Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 17 «Дюймовочка» г.Волжска РМЭ

 **Учебная программа по реализации дополнительной программы дошкольного образовательного учреждения**

**на 2012 – 2013 учебный год.**

Образовательная область **"Коммуникация"**

для детей средней группы

 **Кружок «От слова к звуку»**

 Принята на заседании педагогического совета ДОУ № 17

 Протокол № 4 от 12 сентября 2012г.

 Составила: воспитатель

 Дружинина Лариса Юрьевна

**1. Пояснительная записка.**

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально- практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано , что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и.в частности ,от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности( В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных ( С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа кружка по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем, чтобы недостатки устранить, если они имеются и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

*Личностный подход* позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей , психофизиологических особенностей детей , их потребностей.

*Деятельностный* подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре , игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности и интересы . Теоретический подход основывается на представлении закономерности речевого развития дошкольников.

 Программа кружка разработана на основе " Образовательной программы муниципального учреждения детский сад общеразвивающего вида № 17 "Дюймовочка", опирается на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон " Об образовании", анализ научно- методической литературы по проблеме.

 **Используемые программы.**

Основная программа кружка основывается на авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой " Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет"( Научный руководитель- кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГПУ Л.В. Ворошнина).(Издательство Ювента, Москва 2010 год.)

**Дополнительные программы.**

1. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина " Программа развития речи детей пятого года жизни" ("Развитие речи детей 4-5 лет" Москва издательский центр " Вента-Граф"2009г.)

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Москва Мозаика-синтез 2011г.

3. " По дороге к азбуке" ( Комплексная программа " Детский сад 2100"Т.Р. Кислова. ООО БАЛАСС 20007г.

**2. Основные цели и задачи реализации образовательной области "Коммуникация" (кружок " От слова к звуку").**

**Цель:** комплексное развитие познавательно- речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

**Задачи:**

- развивать умение говорить и слушать ;

- развивать интерес и внимание к слову , к собственной речи и речи окружающих;

- обогащать активный и пассивный словарь;

- развивать звуковую культуру речи детей;

- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.

- развивать артикуляционный аппарат;

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- способствовать развитию графических навыков,

- формировать навыки самоконтроля и самооценки,

- развивать мелкую моторику;

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**3.Связь с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Здоровье»** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. |
|  |  |
| **"Познание"** | Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка, сенсорное развитие. |
| **"Социализация"** | Развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
|  |
| **"Чтение художественной литературы"** | Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству,  |
| **"Художественное творчество"** | Развитие продуктивной деятельности детей,развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук. |

**4. Содержание работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Образовательнаяобласть | Цели | Методические приемы |
| сентябрь | 1."Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий. | "Коммуникация"" Физическая культура""Социализация"" Художественное творчество""Здоровье""Познание" |  Учить понимать и употреблять термин "слово".Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности. | Игровое упражнение "Обведи правильно"Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование.Игровое упражнение "Дорисуй картинку" |
|  | 2." Знакомство с многообразием слов, моделированием". | "Коммуникация"" Социализация"" Физическая культура""Здоровье""Познание" |  Учить понимать и правильно употреблять термин " слово". Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать моторику пальцев рук. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.. | Игровое упражнение " Назови правильно"Игровое упражнение" Кто внимательный"Физкультминутка" Игра " Встреча друзей"Игра"Загадки-обманки" |
|  | 3.Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов( длинные, короткие) . | " Коммуникация "" Социализация"" Физическая культура"" Художественное творчество""Здоровье""Познание" | .Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки | Игровое упражнение"Соедини правильно"Игра " загадки- отгадки"Физкультминутка. Игра"Встреча друзей"Игра " Какие бывают слова".Рисование " Иголки" |
|  | 4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка." | " Коммуникация""Социализация""Физическая культура"." Художественноетворчество" "Здоровье""Познание" |  Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности. | Игровое упражнение " Кто в домике живет"Физкультминутка "Зарядка"Игра " Подскажи словечко"Игровое упражнение" Соедини правильно" Рисование "солнышко". |
| Октябрь  | 5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. | "Коммуникация"" Социализация""Физическая культура""Здоровье""Познание""Познание" | Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно- образное и логическое мышление. | Игровое упражнение" Загадки и отгадки"Игровое упражнение"Соедини правильно"Физкультминутка"Игра с пальчиками"Игра " Раздели правильно". |
|  | 6.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. | " Коммуникация""Социализация""Физическая культура""Здоровье""Познание" | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. | Игровое упражнение" Раздели правильно"Игровое упражнение " Загадки и отгадки"Физкультминутка" Игра с пальчиками"Игровое упражнение "Кто кого". |
|  | 7. Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках | "Социализация""Коммуникация""Физическая культура""Здоровье""Познание" | Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке. | Игровое упражнение" Соедини правильно"Игра " Подскажи словечко"Физкультминутке "Встреча друзей"Игровое упражнение "Найди ошибку художника" |
|  | 8. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского." | "Коммуникация""Социализация""Физическая культура""Здоровье""Чтение художественной литературы""Познание" | Продолжать учить делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить воспринимать стихотворение , развивать поэтический слух. Подбирать слова схожие по смыслу. | Игра "звуки поменялись местами"Игровое упражнение "Скажи правильно"Физкультминутка "Зарядка"Заучивание стихотворенияЯ. Козловского |
| Ноябрь  | 9.Звуки "С-СЬ" ( песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира. | "Коммуникация""Социализация"" Физическая культура""Здоровье""художественное творчество" "Познание" | Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки " С-СЬ" в словах, во фразовой речи. Учить интонационно выделять звуки "С-СЬ" в словах и фразовой речи. Развивать поэтический слух. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля | Игровое упражнение "песенка насоса"Игра " Подскажи словечко"Физическая культура "Пальчики".Рисование "Раскрась листья" |
|  | 10.звуки "З-Зь " ( песенки большого комара и меленького комарика),знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчика | "Коммуникация""Социализация"" Физическая культура""Здоровье""художественное творчество"" Чтение художественной литературы"."Познание" | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "З-Зь". Учить четкому и ясному произношению продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить отгадывать загадки, учить понимать учебную задачу | Игровое упражнение" Поймай комара"Игра " Загадки и отгадки"Физкультминутка. Игра"Зайке холодно сидеть"Заучивание стихотворенияБ. Заходера.Игровое упражнение "Что забыл нарисовать художник". |
|  | 11." Звуки "С-СЬ", "З-ЗЬ", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках | "Социализация""Коммуникация""Физическая культура""Здоровье""Познание" | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "З-Зь".Учить четкому и ясному произношению продолжать знакомить с протяжностью слов. Учить отгадывать загадки, учить понимать учебную задачу | Игровое упражнение"Помоги животным найти домик"Игра " Подскажи словечко"Игровое упражнение"Раздели правильно"Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть".Игра " Кто внимательный" |
|  | 12.Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира. | Коммуникация""Социализация"" Физическая культура""Здоровье""художественное творчество"" Чтение художественнойлитературы""Познание" | : Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи . Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности. | Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цып"Игра " Закончи предложение"Физкультминутка"Игровое упражнение "Цапля"Рисование " Огурцы". |
| Декабрь | 13.Звук "Ш"( песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки," | Коммуникация""Социализация"" Физическая культура""Здоровье"" Чтение художественной""художественное творчество""Познание" | Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах.Учить четко и ясно произносить звуки Продолжать знакомить с термином " согласный звук". Формировать избирательность зрительного восприятия ,ориентируясь на звуковые свойства предмета. Развивать графические навыки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными логическими паузами .Формировать интерес к речевой деятельности | Игра " Подскажи словечко"Игровое упражнение " будь внимательным"Физкультминтутка "Шарик"Рисование "Шарики"Заучивание потешки. |
|  | 14. Звук"Ж"( песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И Солдатенко | Социализация""Коммуникация""Физическая культура""Здоровье""Художественное Творчество""Познание" | .Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное .Формировать интерес к речевой деятельности Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Игра " загадки и отгадки"Игровое упражнение "раздели правильно"Игровое упражнение " Будь внимательным"Физкультминутка " Жуки"Рисование "Желуди" |
|  | 15. Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек ,повторение стихотворений. | Коммуникация""Социализация"" Физическая культура""Здоровье""художественное творчество"" Чтение художественной литературы""Познание" | Способствовать развитию фонематического слуха ,различать согласные звуки"Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук".Продолжать знакомит с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать поэтический слух .Формировать избирательность зрительного восприятия ,интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки. | Игровое упражнение"Помоги животным найти свой вагон"Игра "Подскажи словечко"ФизкультминуткаИгровое упражнение "Соедини правильно"" Повторяем стихи" |
|  | 16. Звук "Щ", моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток. | Коммуникация""Социализация"" Физическая культура""Здоровье""художественное творчество"" Чтение художественной литературы""Познание" | Учить интонационно выделять согласный звук "Щ" в словах, учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги .Развивать поэтический слух. Развивать графические навыки.Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами | Игра "Подскажи словечко"Игровое упражнение"Соедини правильно"Игра с мячом " Назови скорее"Рисование " Дорисуй щетки"Заучивание стихотворения. |
| Январь  | 17. Звук "Ч", моделирование ,рисование предметов | Социализация""Коммуникация""Физическая культура""Здоровье"" Чтение художественной литературы""Познание" | Учить интонационно выделять звук"Ч" в словах. Продолжать знакомить с термином" звук" и называть первый звук в слове Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности. | Игра " Загадки и отгадки"Игровое упражнение " Будьвнимательным"Физкультминутка" часы"Игровое упражнение" Помоги девочке" |
|  | 18. Звуки "Ч-Щ", моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки. | "Здоровье""Коммуникация"Социализация""Физическая культура"""Познание" | Способствовать развитию фонематического слуха. различать согласные звуки "Ч-Щ".Продолжать делить слова на слоги, используя модель слова .Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность. инициативу в решении познавательных задач. | Разучивание потешкиИгровое упражнение"Раздели правильно"Физкультминутка .Игра " Черепахи"Игра "Кто внимательный". |
|  | 19. " Звуки "р-рь", закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской. | "Здоровье""Социализация""Коммуникация""Физическая культура""Чтение художественной литературы""Познание" | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "р-рь".Учить интонационно выделять звуки "р-рь" в словах .Учить выразительно читать стихотворение .Способствовать зрительному и слуховому вниманию .Формировать избирательность зрительного восприятия. ориентируясь на звуковые свойства предметов. | Игровое упражнеие"как поет мотор"Игра "загадки и отгадки"Физкультминутка .Игра "Зарядка"Игра " Кто внимательный"Заучивание стихотворения |
|  | 20. Звуки "Л-ЛЬ". моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой | "Здоровье""Социализация""Коммуникация""Физическая культура""Чтение художественной литературы""художественное творчество""Познание" | Учить различать твердые и мягкие согласные звуки .Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения. передавать свое отношение к окружающему.Продолжать учить делить слова на слоги.Развивать графические навыки. | Рисование " Неваляшка"Игра "Подскажи словечко"Физкультминутка." Мы немножко рисовали"Игровое упражнение "Раздели правильно"Заучивание стихотворениия |
| Февраль  | 21. Звуки "ММЬ",рисование мишки. заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. | "Здоровье""Социализация""Коммуникация""Физическая культура""Чтение художественной литературы""Художественное творчество""Познание" | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-МЬ".Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове .Учить отгадывать загадки .развивать графические навыки. | Заучивание стихотворенияЗаучивание стихотворенияРисование "Мишка"ФизкультминуткаИгровое упражнение"Раскрась правильно" |
|  | 22. Звуки "Б-БЬ". моделирование ,заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус. | Социализация""Коммуникация""Физическая культура""Чтение художественной литературы""Познание" | Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки"Б-БЬ"изолированно, в словах ,во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слог и.Развивать графические навыки .Формировать интерес к речевой деятельности. | Игровые упражнения "Подскажи словечко""Раздели правильно"Игра " Соедини правильно"Физкультминутка .Игра " Буратино"Заучивание стихотворения. |
|  | 23. Звуки "К-КЬ,"закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса. | Коммуникация""Социализация"" Физическая культура""Здоровье""художественное творчество"" Чтение художественнойлитературы""Познание" | Познакомить с твердыми и мягкими звуками "к-кь" .Учить интонационному выделению звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать активную речь , развивать графические навыки. | Игровое упражнение" Назови первый звук"Игра " Подскажи словечко"Физкультминутка, Игра "Пальчики"Игра " Найди ираскрась"Заучивание стихотворения. |
|  | 24. Звук "Г", нахождение различий в похожих словах | Коммуникация""Социализация"" Физическая культура""Здоровье""художественное творчество"" Чтение художественной литературы""Познание" | Учить называть изолированно твердый согласный звук "г".Учить называть первый звук в словах Учить выразительно читать стихотворение. Учить. выделяя характерные признаки отгадывать загадки. Развивать внимание. наглядно- образное мышление. Развивать графические навыки. | Игра " Подскажи словечко"Упражнение "Раздели правильно"Физкультминутка.Игра"Зарядка"Игра " Кто внимательный"Заучивание стихотворения. |
| Март | 25. Звук "Г",нахождение различий в двух похожих рисунках | Здоровье""Коммуникация"Социализация""Физическая культура"" ХудожественноеТворчество""Познание" | Учить называть изолированно твердый согласный звук "Г".Учить называть первый звук в словах .Развивать активную речь.Формировать интерес к речевой деятельности | Игровое упражение" Раскрась и обведи правильно"Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка .Игра "пальчики"Игра "Скворкчник" |
|  | 26. Звуки "г-к", моделирование ,закрашивание предметов,заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. | Здоровье""Коммуникация"Социализация""Физическая культура""Чтение художественной литературы""Художественноетворчество" "Познание" | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки"Г-К".Учить соотносить графическое изображение слова с предметом , к названию которого оно подходит .Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков .Развивать активную речь.  | Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно"Игровое упражнение "Соедини правильно"Физкультминутка "Пальчики"Игра " скворечник"Заучивание стихотворение. |
|  | 27. Звуки "Д-ДЬ", штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой. | Здоровье""Коммуникация"Социализация""Физическая культура""Чтение художественной литературы""Художественное творчество""Познание" | : Способствовать развитию фонематического слуха .Учить называть изолированно звуки "Д-ДЬ",учить называть первый звук в словах .Способствовать развитию графических навыков .Развивать активную речь | Игра" Загадки и отгадки"Игровое упражнение"Раскрась правильно"Физкультминутка.Игра "Птички"Игра " Кто внимательный"Заучивание стихотворения. |
|  | 28. Звуки "Т-ТЬ". моделирование ,рисование тучи и зонтика ,заучивание стихотворения В. Берестова. | Здоровье""Коммуникация"Социализация""Физическая культура""Чтение художественной литературы""Познание" | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "Т-ТЬ",учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков в словах. Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов( длинные и короткие)развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения | Игровое упражнение "Назови первый звук"Игровое упражнение "Раздели правильно"Физкультминутка .Игра "Часы"Рисование "Тучи и зонтик"Заучивание стихотворения.  |
| Май  | 29. Звуки "Д-ДЬ","Т-ТЬ",моделирование ,рисование домика, повторение стихотворений. | Коммуникация""Социализация"" Физическая культура""Здоровье""художественное творчество"" Чтение художественной литературы""Познание" | : Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки д-дь,т-ть .Закреплять умение правильно называть первый звук в словах .Продолжать учить делить слова на слоги., используя модель слова .Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности. | Игровое упражнение " Обведи правильно"Игровое упражнение "Раздели правильно"ФизкультминуткаРисование "домик"Повторяем стихи. |
|  | 30. Закрепление пройденного материала( звуки "З-ЗЬ"."ж","С-СЬ" ) | Здоровье""Коммуникация"Социализация""Физическая культура""Познание" | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком .Продолжать учить детей подбирать слова , которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах .Способствовать развитию графических навыков Формировать навык самоконтроля. | Игра "Загадки-обманки"Игра "Карусель"Физкультминутка"Пальчики"Игра "Кто в каком домике живет". |
|  | 31" Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ", "Ш",моделирование."  | "Здоровье""Коммуникация"Социализация""Физическая культура""Познание" | Способствовать развитию слухового внимания .Закреплять умение называть заданный звук четко, Закреплять умение называть первый звук .Продолжать учить детей делить слова на слоги.Способствовать развитию графических навыков. | Игра "Звуки поменялись местами"Игровое упражнение "Соедини правильно"ФизкультминуткаИгра "Загадки и отгадки" |
|  | 32. Закрепление пройденного материала .Звуки "Л-ЛЬ","Б-БЬ". | "Здоровье""Коммуникация"Социализация""Физическая культура""Чтение художественной литературы""Художественное творчество""Познание" | Продолжать учить называть первый звук в словах. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки .Учить выразительно читать стихи .Способствовать развитию графических навыков. Формировать интерес к речевой деятельности | Игра "необычный цветок"Игра "Раскрась и обведи правильно"ФизкультминуткаИгровое упражнение "Соедини правильно"Рисование "Березка"Повторяем стихи. |
|  | 33.Закрепление пройденного материала. | "Здоровье""Коммуникация"Социализация""Физическая культура""Чтение художественной литературы""Познание" | Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать делить слова на слоги. Развивать активную речь, отвечать на вопросы .Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать внимание , наглядно - образное мышление. | Игра " Звуки поменялись местами"Игровое упражнение"Необычный цветок"ФизкультминуткаОтгадывание загадок. Игровое упражнение""Раздели правильно" |

**5.Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств:**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества. | Познавательно- речевое развитие детей. |
| Любознательный, активный. | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.  |
| Эмоционально- отзывчивый. | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей и животных, передает свое отношение к окружающему |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Речь при общении со взрослыми становиться внеситуативной , речь со сверстниками ситуативная, умеет считаться с интересами товарищей, умеет из детского коллектива выбирать партнеров по играм |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками. | Умеет выделять первый звук в слове, делить слово на слоги, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, выразительно читать стихотворения |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. | Проявляет инициативу в решении познавательных задач, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. |
| Физически развитый. | Владеет в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук, проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. |

**Учебно - методическая литература.**

1. Алексеева М.М. , Яшина В.И. "Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников", М. ,Academia 2000.

2. Веракса Н.Е.,КомароваТ.С.,Васильева М.А. " Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", Москва,Мозаика-синтез 2011г.

3.Волина Т.И." Занимательное азбуковедение". М. Просвещение 1991.

4. Давыдов В.В. " О понятии развивающего обучения." Томск,Пеленг 1995г.

5. Дьяченко ОМ. "Развитие ( программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений,(средняя группа ) М.:Гном -Пресс,1999Г.

6. Журова Е.Н. .Варенцова Н.С. " Обучение дошкольников грамоте" М.Школа-Пресс 1999г.

7. Колесникова Е,В. " Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет".Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. Издательство Ювента Москва 2010г.

8. Кислова Т.Р. " По дороге к азбуке",ООО " Баласс" 2007 г.

9. Поддьяков Н.Н. ,Сохин Ф.А," Умственное воспитание детей дошкольного возраста" М.;Просвещение 1984г.

10. Ушакова О С. " Программа развития детей дошкольного возраста в детском саду ",М, Сфера .2001г..