Государственное бюджетное образовательное учреждение Белебеевская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 37 «Ягодка» IV вида

**Статья по теме: «Экологическое воспитание дошкольников»**

Подготовила: воспитатель

Салихова Луиза Равшановна.

**Экологическое воспитание дошкольников**

 Экологическая проблема на планете является общей проблемой населения Земли. Истощение ресурсов, загрязнение воздуха, воды, изменение климата – проблема, касающаяся всего человечества. Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста.

 Экологическая культура – единственный выход из сложившейся ситуации. Формирование экологической культуры нужно начинать с дошкольного возраста. Важно с малых лет прививать любовь к природе, к окружающему миру.

 Проблемой экологического воспитания детей занимались многие отечественные и современные ученые-педагоги: К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, С.Н. Николаева, Л.С. Игнаткина и другие.

 В нашем учреждении экологическому воспитанию дошкольников уделяется большое внимание. Постоянно занимаемся озеленением групп, территории учреждения: проводим мероприятия по высадке саженцев деревьев – яблони, рябины, клена, черемухи, липы, разные кустарников.

 Озеленяем территорию учреждения совместными силами педагогов и детей. Именно в труде дети получают и расширяют знания о растительном мире, совершенствуют трудовые навыки.

 В работе с детьми можно использовать разные приемы и методы. Но самым эффективным методом является наблюдение.

 В процессе наблюдений у детей формируется и развивается отчетливое представление о животных и растениях, о сезонных изменениях в природе.

 Наблюдая за животными, дети узнают, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Дети учатся замечать и понимать их состояние (страх, голод, боль), их внешние особенности (строение), способы функционирования (поведение), компоненты среды обитания. Дети учатся сочувствовать животным и ухаживать за ними, соблюдать осторожность при контакте с животными не только на улице, но и дома.

 Для расширения знаний о диких и домашних животных организуются экскурсии в экологический центр «Юный эколог». После таких экскурсий у детей в памяти остаются неизгладимые впечатления, дети торопятся поделиться ими с родителями и друзьями, начинают рисовать, лепить увиденных животных.

 Ознакомление детей с растительным миром требует постоянного общения с ними. С этой целью проводятся экскурсии в лес, парк. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения в растительном мире, видеть как люди преобразуют природу. Так у детей формируются первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе.

 На экскурсии у детей развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы, предоставляется возможность собирать разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работы в группе. Так дети знакомятся со строением деревьев и трав, которые они раньше видели только на картинках. Во время экскурсии дети вместе со взрослыми участвуют в благоустройстве территории леса: собирают мусор, убирают сухие ветки, сажают деревца. Дети учатся видеть красоту растительного мира в разные времена года, что способствует развитию эстетических чувств. На этой основе формируется любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

 Для закрепления знаний используем дидактические игры: «С какого дерева лист», «Угадай по описанию», «Найди и назови», «Ядовитое-не ядовитое» и другие.

 При ознакомление детей с природой широко используем прогулки. Наличие на участке деревьев, кустарников, цветника, огорода имеет большое образовательное и воспитательное значение. Во время прогулок дети через наблюдения знакомятся с явлениями природы, с растущими деревьями, цветами. Они рассматривают деревья, травы, цветы, учатся их различать по характерным признакам строения (форме и окраске листьев, цветов, плодов) и правильно называть их. Наблюдая за растениями, дети знакомятся ч функциями их частей: корнями растение удерживается на земле, высасывает воду, листья нужны для выделения кислорода. Дети учатся выращивать цветы, растения, ухаживать за ними, получают конкретные представления об их росте и развитии. В процессе ухода за растениями у ребят вырабатываются умения правильно пользоваться орудиями труда по обработке почвы, формируется бережное отношение к природе.

 Во время прогулок для закрепления полученных знаний организуем разнообразные игры с природным материалом-песком, водой, льдом, снегом, листьями и т. д. У детей накапливается чувственный опыт, они видят природные явления в естественных условиях. На прогулках дети испытывают удовольствие от общения с природой.

 Уголок природы предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечивает более глубокие и прочные знания. В уголке природы дети могут длительно наблюдать за ростом и развитием растений, яркими сезонными изменениями в жизни растений (рост фасоли или луковицы). Постепенно у них формируются трудовые навыки и умения, развивается наблюдательность. В ходе таких наблюдений в уголке природы дети учатся выделять характерные признаки растений: размер, цвет, форму и т. д.

 В процессе наблюдений в уголке природы используем игровые приемы, трудовые поручения, обследовательские действия.

 На занятиях по ознакомлению детей с природой последовательно формируются знания, развиваются познавательные процессы и способности.

 В повседневной жизни, во время наблюдений, игр, труда у детей накапливается опыт. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать его.

 На занятиях уточняются знания о характерных признаках растений и животных. Дети упражняются в правильном уходе за ними (нужно поливать, убирать сухие листья, рыхлить землю и т. д.).

 Обретение экологической культуры, экологического сознания-это выход из сложившейся ситуации. Одним из необходимых условий экологического воспитания является формирование у детей эмоционального отношения к миру природы.