**Доклад на тему:**

**«Теоретические основы словарной работы в 1 младшей группе»**

Докладчик: Гнедой Любовь Николаевна

воспитатель

**2009 год**

Словарная работа в детском саду — это планомерное расшире­ние активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть таким словарём, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важнейших задач развития речи.

Процесс овладения словарём тесно связан с овладением понятиями и в связи с этим имеет специфические особенности такие как:

1. Содержание словаря детей. В силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребёнок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко.
2. Постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова. Так как понятийное мышление у ребёнка-дошкольника ещё не сложилось, то и смысл слова, которым он овладевает, не может быть на определённом возрастном этапе понятийным. Поначалу ребёнок относит слово лишь к конкретному предмету или явлению.
3. Особенность словаря дошкольника – это значительно меньший его объём по сравнению со словарём взрослого, так как опыт познания ребёнка и, следовательно, объём накопленных сведений об окружающем значительно уступает объёму знаний взрослого человека.

Исходя из этих особенностей развития словаря можно определить задачи словарной работы с детьми дошкольного возраста в детском саду:

1. Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения.
2. Обеспечить освоение социально закреплённого содержания слов. Решение этой задачи предполагает: а) овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям; б) освоение обобщающего значения слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений; в) проникновение в образный строй речи и умение пользоваться им.
3. Активизация словаря, т.е. не только знание слов, но и введение их в практику общения.

Особенности словаря детей и задачи словарной работы определяют принципы, на которых строится программа и методика словарной работы в детском саду.

Принципом первым является опора при формировании словаря у детей на активное и действенное познание ими окружающей действительности. В структуре программы этот принцип реализуется таким образом, что содержание словарной работы включено в разделы, посвящённые разным видам деятельности (труд, игра, занятия, бытовая деятельность).

Принцип второй – это связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания ребёнком окружающего мира. Таким образом, содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой.

Усложнения в содержании программы словарной работы можно проследить в трёх следующих направлениях:

1. Расширение словаря ребёнка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
2. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

Задачей настоящего доклада является анализ содержания словарной работы с детьми первой младшей группы в процессе их ознакомления с предметами окружающего мира и явлениями общественной жизни. В разных возрастных группах это содержание знаний имеет свою специфику. Рассмотрим, какова она в процессе ознакомления с предметами детей нашей группы.

Если на втором году жизни дети осваивают названия тех предметов одежды, мебели, посуды, игрушек и др., с которыми они действуют в детском саду и дома и осваивают некоторые действия с предметами, совершаемыми ими в быту и играх, то у детей третьего года жизни словарь пополняется в процессе освоения более широкого круга предметов домашнего обихода, с которыми действуют и они сами, и мы взрослые. Дети осваивают названия предметов более далёкого окружения, которые видят на улицах и других местах (название транспортных средств, построек, растений, животных и т.д.).

Углубление знаний о предметах получает отражение в словаре в виде слов, обозначающих название частей и деталей предметов, с которыми наши дети действуют (ручка, карман, крышка у чайника и т.п.), формы предметов (шар, кубик, кирпичики), вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, вкусный), слова обозначающие величины и цвета, а также обозначения некоторых физических качеств предметов (тёплый, гладкий и т.п.) и их свойств (бьётся, рвётся и др.).

Что касается обобщений, то в возрасте наших детей продолжается дифференцирование групп предметов и обозначение их одним словом независимо от цвета и величины (например, тарелка, чашка, кастрюля – это посуда; валенки, сапоги, сандалии – это обувь и т.п.).

Итак, в процессе ознакомления с предметами, содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей.

Теперь рассмотрим содержание словарной работы в процессе ознакомления детей первой младшей группы с жизнью и трудом взрослых.

Первоначально, на втором году жизни, ребёнок осваивает лишь имена близких людей, различает людей по возрасту и полу (дедушка, бабушка, тётя, мальчик, девочка), мы же уже учимся различать и узнавать знакомых взрослых и детей, осваиваем имен сотрудников детского сада, сверстников, близких людей семьи.

Доступность знаний о труде определяется близостью и доступностью данного вида труда наблюдению детей, яркой выраженностью операций и результатов труда, доходчивой для понимания ребёнка направленностью. На втором году жизни это наблюдение за трудом няни и освоение названий некоторых её трудовых действий (подметает, моет) и т.п. На третьем году набор профессий, с которыми мы знакомим детей, расширяется и в словарь вводятся соответствующие слова: повар, няня, доктор, парикмахер, шофёр. Так же углубляется содержание знаний о труде, в соответствии с этим словарём пополняется названиями трудовых действий (повар режет, жарит, готовит обед, парикмахер стрижёт, причёсывает) и, что особенно важно, названиями результатов труда (постриг, вылечил, приготовил обед и т.п.).

В слове для детей мы объективируем и направленность труда – для кого предназначен результат труда, чем он ценен.

Познавая окружающий мир, ребенок усваивает словесные обозначения предметов и явлений действи­тельности, их свойств, связей и отношений.

В своей работе мы используем *приемы обогащения и уточнения словаря,* помогающие ребенку услышать в речи взрослых новое слово, понять его значение, запомнить. Такие как:

**Показ с называнием.** Развивая речь ребенка, нужно заботиться не столько о том, чтобы он произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слова, которые он слышит и произносит сам, были наполнены для малыша живыми образа­ми, конкретным действенным содержанием. Поэтому, знакомя детей с новым объектом, необходимо вместе с ними внимательно рассмотреть его, сообщить название. Показ следует сочетать с активными действиями ребенка по обследованию объекта. На­пример, во время экскурсии на кухню воспитатель говорит: «Вот какая большая кастрюля на кухне! Такая большая, что четверо детей должны взяться за руки, чтобы обхватить ее. И высокая! Почти такая же, как наш Алеша. У кастрюли две ручки. Пока­жите их. Зачем у кастрюли две ручки? Правильно, чтобы удоб­нее было поднимать».

**Многократное повторение нового слова или фразы:** «Это помидор. Что это?» — говорит педагог, показывая овощ. «Помидор» — хоровой и индивидуальные ответы детей. «Что у меня в правой руке?» — «Помидор».— «И в левой руке — помидор тоже».

**Объяснение назначения предмета.** Этот прием усиливает интерес ребенка к слову, обеспечивает понимание. («Это вешалка. На нее вешают полотенца. В чайнике кипятят чай.)

**Использование взрослым нового слова в со­четании с разными знакомыми детям словами.** («Клюет. Курочка клюет. У нее клюв. И у цыпляток — клювики. И цыплята клюют. Клюют зернышки. Курочка быстро клюет, и цыплятки стараются клевать быстро».)

**Поручения, предполагающие ответ действием** (найди, принеси, покажи, дай, сделай то-то).

В работе с детьми третьего года жизни педагогу необходимо учитывать как словесные, так и двигательные ответы. Двигатель­ные ответы, особенно при формировании на данном возрастном этапе новых сложных связей в мышлении ребенка, могут по­казать, что малыш начал осваивать материал, хотя в активной речи это еще не нашло отражения.

Так же мы используем и *приемы активизации словаря,* к ним относятся следующие:

**Вопросы.** Мы задаём ребенку вопросы о предметах как в про­стой форме: кто? что?, так и в более сложной: во что одет? что везет? кому и что шьет? чем чистит? И т. п.

О действиях детям следует задавать не только вопросы: что ты делаешь? что делает персонаж, изображенный на кар­тинке? (т. е. по поводу совершающегося или совершаемого дей­ствия). Их необходимо спрашивать и о том, что делал или собирается делать персонаж. Это помогает ребенку усвоить взаимосвязь и последовательность действий, характеризующих ситуацию в целом.

Пользование фразовой речью становится активнее, если дети пытаются задуматься над вопросами причинно-следственного ха­рактера: почему? зачем? когда? как? Необходимость ответить на эти вопросы активизирует в речи ребенка большое число сложных грамматических форм, среди которых встречаются про­стые распространенные предложения. И хотя вопросы причинно-следственного характера трудны для детей нашего возраста, тем не менее следует использовать их чаще, помня о том, что реальные отношения между предметами ребенок понимает раньше, чем может выразить свое понимание в речи.

**Дидактические упражнения.** Они разнообразны и предполагают употребление слов, Относящихся к разным частям речи. Например, мы спрашивает: «Скажи, кто квакает, крякает, мяукает; что можно делать ножницами; сачком, кисточ­кой? Что изменилось?» («Катя спряталась за домик; Выросло много грибов; Убежал далеко».) При проведении подоб­ных упражнений мы используем натуральные предметы, игрушки или картинки.

**Договаривание детьми слов.** Этот прием у нас использу­ется при повторении с детьми знакомых им сказок, потешек. Употребляется он и при совместном с детьми составлении рас­сказов на бытовые и другие темы. Например, педагог начинает рассказывать. Не договорив какую-то фразу, ставит вопрос. Наи­более удачный ответ ребенка ложится в основу построения сле­дующей фразы («Захотелось Мурке есть. Пошла Мурка к Катеньке. Катенька дала Мурке... что дала?» — «Молока».— «Мо­локо Катя налила... куда? во что?» — «В блюдечко». И т.п.).

**Сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей.** В первой части занятия мы показывает инсценировку, используя игрушки. Затем предлагаем детям по­играть с ними (каждому ребенку дается набор игрушек или одна из них). Играя, ребенок употребляет слова и фразы, ко­торые слышал от взрослого («Спи, Катенька! Спи, маленькая! Закрывай глазки. Глазки закрывай — баю-бай!»).

**Поручения, требующие от ребенка разверну­того высказывания.** Этот прием используется в показах-инсценировках. (Воспитатель: «Белочка увидела девочку и спря­талась. Дети, позовите ее. Скажите: «Не бойся, белочка!» — хоровое и несколько индивидуальных высказываний.) Поруче­ния широко используются и вне занятий («Саша, попроси Анну Ивановну: «Анна Ивановна, достаньте, пожалуйста, матрешку. Сам я не могу — высоко стоит»; Вика, скажи Кате: «Катенька, я принес тебе интересную книжку»; Лера, предложи Владе: «Влада, давай катать мяч». И пр.).

Основное направление словарной ра­боты в младшей группе: это организация активного познание детьми предметов и объектов окружающей действительности, спо­собствование формированию умения назы­вать эти объекты и их действия, узнавать их по слову, находить среди других предметов, правильно обращаться с ни­ми, выполняя освоенные действия. (Это чашка. Из чашки пьют чай. Из чашки можно напоить куклу чаем). Одновре­менно обучаем детей выделе­нию ярко выраженных особенностей знакомых предметов, их строения, на­значения, способов использования (В чашку можно налить чай, и он не прольется, потому что у нее есть доныш­ко. Можно налить много чая, потому что у чашки высокие стенки. Из нее можно выпить горячий чай и не обжечься, по­тому что есть ручка. Чашка сделана из стекла, поэтому с ней надо обращаться аккуратно. Она может разбиться).

Если говорить в целом, то словарная работа, проводимая в нашей группе, направлена на подведение ребёнка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием, т.е. на качественное развитие словаря.

Список использованной литературы:

1. Дошкольное воспитание №1 2006 г., «Развиваем речь детей»/ автор О.Сомкова,

стр. 37

1. Гербова В.В., Максакова А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд.,

перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.

1. Под ред. Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста»: Пособие для воспитателя детского сада./ 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
2. Бородич А.М. «Методика развития речи детей»: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.