

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок»
МО Староминский район

Дидактические игры

"ИГРУШКИ"



**Картотеку подготовила воспитатель:
Бобырева О.П.**

1. «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»

Цель: Знакомить детей со способом упорядочивания предметов по величине и цвету одновременно.

Материал: Набор пирамидок с 3—6 кольцами разного цвета.

Содержание:

Вариант I.

Дети усаживаются вокруг стола. Воспитатель показывает пирамидку с 6 кольцами, разбирает ее и перемешивает кольца.

Затем обращается к детям: «Как вы думаете, соберу я пирамидку с закрытыми глазами?»

Выслушав предположения детей, закрывает глаза и начинает собирать пирамидку, попросив детей внимательно следить и сказать, если им будет допущена ошибка.

После того как пирамидка готова, детям задаются вопросы:

- Как мне удалось собрать пирамидку с закрытыми глазами?
- Что я делала?
- Как собирала пирамидку?

Выслушав детей, воспитатель подводит итог: каждый раз берется самое большое кольцо из тех, которые остались. Воспитатель предлагает детям выбрать одну из пирамидок, снять со стержня все кольца, перемешать их и собрать с открытыми глазами. Необходимо подчеркнуть, что вначале они научатся собирать пирамидку с открытыми глазами, а затем с закрытыми. Главное, что собирать следует по правилу: надо выбирать самое большое кольцо из тех, которые остались. По ходу выполнения задания педагог напоминает, но не показывает способ сборки. За правильно собранную пирамидку ребенок получает выигрыш — фишку. Усложнение игрового задания можно увеличивать количество колец в пирамидках.

Вариант II. Предложить сначала собрать пирамидку, начиная с самого большого кольца, а затем, наоборот - с самого маленького. Можно создать проблемную ситуацию, помогающую лучше понять способ упорядочения. Например, построив матрешек в ряд, предложить подобрать для них платочки, начиная с самой большой. После этого педагог обращается к детям: «Маленькая матрешка очень расстроена тем, что ей все достается в последнюю очередь. Как же сделать, чтобы чашку она получила первой?» Это поможет детям научиться упорядочивать предметы и по возрастанию, и по убыванию.



2. «НАЙДИ СВОЮ ИГРУШКУ»

Цель:

- учить, внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других,
- продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам.

ОБОРУДОВАНИЕ: Сюжетные игрушки разного назначения, имеющие различные свойства (цвет, форму, величину), по одной на каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ: При первом проведении игры у всех детей должны быть игрушки, разные по своему назначению (например, машина, кукла, мишка, коляска, мячик). В дальнейшем они могут быть одинаковыми, но отличаться по отдельным признакам (например, две машины: одна большая, другая маленькая; две куклы: одна в красном, другая в желтом платье и т. п.).

ХОД ИГРЫ (проводится с подгруппой из 4-6 детей).

Педагог раздает игрушки, записывает, кому какую дал, и помогает каждому начать играть с той игрушкой, которая ему досталась.

Через некоторое время педагог собирает все игрушки, накрывает их салфеткой и предлагает всем найти свои игрушки. Дети по одному подходят к столу, ищут.

Воспитатель либо одобряет действия ребенка:

«Верно, у тебя была машина», либо говорит, что это не его игрушка, и спрашивает: «Чья она?» — затем помогает ребенку вспомнить, с какой игрушкой он играл.

Дети разбирают игрушки, играют с ними. Вновь педагог предупреждает, что скоро соберет игрушки, и их надо будет опять искать, поэтому необходимо внимательно рассмотреть игрушки и запомнить.

Игра повторяется.



3. «ЧЕГО НЕ СТАЛО»

Цели:

- Обогащение словарного запаса по теме.
- Развитие зрительного внимания.

На столе выставляются игрушки (до 5).

Дети вместе с педагогом рассматривают их, называют каждую игрушку.

Затем педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну игрушку.

Затем дети открывают глаза и называют игрушку, которой нет на столе.

4. «У КОГО КАКАЯ ИГРУШКА»

Цели:

- Сравнение игрушек по величине.
- Активизация словаря.

Детям предлагаются:

- три мяча, различных по величине (большой, поменьше и самый маленький),
- три медведя (матрешки, куклы, машины) тоже отличающихся по размеру.

Необходимо найти хозяина для каждого мячика, соотнося игрушки между собой по величине.

5. «НАЙДИ ПАРУ»

Цели:

- Сравнение игрушек по цвету.
- Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде.

В игре участвуют парные картинки с изображением игрушек, одинаковых по цвету.

Игра проводится по типу Лото.

Ребенку необходимо найти пару к своей картинке.

6. «КАКОЙ ИГРУШКИ НЕ ХВАТАЕТ»

Цели:

- Развитие умения сравнивать игрушки по цвету и форме.
- Воспитание зрительного внимания.
- Активизация словаря.

Детям предлагается таблица из 9 клеток, в 8 из них игрушки трех различных по размеру или одинаковых, но трех разных цветов.

Одна клетка пустая.

Ребенок совместно с педагогом устанавливает закономерность расположения игрушек в клетках и определяет, какой игрушки не хватает.

7. «ЧТО ЗДЕСЬ СПРЯТАНО»

Цели:

- Развитие воображения.
- Активизация словаря по теме.

Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, квадрат, овал, треугольник.

Дети определяют, на какие игрушки похожи данные фигуры.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ: ОДЕЖДА

1. «ОДЕНЬ ТАНИЮ, ОДЕНЬ ВАНЮ»

Цели:

- Развитие зрительного внимания и логического мышления.
- Активизация словаря по теме.
- Закрепление названий цветов.

На маленьких карточках (10 штук) изображения одежды для девочек и мальчиков.

Дети вместе с педагогом рассматривают карточки, называют каждый из предметов одежды.

Затем на большом поле раскладывают карточки соответственно к изображению девочки или мальчика.

Выясняют, какую одежду могут носить все.



2. «ВЫБЕРИ ОДЕЖДУ ДЛЯ МАТРЕШЕК»

Цели:

- Развитие зрительного внимания.
- Закрепление названий цветов.
- Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.

Детям предлагаются игрушки матрешек желтого, синего, красного и зеленого цвета.

На маленьких карточках изображены сарафан, косынка, фартук, носки для каждой матрешки.

Детям предлагается выбрать одежду соответствующего цвета для каждой матрешки.

3. «КТО ВО ЧТО ОДЕТ»

Цели:

- Развитие зрительного внимания и умения выслушивать вопрос и отвечать на него одним словом.

Взрослый задает вопрос типа:

У кого сегодня белые колготки?

Кто одет в джинсовый сарафан? и т.п.

4. «МИШКА И МИШУТКА»

Цели:

- Развитие умения сравнивать предметы по величине.
- Воспитание зрительного внимания.
- Активизация словаря.
- Образование уменьшительной формы существительных

Детям предлагаются игрушки маленький и большой мишка или их изображения.

На маленьких карточках изображены рубашка и рубашечка, шорты и шортики, шапка и шапочка, шарф и шарфик, носки и носочки.

Нужно «одеть» игрушки, называя, что для кого.

Например: Мишке наденем рубашку, а Мишутке – рубашечку.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ: ДОМ

1. «СТРОИМ ДОМ»

Цели:

- Развитие зрительного внимания, умения ориентироваться в пространстве.
- Активизация словаря по теме.
- Практическое употребление предлогов В, НА.

Детям предлагается построить дом для куклы из деталей конструктора, для нарисованной куклы из геометрических фигур.

Свои действия ребенок комментирует, опираясь на **вопросы педагога:**

Что это?

Куда ты поставил крышу?

Как кукла войдет в дом? и т.п.



2. «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ»

Цели:

- Развитие зрительного внимания.
- Закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в ед.ч.
- Формирование логического мышления и фразовой речи.

Воспитатель предлагает детям изображения большого дома и маленького домика.

У каждого ребенка несколько карточек с изображением предметов разной величины.

Ребенок называет предмет и, в зависимости от его величины, помещает его в соответствующий дом.

- Это большая подушка. Она будет в большом доме.
- А это маленькая подушечка. Она – в маленьком доме.

3. «ЧЕГО В ДОМЕ НЕ ХВАТАЕТ»

Цели:

- Развитие логического мышления и фразовой речи.
- Активизация словаря по теме.

У детей карточки с изображением домиков, в которых не хватает одной детали – двери, крыши или окна.

Ребенок смотрит на карточку и говорит:

- В моем доме нет окошка.
- Там будет темно. и т.п.
- Затем из предложенных геометрических фигур выбирает необходимую и «ремонтирует» дом.

4. «ЧЕЙ ДОМ»

Цели:

- Развитие логического мышления.
- Активизация словаря по теме.

В окошке нарисованного дома воспитатель выставляет предметы, принадлежащие сказочным героям или животным, дети определяют, кому принадлежит этот дом.

5. «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДОМИКИ»

Цели:

- Закрепление сенсорных эталонов.
- Активизация словаря по теме.
- Развитие зрительного внимания.

На большом панно несколько домиков из геометрических фигур разного цвета.

Воспитатель предлагает детям найти одинаковые домики, все высокие домики, все низкие.

Каждый ребенок выбирает для себя какую-либо геометрическую фигуру (например, синий прямоугольник), соотносит ее с деталью дома (это дверь) и отыскивает на панно такие же фигуры.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. «КТО НАС ЗОВЕТ»

Цели:

- Развитие слухового внимания.
- Активизация словаря по теме.
- Образование уменьшительной формы существительных в ед. ч.

В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.

В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные. Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».

В – 3. Детям раздаются изображения животных и детенышей, воспитатель показывает большой или маленький круг, дети произносят соответствующее звукоподражание.



2. «БЮРО НАХОДОК»

Цели:

- Развитие зрительного внимания.
- Формирование логического мышления и фразовой речи.

Воспитатель показывает детям карточки с изображением частей тела животного.

Дети определяют, кто это потерял: Это хвост, его потеряла кошка.

А это лапки, их потерял щенок.

3. «ЗЛОЙ И ДОБРЫЙ»

Цели:

- Развитие логического мышления и фразовой речи.
- Активизация словаря по теме.

На столе или в игрушечных домиках символы настроения (гнев, улыбка, грусть, испуг).

У каждого ребенка карточки с изображением различных предметов или ситуаций.

Детям предлагается разложить свои карточки к символам настроения и объяснить, когда животное бывает таким.

4. «ЧЬЯ МАМА»

Цели:

- Развитие логического мышления.
- Активизация словаря по теме.
- Согласование сущ. с числительными 1, 2, 3.

На больших картах у детей - изображения взрослого животного, у воспитателя маленькие карточки с изображением детенышей.

Воспитатель показывает карточку, ребенок говорит: «Это мой котенок».

Затем, дети считают детенышей и говорят: «У кошки 3 котенка» и т.п.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ: НАСЕКОМЫЕ

1. «НАЙДИ МЕСТО»

Цели:

- Развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета.
- Активизация словаря по теме.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть лист картона с выложенными на нем разноцветными квадратами:

- зеленый,
- желтый с черными полосками,
- красный с желтыми пятнами,
- черный,
- красный с черными кружками

и вырезанные по контуру фигурки: кузнечика, мухи, божьей коровки, пчелы, бабочки.

Задача детей, найти для насекомого свой «домик».



2. «ПРЯТКИ»

Цели:

- Развитие зрительного внимания.
- Закрепление умения употреблять предлоги ЗА, НА, ПОД, В.
- Формирование пространственных представлений и фразовой речи.

Воспитатель предлагает детям на таблице с изображением полянки отыскать как можно больше насекомых (видна только часть туловища), называя, где они находятся.

3. «ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НУЖНО»

Цели:

- Развитие логического мышления.
- Активизация словаря по теме.
- Практическое употребление простого предложения.

Воспитатель называет части тела насекомого, например:

- КРЫЛЬЯ, дети имитируют полет;
- ЛАПКИ – ползание.

Слова воспитателя чередуются. Постепенно темп увеличивается.

4. «БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ»

Цели:

- Активизация словаря по теме.
- Образование уменьшительной формы существительных в ед.ч.
- Развитие фразовой речи.

Воспитатель называет большое насекомое

- ПЧЕЛА
- МУХА
- ЖУК

Дети – маленькая (пчелка, мушка, жучок)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ: ПОСУДА

1. «НАКРОЙ СТОЛ»

Цели:

- Развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета.
- Активизация словаря по теме.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Воспитатель предлагает детям выбрать из расставленных на столе предметов посуды те, которые нужны для чаепития.

Задача детей – накрыть к чаю столик с синей салфеткой (выбирается посуда синего цвета).

Аналогично проводится работа с другими цветами.



2. «ПОМОЩНИКИ»

Цели:

- Развитие слухового внимания.
- Формирование логического мышления и фразовой речи.

Воспитатель говорит, что мама очень устала, предлагает детям помочь ей помыть и вытереть посуду: уточняет, какую посуду моют (грязную), какую вытирают (мокрую).

Затем воспитатель называет:

воспитатель – МОКРАЯ ТАРЕЛКА, дети отвечают: БУДЕМ ВЫТИРАТЬ;

воспитатель – ГРЯЗНАЯ КАСТРЮЛЯ, дети – БУДЕМ МЫТЬ и т.п.

3. «РАЗБИТАЯ ПОСУДА»

Цели:

- Развитие зрительного внимания и памяти.
- Активизация словаря по теме.

Практическое употребление простого предложения.

На столе перед детьми карточки с изображением посуды или кукольная посуда (до 5 предметов).

Воспитатель рассматривает и называет ее вместе с детьми.

Затем предлагает детям закрыть глаза – «отдохнуть», убирает один предмет.

Когда дети открывают глаза, они называют, какая посуда «разбилась».

Можно убирать небьющуюся посуду, обращая внимание детей на то, что этот предмет нельзя разбить.

4. «БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ»

Цели:

- Активизация словаря по теме.
- Образование уменьшительной формы существительных в ед.ч.

Игра «Три медведя »:

В магазин посуды пришли три медведя.

Дети – продавцы.

Они предлагают мишкам посуду по размеру, рассказывают, почему медвежонку нужна тарелочка, а большому медведю тарелка.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ: ЗИМА, ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

1. «СОБЕРИ СНЕГОВИКА»

Цели:

- Развитие зрительного внимания, пространственных представлений.
- Совершенствование фразовой речи.

У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний, маленький).

Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.



2. «НАОБОРОТ»

Цели:

- Развитие слухового внимания, логического мышления.
- Активизация словаря – закрепление в речи слов – антонимов.

Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например:

- снег черный (нет, белый),
- снеговик горячий (нет, холодный) и т.п.

3. «ЧТО ЗИМОЙ БЫВАЕТ»

Цели:

- Развитие представлений о приметах зимы.
- Совершенствование связной речи.

Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.

4. «СНЕЖИНКИ»

Цели:

- Развитие сильного направленного выдоха.
- Закрепление в речи предлога НА.

У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка.

Детям предлагается:

- подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке;
- подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.

5. «ЧТО ПРЯЧЕТСЯ ЗА СУГРОБОМ»

Цели:

- Развитие зрительного внимания.
- Активизация словаря по теме.

Из картона вырезан сугроб.

Педагог прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, солнышко, снежинка, дерево, шапка, шарф, рукавичка и т.п.), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ: ДЕРЕВЬЯ (ЕЛЬ И БЕРЕЗА)

1. «ПОСАДИ ДЕРЕВО»

Цели:

- Развитие зрительного внимания, умения ориентироваться в пространстве.
- Активизация словаря по теме.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Дети из деталей (треугольников, счетных палочек) собирают дерево на листке бумаги, на котором обозначена линия – земля.



2. «ПРЯТКИ»

Цели:

- Развитие зрительного внимания.
- Закрепление умения употреблять предлоги ЗА, НА, ПОД.
- Формирование пространственных представлений и фразовой речи.

Воспитатель предлагает детям изображения различных деревьев и мелких картинок (гриб, лист, цветок, птичка, капелька).

По заданию воспитателя дети располагают предметы под деревом, за деревом или на дереве, называя, где расположен предмет.

Затем все закрывают глаза, а один ребенок под руководством воспитателя меняет предметы местами.

Остальные должны определить, что изменилось.



3. «УКРАШАЕМ ЕЛКУ»

Цели:

- Развитие сенсорных представлений.
- Упражнение в употреблении наречий ВВЕРХУ, ВНИЗУ, ПОСРЕДИНЕ.

У детей карточки с изображением елки и разноцветные кружки – шарики (у каждого ребенка по 3).

Дети по заданию воспитателя располагают кружки на своей елочке.

Затем воспитатель предлагает детям «нарядить» елочку, как им хочется, и рассказать, где какой шарик.



Источник:

<http://festival.1september.ru/articles/537724/>