**Долгосрочный творческий проект «Как рождается книга»**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**Разработали:**

**Воспитатель Бейдиева Хамида Нежвединовна**

**Учитель-логопед Степанова Гузель Гумеровна**

**Пояснительная записка**

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. Книга открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

В настоящее время дошкольники затрудняются ответить на вопрос, как появились первые книги

Развитие речи необходимо рассматривать в нескольких направлениях: как работу над овладением детьми всеми сторонами речи (фонетической, лексической, грамматической), восприятием разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и как формирование языкового оформления самостоятельного связного высказывания. Произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе и малые литературные формы (пословицы, поговорки, фразеологизмы, загадки, скороговорки), являются важнейшими источниками развития выразительности детской речи.

Показателем богатства речи является не только достаточный объем активного словаря, но и разнообразие используемых словосочетаний, синтаксических конструкций, а также звуковое (выразительное) оформление связного высказывания. В связи с этим и прослеживается связь каждой речевой задачи с развитием образности речи.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** долгосрочный, образовательный, групповой.

**Участники:** дети старшего, подготовительного дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Срок реализации:** 1- год.

***Место проведения:*** ЛГ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко»

***Дата проведения:*** октябрь, 2012 года

**Воспитатель*:***Бейдиева Хамида Нежвединовна

***Учитель-логопед:*** Степанова Гузель Гумеровна

***Тема:* «Как рождается книга»**

***Группа:*** группа компенсирующей направленности №9 «Ромашка»

***Характеристика группы:*** в группе 20 детей

***Ожидаемый результат:*** дети знают и рассказывают об истории создания книги. Имеют представления о значении книги в жизни человека. Знают о людях различных профессий, которые помогают их создавать. Составляют последовательный рассказ о книге с опорой на план. Умеют с помощью различного материала совместно с воспитателями создавать книги. Активизировалась коммуникативная функция речи и познавательная деятельность детей; обогатился словарь, улучшилась грамматическая сторона речи по данной теме.
**Существительные:** переплёт, обложка, автор, библиотекарь, библиотека, писатель, свиток, пергамент, летописец, первопечатник, калька, древесина.
**Глаголы:** оформлять, беречь, окунуть (в краску), отпечатать, процарапывать.
**Прилагательные:** берестяной, рукописный, копировальная, яркий, полезный, вредный.

***Проблема:*** у детей недостаточно знаний об истории создания книги, о значении книги в жизни человека; беден тематический словарный запас.

***Цель:***Познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием. Формировать бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создаёт. Активизировать познавательную и речевую деятельность. Вызвать интерес к миру книги.

***Задачи:***

* Расширить представления детей о книге, назначении книг, развитии книги в истории и культуре человечества;
* Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения;
* Расширить и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме;
* Воспитывать уважение к людям, создателям книг, бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.
* Повторить правила обращения с книгой.

**Этапы проекта.**

**1. Подготовительный:**

* Создание положительной мотивации у воспитанников и их родителей.
* Совместное определение целей, задач и методических приёмов проекта.

**2. Разработка проекта:**

* Создать развивающую среду в группе: подобрать материалы для бесед, пословицы и поговорки по теме, атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме проекта.
* Подобрать материал для продуктивной деятельности.
* Подобрать фотографии для создания фотоальбомов.
* Составить перспективный план мероприятий по проекту.

**3.Практическая часть, выполнение проекта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отв-ные** | **НОД** | **Коммуникация** | **Социализация** | **Познание** | **Художественное****творчество** |
| Учитель-логопедСтепанова Г.Г. | «Что мы знаем о книгах» | Составление схем предложений и их анализ;Заучивание физминутки «Книгу открываем»;Заучивание стихов: «Как хорошо уметь читать» (В.Берестов), «Кто трудится над книгой» (К.Мухоммади) | Дидактические игры «Один-много»,«Угадай название книги», «Доскажи словечко» | Беседа «Значение книги для людей» |  |
| Воспитатель Бейдиева Х. Н. | «Как рождается книга» | Чтение стихотворения В. Берестова «Кто чему научится»;Составление рассказа с опорой на план | Дидактические игры «Назови части книги», «Назови профессию»;Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;Подвижная игра «У медведя во бору» | Беседа «Профессии людей, которые помогают сделать книгу»;Экскурсия в городскую библиотеку;Наблюдение за работой библиотекаря | Изготовление книжек-малышек из бумаги с рисованием иллюстраций на страницах.Лепка из пластилина (солёное тесто) книг.  |
| Родители группы№9«Ромашка» | Закрепление знаний об истории возникновения книги;Подготовка презентации «Домашняя библиотека» | Рассматривание иллюстрацийс детьми дома;Домашнее чтение | Театрализация русской народной сказки «Теремок» | Экскурсия с детьми в книжный магазин | Подбор материала для изготовления книжек-малышек |
| Воспитанники группы №9 «Ромашка» | Участие в презентации «Домашняя библиотека» | Выкладывание счётных палочек (составление схем предложений);Заучивание физминутки; Рассматривание иллюстраций в книгах групповой библиотеки  | Участие в играх;Театрализация русской народной сказки «Теремок» | Совместное с воспитателем посещение городской библиотеки. Наблюдение за работой библиотекаря. Совместное с родителями посещение книжного магазина |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ:**- физминутка «Книгу открываем»;- пластический этюд “Мы в библиотеке”;- Подвижная игра «У медведя во бору» | **ЦЕНТР НАУКИ:**- расширение знаний о том, как создаются книги, каково их назначение. Какое значение имеют книги в жизни людей?- назвать профессии связанные с созданием книги (Писатель, художник, переплётчик) | **ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ:**- игра “Третий лишний” по теме;- игра “Примеров много – ответ один” (прибавить и вычесть в пределах 15). |
| **ЦЕНТР КНИГИ:**- загадки о книгах;- стихи о книгах;- составление рассказа с опорой на план;- пословицы о книгах;- заучивание стихов: «Как хорошо уметь читать» (В.Берестов), «Кто трудится над книгой» (К.Мухоммади);- чтение стихотворения В. Берестова «Кто чему научится» | C:\Users\PROF\Desktop\Анимашки\anime-knigi-170.gif | **ЦЕНТ ГРАМОТЕЙКА:**- название русских народных сказок, в которых есть 2, 3 слога;- шарады, ребусы о книгах;- анализ и синтез названий русских народных сказок:«Теремок», «Репка», «Колобок»;- назвать сказку по предложенному первому звуку |
| **ЦЕНТР УМЕЛЫЕ РУЧКИ:**- конструирование из бумаги «Книжки - малышки»;- реставрация книг в групповой библиотеке;- изготовление закладок | **ЦЕНТР ИСКУССТВА:**- рассматривание иллюстраций по теме;- рисование «Моя первая книга»;-коллективное рисование «Теремок» | **ЦЕНТР ИГРЫ:**- дидактическая игра «Один - много», «Угадай название книги», «Отгадай, что это»;- дидактические игры «Назови части книги», «Назови профессию»;- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;- театрализация русской народной сказки «Теремок» |