**Путешествие в Японию**

Интегрированное занятие в старшей группе

**Виды детской деятельности** : коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная, трудовая

**Интеграция образовательных областей**: « Познание»,

«Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация», « Музыка», « Труд»

**Цели деятельности:** Продолжать знакомство с музыкальной культурой разных стран и народов, пробуждать и развивать интерес к этой музыке.   На примере искусств (музыки и оригами) русского и японского народов показать, что между искусством разных народов мира нет непереходимых границ.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-Учить понимать особенности музыкального языка разных стран и народов.            -Вызывать яркий эмоциональный отклик на слушаемые произведения.                    -Продолжать знакомство детей с искусством японского народа - оригами.

***Развивающие:***

-Развивать умение размышлять о музыке и высказывать личностное отношение к прослушиваемым и исполняемым музыкальным произведениям

-Развивать вокально-певческие навыки и умения, музыкальный слух, память, мышление, умение слушать и анализировать музыкальные произведения. Формировать музыкальный вкус детей.

 -Развивать творческое нестандартное логическое мышление и воображение детей посредством слушания и анализирования музыкальных произведений, ассоциативных связей музыки с литературой, историей изобразительным искусством, географией, вокально-исполнительские навыки хорового пения, совершенствование глазомера, координации движения.

***Воспитательные:***

- воспитывать устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям.

-воспитывать у школьников интерес и уважение к музыкальной культуре разных стран и народов.

 **Планируемые результаты развития интегративных качеств**: ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно действовать, умеет работать по правилу и образцу.

**В-ль:** Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас. Обратите внимание на экран. Мы с вами смотрим красивые места России.

 **(Слайды : «Природа России»)**

**В-ль:** Вы любите путешествовать?

Как выдумаете, отличается наша природа от природы других стран?

Ответы детей.

Сегодня мы совершим небольшую экскурсию по стране восходящего солнца – Японии.

 ( **Показ видео «Самые красивые места в Японии»)**

**В-ль** : Обратите внимание на уникальную растительность, многоцветие красок  воды океана и морей, очертания вулканов. Как и в России, в Японии с детства формируют чувство прекрасного, любовь к природе.

Вам понравилось? Красиво, не правда ли? Есть отличие японской природы от нашей российской?

(ответ детей)

**М. р.:** Все время, пока вы смотрели природу России и Японии звучала музыка . А какая была музыка? Есть ли отличие?

 Какой характер музыки?

 **Дети:** ответ ( Нежная, лирическая, светлая, мягкая, спокойная).

**М.Р.:** Да, ребята, отличаются не только сюжеты нашей природы, но и музыка, необычная для нашего уха звучание. Японская музыка своеобразна. У них есть такой национальный инструмент, который называется «бива». А как называется наш национальный инструмент?

**Дети:** балалайка.

**М. р.:** Давайте посмотрим музыкальные инструменты Японии.

**(Видео слайды «Музыкальные инструменты Японии»)**

**М.Р.:** А теперь нам девочки исполняттанец. Обратите внимание на музыку, которая сопровождает этот танец.

 **( «Танец с зонтиками»** звучит японская музыка)

А сейчас давайте посмотрим русский танец в исполнении мальчиков

 **(Русская народная песня « Во кузнице»)**

У японцев не только музыка мелодичная, но и стихи.

 **Инсценировка стихотворения « Лунной ночью» Х. Хакусю**

Дон, дон, дон! ( дети звенят в колокольчик)

2 ребенок: Кто так тихо стучит?

1 ребенок : Это я , кленовый лист!

Дон, дон, дон! ( дети звенят в колокольчик)

 1 ребенок: Отворите дверь!

2 ребенок: Кто так громко стучит?

3 ребенок: Это я, горный ветер!

Дон, дон, дон! ( дети звенят в колокольчик)

2 ребенок: Кто так поздно стучит?

4 ребенок: Это я, лунный свет!

**В- ль**:. Исторические занятия японцев – выращивание риса, чая и рыболовство. А традиционное блюдо японцев - рыба. Японцы удалые рыбаки, да это и не удивительно, Японию со всех сторон окружает море. Мы сейчас с вами опустимся в океанариум. Полюбуемся красотой подводного мира.

 **(звучит Японская музыка, дети смотрят океанариум)**

**В-ль:** Как вам, понравилось? А у нас в Приморье что рыбы нет?

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Щука и караси».

Побывав в этой удивительной стране, все убеждаются, что там живут умные и веселые люди

 **( Слайды: фото улыбающихся японцев)**

У них есть интересная игра. Вставайте в круг и будем играть.

###  Игра «ЕСЛИ ВЕСЕЛО ЖИВЕТСЯ, ДЕЛАЙ ТАК»

Если весело живется, делай так (на слова — идём в круг, после слов — остановка и два хлопка в ладоши) .

Если весело живется, делай так (идём из круга, снова два хлопка в ладоши) .

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся (одновременно со словами приседаем, чуть пружиня в коленях, с небольшим разворотом то вправо, то влево) .

Если весело живется, делай так (одновременно со словами кружимся на шагах вокруг себя и делаем два хлопка в ладоши) .

**В-ль** Японцы следят за своим здоровьем и ежедневно делают зарядку, давайте и мы разомнемся**.( Звучит японская музыка)**

   ФИЗМИНУТКА

Мы немножко отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём,

Руки в стороны, вперёд.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели

И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем, ногами топаем!

Хорошо мы погуляли

И немножечко устали.

**В- ль:** Японцы первыми придумали поделки из бумаги –оригами. Наши дети тоже владеют этой техникой**.** А вы знаете, что символом мира в Японии считается журавлик.

(Ответы детей)

Давайте продолжим работу и закончим изготовление журавликов.

 ( Дети подходят к столу и продолжают работу. Затем дарят гостям свой подарок )*.*

**М. р.:** Вот и закончилось наше путешествие. Пусть эти журавлики оберегают вас и принесут вам счастья, покой и мир вашему дому и всей планете*.* А еще мы хотим подарить вам танец .

**( Дети исполняют танец : « Подари улыбку миру»)**