**«Тренинг родительской эффективности»**

**Проект работы с родителями».**

*Воспитатель: Баранова Е.В.*

*Психолог: Галустян С.К.*

**Пояснительная записка.**

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Об этом свидетельствует проведенная диагностика родителей по стилям воспитания в семье: родители не могут устанавливать какие-либо рамки в поведении своих детей, а если и существуют какие-либо запреты, то дети легко их нарушают. Также, родители в процессе воспитания предпочитают обходиться без наказаний, уповая на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний. Таким образом, работу с родительской общественностью мы рассматриваем как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения.

Основанием для построения данного проекта послужило представление о необходимости вовлечения родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованном участии в воспитательно-образовательном процессе с целью наиболее полноценного развития их собственных детей.

**Цель проекта.**

Психолого – педагогическое просвещение родителей детей-дошкольников.

**Задачи работы.**

1. Научить родителей устанавливать доброжелательные, доверительные отношения с ребенком.

2. Проинформировать родителей о возрастных психологических особенностях детей-дошкольников.

3. Оказать помощь в вопросах воспитания и развития детей, в подготовке к школьному обучению.

4. Дать навыки эффективного общения с ребенком.

**Организация проекта.**

Данный проект будет осуществляться в системе психолого-педагогического сопровождения в следующих видах и формах:

* Консультирование родителей – индивидуальное и групповое;
* Проведение родительских собраний – лекции, дискуссии;
* Проведение тренингов – детско-родительских отношений, родительской эффективности;
* Психологическое просвещение родителей через наглядную агитацию – информация на стендах «беседа с психологом» в каждой возрастной группе;
* Анкетирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Частота проведения занятий – 1 раз в месяц в течение года (9 занятий)

Адресат – родители воспитанников.

Длительность занятия – 1,5 – 2 часа.

Все консультации проводятся воспитателем совместно с психологом.

**Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи упражнений  | Упражнения |
| 1. | * Потренировать способности к выявлению «Я-концепции» - самоидентификации и ее связи с окружающими людьми;
* Тренировать такие качества, как способность к анализу и синтезу, подвижность мышления и самостоятельность
 | Приветствие участников, принятие правил работы группы«Маска, я тебя знаю!»«Сиамские близнецы»«Три стула»«Тяни-толкай»«Встреча»Завершение работы, подведение итогов  |
| 2. | * Стимулировать готовность поделиться информацией о себе, своими чувствами и мыслями;
* Потренироваться в умении слышать, слушать, запоминать и воспроизводить информацию;
* Потренироваться в «отзеркаливании» собеседника, пристройке
 | Приветствие участников, принятие правил работы группы«Любимое занятие»«Полюбите нас «черненькими!»»«Я в глазах другого»«С чужого голоса»«Чужая душа – потемки»Завершение работы, подведение итогов  |
| 3. | * Стимулировать размышление о семейных ценностях и обсуждение в семейном кругу их значимости;
* Вызвать понимание уникальности семьи среди других союзов, чувство гордости от принадлежности к ней.
 | Приветствие участников, принятие правил работы группы«Мячик»«Дело мастера боится»«Ассоциации»«Прищепка»«Релаксация»«Тест-шутка»Завершение работы, подведение итогов  |
| 4. | * Поощрять поисковое поведение в ситуации невербального общения, стимулировать готовность к принятию решений, лидерства, восприятия партнеров;
* Потренироваться в умении дать «обратную связь» партнерам по группе
 | Приветствие участников, принятие правил работы группы«Фотошоп»«Линия раздела»»«Остров везения»«Гроссмейстеры общения»«Ищу компаньона!»Завершение работы, подведение итогов  |
| 5. | * Создавать активную творческую атмосферу и позитивный настрой в группе;
* Вовлекать игроков в групповое взаимодействие
 | Приветствие участников, принятие правил работы группы«Семья для меня – это…»«Подвесной мост»«Герой моего романа»«Ищу компаньона!»«Семейное предание»Завершение работы, подведение итогов  |
| 6. | * Потренировать способности к выявлению «Я-концепции» - самоидентификации и ее связи с окружающими людьми;
* Развивать умение давать конкретную и искреннюю оценку товарищам, не задевая при этом их самолюбия.
 | Приветствие участников, принятие правил работы группы«Семья нужна человеку для…»«Диаграмма»»«Кто я?»«Коммуникационные карты»«На шкале эмоций»Завершение работы, подведение итогов  |
| 7. | * Стимулировать размышление о семейных ценностях и обсуждение в семейном кругу их значимости;
* Вызвать понимание уникальности семьи среди других союзов, чувство гордости от принадлежности к ней.
 | Приветствие участников, принятие правил работы группы«Древо семейных ценностей»«Линия раздела»«Я в глазах другого»«Кто я?»Завершение работы, подведение итогов, дом. задание  |
| 8. | * Стимулировать размышление о семейных ценностях и обсуждение в семейном кругу их значимости;
* Проявить в игровой форме идею о том, что каждая семья – объединение личностей с разными характерами, ценностями, интересами и запросами.

  | Приветствие участников, принятие правил работы группы«Маска, я тебя знаю!»«Древо семейных ценностей»«Танец семьи»«Ассоциации»Завершение работы, подведение итогов.  |
| 9. | * Подведение итогов совместной работы;
* Создавать активную творческую атмосферу и позитивный настрой в группе, вовлекать игроков в групповое взаимодействие

  | Приветствие участников, принятие правил работы группыВыполнение упражнений на выбор участников группыЗавершение работы, подведение итогов.  |

**Направления работы с родителями детей - воспитанников**

В начале жизненного пути рядом с ребенком находятся самые главные люди в его жизни — родители.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает и детский сад. Теперь его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную общность, чем его семья. Малыш растет и развивается в стенах детского сада, готовится к поступлению в школу. Задача взрослых (родителей и педагогов) объединить свои усилия и обеспечить детям защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.

Мой проект осуществляется в системе психолого-педагогического сопровождения в следующих видах и формах: групповое и индивидуальное консультирование родителей; наглядная агитация для родителей; проведение тренингов для родителей.

Таким образом, проект основан на необходимости вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованном участии в этом с целью наиболее полноценного развития их собственных детей.

Задачи работы по проекту таковы:

* научить   родителей   устанавливать   доброжелательные,   доверительные отношения с ребенком;
* проинформировать родителей о возрастных психологических особенностях детей – дошкольников.
* оказать помощь в вопросах воспитания и развития детей, в подготовке к школьному обучению.
* дать навыки эффективного общения с ребенком.

Проект успешно апробируется в МК ДОУ Детский сад 11 в системе психолого-педагогического сопровождения родителей.