**Занятие по развитию речи в старшей логопедической группе по лексической теме: «Библиотека».**

**Составление творческого рассказа по предложенным обстоятельствам.**

**Цели:**

* **уточнение представлений у детей по теме библиотека.**
* **Пополнять активный словарь детей: библиотека, библиотекарь, переплёт, страница, обложка, иллюстрация.**
* **Продолжать учить подбирать признак к предмету( книга какая?)**
* **Уточнение понятий: писатель, поэт**
* **Употребление в речи предлогов: под, на**
* **Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;**
* **Учить составлять творческие рассказы по предложенным обстоятельствам.**
* **Развивать логическое мышление, связанную речь, память, внимание.**
* **Воспитывать бережное отношение к книгам.**

**Предварительная работа: экскурсия в библиотеку, чтение книг, сюжетно ролевая игра по теме, дидактические игры, беседы.**

**Ход занятия:**

**Сюрпризный момент. В группе появляется посылка с запиской, если вы хотите узнать, что находится в коробке, отгадайте загадку:**

**ХОТЬ НЕ ШЛЯПА А С ПОЛЯМИ**

**НЕ ЦВЕТОК, А С КОРЕШКОМ**

**РАЗГОВАРИВАЕТ С НАМИ**

 **ВСЕМ ПОНЯТНЫМ ЯЗЫКОМ.**

1. **Знакомство с темой . Да ребята, это книга. Давным давно, когда люди ещё не придумали бумагу. Они высекали слова – значки (иероглифы) на камне. Потом на глиняных дощечках, на материале, сделанном из растений – папирусе. В России писали на бересте, выделывали тонкую кожу животных – пергамент. Всегда люди пытались сохранить написанное.**
2. **Работа над словарём. Книги сейчас красивые. Как вы думаете, из чего они сделаны?(из бумаги)**

**Правильно, давайте рассмотрим нашу книгу. В каждой книге, есть…воспитатель показывает дети отвечают: что это? (обложка)**

**А это что? (страницы ) А как называется эта часть книги? (переплёт) Вспомните как называются картинки нарисованные в книге? (иллюстрации)**

**Количество книг очень быстро растёт, а где же хранятся книги? (дома, в детском саду, в школе, в библиотеке.)**

**Правильно специальное место для хранения книг называется библиотека. А как называется человек, который отвечает за все книги в библиотеке? (библиотекарь)**

**У нас в группе тоже есть библиотека, но прежде чем мы отправимся в библиотеку давайте, вспомним правила, как нужно обращаться с книгами.**

**Физкультминутка:**

**4.Д/И «Подбери признак к предмету» давайте рассмотрим книги в нашей библиотеке. Что вы можете сказать об этой книге, какая она? (большая, толстая, красочная и.т.д.)**

**А какая эта книга? (маленькая, резная, красивая) А что можно сказать про эту книгу?.....**

1. **Уточнение понятий: писатель, поэт Ребята, а кто пишет книги? (писатели, поэты, народ)**

**Что пишут писатели? (рассказы, сказки, повести, романы)Что пишут поэты?**

**Скажите, какие книги больше всего любят дети?**

**Конечно же, сказки.**

1. **Игра «Следопыт» с использованием предлогов за, на**

**С вами хотят поиграть герои из разных сказок они спрятались от вас по всей группе, а для того чтобы вы их нашли они оставили вам карточки подсказки.**

**Вспомните, что обозначает маленькое слово под,(что предмет находится внизу), а что обозначает маленькое слово на(что предмет находится на чём либо)**

**Молодцы отправляйтесь на поиски.**

**Воспитатель задаёт детям вопросы. Из какой сказки твой герой и где он прятался?**

1. **Игра «НАЗОВИ ЛАСКОВО» Героям так у вас понравилось, что они просят вас ещё с ними поиграть. Они просят чтобы вы назвали их ласково**

**Волк-волчёнок-волчишко**

**Лиса-лисонька-лисичка**

**Гном-гномик**

**Маша-Машенька-Машуня**

**Колобок-колобочек**

**Лягушка-лягушонок**

**Медведь-медвежонок**

**Кот-котик**

**Коза-козочка**

**Дракон-дракончик**

**Чебурашка-чебурашечка**

**Бармалей-бармалейчик**

1. **Составление творческого рассказа по предложенным обстоятельствам.**

**Молодцы, ребята, пока мы играли к нам пришли новые сказочные герои. Они все из одной сказки. Кто догадался из какой? (Репка)**

**Правильно, но только в этой сказке надоело деду репку садить и посеял дед (горох)**

**Сейчас я взмахну волшебной палочкой и мы с вами превратимся в сказочников и попробуем сочинить новую сказку, которая будет начинаться со слов: «Посеял дед горох и вырос горох высокий превысокий…**

**Кто продолжит?**

**Дети по цепочки рассказывают сказку.**

**А кто может рассказать сказку с другим окончанием? (1-2ребенка)**

1. **Хорошие у нас с вами сказки получились. Понравилось вам быть сказочниками.**

**А хотите стать художниками? Сейчас я только взмахну волшебной палочкой.**

**Дорогие мои художники занимайте свои места и нарисуйте иллюстрацию к своей любимой сказке. Все иллюстрации мы соберём в одну книгу и подарим нашу книгу малышам. Ведь они тоже любят сказки.**

1. **После завершения работы дети одевают на ленту свои картинки.(развитие мелкой моторики)**

**9.Итог занятия.**

**Что вам больше всего понравилось на занятии?**