**Паспорт педагогического проекта «Город мой - Воркута»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| *Направление проектной деятельности* | Формирование и развитие представлений дошкольников в процессе освоения ими позиции субъекта детской деятельности |
| *Адресация проекта* | Педагоги ДОУ, работающие с детьми старшего дошкольного возраста |
| *Руководитель проекта* | Яблонская Н.Д.воспитатель высшей квалификационной категории Вакуленко А.В. воспитатель |
| *Участники проекта* | Педагоги, дети, родители |
| *Возраст воспитанников* | Дети 6- 7 лет |
| *Особенности проекта* | По характеру создаваемого продукта:  - практико - ориентированный;  По количеству детей, вовлечённых в проект:  - групповой (16 человека старшего дошкольного возраста).  По продолжительности:  - долгосрочный (1 год)  По контактам:  На уровне ДОУ и на уровне города (взаимодействие с музыкальным руководителем, педагогами и родителями). |
| *Цель проекта* | Воспитывать чувство гордости, уважение и любви к родному краю через знакомство с историей родного города, достижениями людей, прославивших наш город. Расширять кругозор и активизацию познавательных процессов дошкольников посредством включения их в разнообразные виды практической деятельности в ходе реализации проекта. |
| *Задачи проекта* | \*Расширять представление детей об истории родного города.  \*Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение.  \*Формировать чувство сопричастности к родному краю, семье.  \* Обогащать детско- родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе |
| *Принципы реализации проекта* | **1.Личностно- ориентированный подход:** для реализации этой работы используются коллективные и индивидуальные формы деятельности,  итогом которой будет индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым ребёнком, который приведет к оптимальным способам решения проблем воспитания конкретной личности в ДОУ и дома. Психологическим  условием успешного межличностного взаимодействия  является внимательность, проникновенность, неторопливость.  **2. Принцип научности:** использование в работе различных документальных источников ( книг о Воркуте, видиофильмов, , фотографий из краеведческого музея, чтение художественной литературы) для познавательного развития дошкольников.  **3. Принцип системности:** непрерывность деятельности вместе с сочетанием различных мероприятий  **4. Принцип рефлексии:** предусматривает анализ результатов запланированной деятельности, выявление положительных сторон работы педагога и недоработок; корректировка деятельности в актуальном аспекте в зависимости от полученных результатов. |
| *Ресурсы проекта* | - Диагностика познавательной активности ( стартовая и итоговая)  - Создание дидактических игр, позволяющих решать ряд познавательных задач.  - Конспекты занятий, развлечений и бесед;  - Иллюстративный материал;  - Посещение Краеведческого музея.  - Посещение Центральной детско-юношеской библиотеки  - Видеофильмы о городе, фотоальбомы. |
| *Предполагаемые продукты проекта* | - План проекта  - План работы с родителями;  - Конспекты занятий, развлечений и бесед по теме «Город мой-Воркута»;  - Консультативный и методический материал по формированию познавательной активности дошкольников, по вопросам технологии проектирования в ДОУ. |
| *Ожидаемые результаты* | - Для педагогов:  - Повышение профессионализма.  -Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.  - Личностный и профессиональный рост, самореализация.  Для родителей:  - Повышение уровня личностного сознания.  - Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, самореализация.  Для детей:  - Ответственное отношение к общественно-значимым заданиям.  - Развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности.  - Расширение знаний об истории родного города, самореализация. |