |  |  |  |  |
| 130 |  |  | Повторение по теме «Числовые выражения» |  |  |  |  |  |
| 131 |  |  | Повторение по теме «Геометрические фигуры» |  |  |  |  |  |
| 132 |  |  | Повторение по теме «Таблица умножения однозначных чисел» |  |  |  |  |  |
| 133 |  |  | Повторение по теме «Таблица умножения однозначных чисел»  |  |  |  |  |  |
| 134 |  |  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | Выявить уровень знаний по теме, глубину и прочность усвоения программного материала. |  |  |  |  |
| 135 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 136 |  |  | Повторение по теме «Величины» |  |  |  |  |  |