**Слайд 1 Физическое воспитание детей младшего возраста**

**Слайд 2.**

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта переноса его в повседневную жизнь.

Цель физического воспитания ребенка в — это подготовка к жизни, труду, защите Отечества.
**ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО, ЖИЗНЕСТОЙКОГО ФИЗИЧЕСКИ СОВЕРШЕННОГО, ТВОРЧЕСКОГО, ГАРМОНИЧНОГО ЧЕЛОВЕКА**

Ребенок к 7 годам должен быть физически развитым, овладевшим основными культурно – гигиеническими навыками, любознательным, активным, эмоционально – отзывчивым, овладевшим средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**Слайд 3**

Одна из главных задач физического воспитания — оздоровление ребенка.

 ***Оздоровительные задачи*** направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию зашит­ых функций организма посредством закаливания, повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, увеличению работоспособности ребенка.

 Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивиду­альных особенностей развития организма ребенка и направлены наразвитие всего организма:

* формирование правильной осанки;
* своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата;
* формирование изгибов позвоночника;
* развитие сводов стопы;
* укрепление связочно-суставного аппарата;
* развитие гармоничного телосложения;
* регулирование роста и массы костей;

— развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов — сердца, крове­носных сосудов, дыхательных мышц и др.; особое внимание уде­ляется развитию мышц-разгибателей.

Все это происходит в течение дня в ходе режимных моментов: питания, гигиенические процедуры, дневной сон, питание прогулки, игры детей, занятия.

**Слайд4**

Кроме оздоровительных задач физическое воспитание включа­ет в себя и ***образовательные задачи.***

 Они предполагают формирование двигательных умений и на­выков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гиб­кости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигатель­ных способностей (функции равновесия, координации движений).

**Слайд 5**

В процессе физического воспитания ребенок:

— приобретает определенную систему знаний о физических уп­ражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на орга­низм;

— осознает свои двигательные действия;

* усваивает физкультурную и пространственную терминоло­гию (как то: исходные положения, колонна, шеренга и др.; впе­ред—назад, вверх—вниз и др.), получает необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнениях и играх;
* узнает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими;
* ребенок познает свое тело, у него формируется телесная реф­лексия.

 Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет зна­ния об окружающей природе — деревьях, цветах, траве, живот­ных и птицах. Он познает свойства воды, песка, снега; особеннос­ти смены времен года.

 У него значительно обогащается словарный запас, развиваются память, мышление, воображение.

**Слайд 6**

 В процессе физического воспитания осуществляются следую­щие ***воспитательные задачи:***

* потребность в ежедневных физических упражнениях;
* умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
* приобретение грации, пластичности, выразительности дви­жений;
* самостоятельность, творчество, инициативность;
* самоорганизация, взаимопомощь.

 Кроме того, у ребенка воспитываются гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию, помощи воспитателю в проведе­нии и организации разнообразных форм спортивных игр.

Благодаря физическому воспитанию

* создаются благоприятные условия для формирования поло­жительных черт характера (организованности, скромности, отзыв­чивости и т.п.);
* закладываются нравственные основы личности (чувства соб­ственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимо­помощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
* осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, ре­шительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание);
* прививается культура чувств, эстетическое отношение к фи­зическим упражнениям.

 Таким образом, физическая культура подготавливает ребенка к

жизни.

 **Все вышеперечисленные задачи физического воспитания ре­шаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию ребенка, направленному на физическое, интеллектуальное, ду­ховное, эмоциональное развитие; психофизическую готовность к труду и учебе в школе.**

**Слайд 7**

Рассмотрим систему физического воспитания в нашем дошкольном учреждении.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в спортивном зале.

Это система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений направленных на решение задач всестороннего развития и оздоровления ребенка.

Нужна для того чтобы разбудить организм, привести все органы ребенка в движение, в определенный ритм работы, создать хороший эмоциональный настрой, хорошо организует детей на дальнейшую деятельность.

**Слайд 8**

Закаливание - это система мероприятий. Или можно сказать по-другому: закаливание - это образ жизни. Нельзя закалить ребенка раз и навсегда, нельзя придумать таблетку или заварить травку, которая решит все проблемы. Значит, закаливать нужно постоянно и только всем вместе – дома и в детском саду.

**Слайд 9**

В младшей группе применяются такие виды закаливания и методы укрепления организма.(по слайду)

**Слайд 10**

Летняя оздоровительная компания для воспитанников ДОУ, несмотря на тяжелые погодные условия, состоялась и удалась, была насыщена мероприятиями, конкурсными неделями, тематическими днями. Каждое мероприятие было направлено на оздоровление детей и укрепление их здоровья. Ежедневные прогулки, музыкальные и спортивные развлечения, конкурсные мероприятия, пешие прогулки, физкультурные занятия на свежем воздухе благоприятно отразились, как на самочувствии детей, так и на их настроении.

Запланированные развлекательные, спортивные мероприятия были интересны, увлекательны и полезны для детей.

**Слайд 11**

**Воробьиная дискотека** с участием заезжих артистов, активизировала детский летний досуг: персонажи развлекали детей, проводили конкурсы, подвижные и музыкальные игры. Дети рисовали на асфальте, играли, запускали голубей, танцевали.

**Слайд 12**

Развлекательное мероприятие День шарика проводилось при активном участии родителей, где предполагалась огромная подготовка: изготовление моделей шаров для участия детей в мероприятии. Развлекательная программа предполагала конкурс красиво оформленных шаров. Многие из вас получили за это мероприятие грамоты.

**Слайд13**

Неделя Ромашки, посвященная празднованию Дню Семьи 8 июля, где проводились конкурсы семейных выставочных ромашек, игры для детей на свежем воздухе, музыкальные и спортивные мероприятия. Родители с большой ответственностью отнеслись к оформлению веранды и участка тематическими ромашками с фотографиями членов свой семьи и были вознаграждены за свои старания: дипломы и благодарности, грамоты как итог работы.

**Слайд 14**

День зонтика также требовал огромной подготовки со стороны родителей, которые с большой выдумкой подошли к украшению зонтов для своих детей. Красочное мероприятие доставило большое удовольствие, как для детей, так и взрослых. Многие получили грамоты и дипломы участников этого мероприятия.

Все ваши грамоты я оформила в папку «Славы» и надеюсь, что она будет пополняться вашими новыми достижениями.

**Слайд 15**

Также была проведена неделя Малых Олимпийских игр, приуроченных к летней олимпиаде в Лондоне, где наши дети в силу своего возраста были не только зрителями, но и участниками спортивных и подвижных игр.