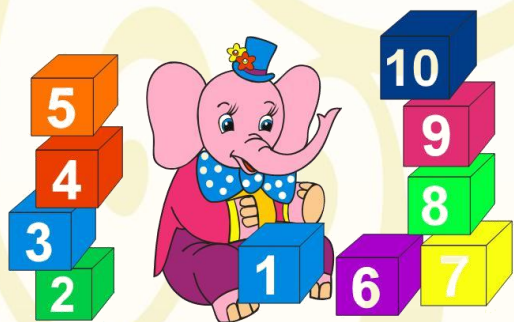


«МАТЕМАТИКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»

(консультация для родителей)

Автор:
Коротких Л.С.



Большое значение в развитии дошкольников имеет обучение - математике. Это вызвано целым рядом причин: начало школьного обучения, обилие информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремление родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, например: научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д. не овладев полным знанием в пределах 10.

Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно? Основные усилия родителей и педагогов должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений. Важно привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочется напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребёнок не очень возбуждён и не занят каким либо интересным делом : ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное.

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного. По дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д.

Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы:

- «Количество и счет»,
- «Величина»,
- «Форма»,
- «Ориентировка в пространстве и времени».
-

Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество.

Например: тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые.

Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет.



1. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру.

2. Спросите детей, чего у них по два:

- две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя,

- пусть ребенок покажет их.

3. И чего по одному?

Поставьте чашки, спросите:

1. Сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека?

2. С какой стороны должна лежать ложка, вилка?

Принесли домой фрукты, яблоки и груши.

1. Спросите, чего больше?

2. Что для этого нужно сделать?

Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по

парного сопоставления.

Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.*)

Варите суп, спросите:

1. Какое количество овощей пошло?

2. Какой они формы, величины?

Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите:

1. Какой выше, ниже?

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*).

Рисует ваш ребенок, спросите его: о длине карандашей, сравните их по длине.

Чтобы ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как:

- длинный-короткий,
- широкий - узкий (*шарфики, полотенца, например*),
- высокий-низкий (*шкаф, стол, стул, диван*);
- толще-тоньше (*колбаса, сосиска, палка*).

Используйте:

- игрушки разной величины (*матрешки, куклы, машины*),
- различной длины и толщины: палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки...

Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей.

Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных:

- у зайца - длинные уши, короткий хвост;
- у коровы - четыре ноги,
- у козы рога меньше, чем у оленя.

Сравнивайте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами.

Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например::

- на циферблате,
- в календаре,
- в рекламной газете,
- на телефонном аппарате,
- на страницах в книге,
- номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне:

- назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке,
- сказать номер своего телефона,
- поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры.

Попросите отсчитать столько предметов (*любых*):

- сколько показывает цифра,
- или покажи ту цифру, сколько предметов.
-

ИГРЫ:

1. Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок.

2. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?»

Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд.

Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени.

Обращайте на это внимание в повседневной жизни.

Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади.

Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова:

- вчера, сегодня, завтра (*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра*).

Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра.

Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание.

Поиграйте в игру «Найди игрушку».

Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый.

Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась, используя слова:

- «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы, особенно на те, что установлены в электроприборах:

- в телевизоре,
- стиральной машине.

Объясните, для чего они.

Обращайте внимание ребёнка на то:

- сколько минут он одевается,
- убирает постель,
- спросите: что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками.

Чтоб ребенок знал:

- сколько рублей содержится в той или иной монете,
- цифра на монете обозначает количество рублей,
- количество монет не соответствует количеству рублей (*денег*).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить:

- с объемом (*вместимостью сосудов*),
- сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.
- измерить условной меркой сыпучие продукты.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

