

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»

Согласована:
на педагогическом совете №1
от 27.08.2015 года протокол №1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»
О.В. Краснухина
«27» августа 2015 год

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Составитель:
воспитатель
Весёлая Виолетта Юрьевна

г. Нижневартовск
2015

Содержание

№	Содержание	Номер страницы
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.2	Планируемые результаты	9
1.2.1	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.4	Характеристика особенностей развития детей младшего возраста	13
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир) • Развитие игровой деятельности детей • Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире • Развиваем ценностное отношение к труду 	16
2.1.2	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений. • Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (мир природы) • Развитие сенсорной культуры. 	23
2.1.3	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Ребенок в мире художественной литературы. 	28
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность. • Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. 	32
2.1.5	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. • Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка 	37

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	
	<ul style="list-style-type: none"> Плавание «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина) 	
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	43
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организационно-педагогические условия	49
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	49
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.1.3	Кадровые условия реализации Программы	55
3.1.4	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.2	Режим дня и распорядок <ul style="list-style-type: none"> Годовой календарный учебный график Учебный план Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий) Режим дня 	57
3.3	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	80
3.4	Перечень литературных источников	82
3.5	Методическое обеспечение Программы	84
IV ПРИЛОЖЕНИЯ		
4.1	Педагогическая диагностика	92
4.2	Детское портфолио	95
4.3	Карты развития ребенка	97
4.4	План взаимодействие взрослых с детьми	103
4.5	План взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	105
4.6	Социально - коммуникативное развитие	112
4.7	Познавательное развитие	159
4.8	Речевое развитие	186
4.9	Художественно – эстетическое развитие	203
4.10	Физическое развитие	232

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа);

Примерной основной образовательной программой МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок"

с учетом утвержденного программно - методического комплекса ДОО была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет по реализации примерной ООП МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" на 2015-2016 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного

развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - ✚ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - ✚ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ✚ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - ✚ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),

опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К трем годам ребенок:

- ✚ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✚ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✚ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✚ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✚ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✚ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✚ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ✚ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ✚ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✚ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✚ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✚ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✚ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✚ не подлежат непосредственной оценке;
- ✚ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✚ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✚ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✚ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✚ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (Приложение 4.1);
- ✚ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (Приложение 4.2);
- ✚ карты развития ребенка (Приложение 4.3).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✚ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✚ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✚ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- ✚ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✚ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✚ обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ✚ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- ✚ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом

и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности

Характеристика особенностей 2 младшей «А» группы

Дети очень активные и любознательные. Проявляется интерес общения со сверстниками. Любят играть в дидактические и сюжетно-ролевые игры стараются играть дружно и сплоченно, умеют делиться игрушками, так же любят играть и в подвижные игры. На занятиях сосредоточены и виден не поддельный интерес к знаниям. Мальчики и Девочки между собой не конфликтуют и во всём поддерживают друг друга. Так же детки очень творческие любят петь и танцевать с удовольствием рассказывают стихи

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях

2.1.1 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
- 2) Развитие игровой деятельности.
- 3) Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.
- 4) Развиваем ценностное отношение к труду

Направление № 1

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи

Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом.	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду.	Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье.	Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
--	---	--	--	--	--	---

Основные направления работы

«Люди (взрослые, дети)»	«Семья»	«Детский сад»
-------------------------	---------	---------------

Принципы

Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности
----------------------------------	--	--	--	---	--	---

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое
---------------------	-----------------------------	---------	------------------------------

Методы и приемы

Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)
---	--	--

Направление № 2 Развитие игровой деятельности детей

Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.

Задачи

Развивать все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать отношения. Создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.	Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Формировать умение следовать игровым правилам в ролевых дидактических, подвижных, развивающих играх.
--	---	--	--

Принципы

Принцип отражения и преобразования	Принцип самовыражения	Принцип развития игровой деятельности
------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные методы: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры	Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические методы: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания, ролевые обучающие игры.
---	---	--

Направление № 3 Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Задачи

Развитие представлений о человеке и признаках здоровья человека	Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения	Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей	Обогащение представлений о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям
---	---	--	--	--

Основные направления работы

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
---	--	--

Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с программой «Детство»

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
-----------------------	-------------------	--------------	------------------	------------------------------------	------------------

Принципы

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения
--	---	---	--

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Методы и приемы				
Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические методы: (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		
Направление № 4 Развиваем ценностное отношение к труду				
Основная цель: формирование положительного отношения к труду				
Задачи				
Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых
Основные направления работы по труду в соответствии с программой «Детство»				
Самообслуживание и детский труд		Труд взрослых и рукотворный мир		

Принципы						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
Методы и приемы						
Словесные методы: чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть. Словесные приемы: проговаривание, объяснение, указания, оценка действий.	Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассмотрение предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых			Практические методы: Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).		

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;- конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;- не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;- часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;- жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Развитие элементарных математических представлений.
2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
3. Развитие сенсорной культуры.

Направление № 1 Развитие элементарных математических представлений»

Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.

Задачи

Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
--	---	---	--

Основные направления работы

«Свойства и отношения»

Последовательность действий

Принципы математического развития

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "число", "множество", "форма"	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
--	---	--	--

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие

Социально - коммуникативное

Речевое

Художественно - эстетическое

Методы и приемы

Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин	Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные
--	--	--

в ходе выполнения самостоятельных работ.		игры.				
Направление № 2 Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе (мир природы)						
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.						
Задачи						
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.				
		Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.				
Основные направления работы						
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек		
Принципы						
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности	Принцип прочности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое			
Методы и приемы						
Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение.	Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно - наглядного материала, дидактических игр	Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).				

с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.

Направление № 3 Развитие сенсорной культуры

Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин

Задачи

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.	Узнавание, обследование осязательно- двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.	Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.	Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
--	---	---	--	---

Основные направления работы

Цвет	Форма	Величина
------	-------	----------

Принципы

Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.
--	--	---

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое
---------------------	-----------------------------	---------	------------------------------

Методы и приемы

Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе	Наглядные: показ реальных предметов. картин.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными
--	--	--

выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.

предметами и материалами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">– Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.– С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,– Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.– Задает вопросы о людях, их действиях.– Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.– Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	<ul style="list-style-type: none">– Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.– Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,– Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.– Не проявляет речевую активность.– Не проявляет интерес к людям и к их действиям.– Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) Развитие речи.
- 2) Ребенок в мире художественной литературы.

Направление № 1 Развитие речи

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи

Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.	Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.	Стимулировать проявление признаков внеситуативно- познавательного общения со взрослыми.	Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
--	--	---	--

Основные направления работы

Развитие связной речи (диалогическая)	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов,	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними;	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с	Практическое овладение нормами речи (освоение правил
---------------------------------------	---	---	--	---	--

(разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).	использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).	речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата).	названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы).	окружающим и).	речевого этикета).
--	---	--	---	----------------	--------------------

Основные принципы организации работы

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
---	--	--	---	----------------------------------	--	--

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
--	--	--

Направление № 2 Ребенок в мире художественной литературы

Основная цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами

Задачи

Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок,	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное	Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об
--	---	--	---	--

прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.	героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	произведение, его героев.	всего из текстов народных сказок и при- бауток), на интонационную выразительность рассказчика- взрослого.	окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста.
--	---	---------------------------	---	--

Основные направления работы

Расширяем читательские интересы детей	Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.	Организуем творческую деятельность на основе литературного текста
---------------------------------------	---	---

Основные принципы организации работы

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско- родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг- самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско - родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения
--	--	---	---

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------

Методы и приемы

Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание,	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы: (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно- практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые
---	---	--

объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)

обучающие игры, дидактические игры)

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">– С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;– проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;– по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;– называет предметы и объекты ближайшего окружения;– речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;– узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;– совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	<ul style="list-style-type: none">– Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;– на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);– отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;– не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;– не использует элементарные формы вежливого речевого общения– быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.
- 2) Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

Направление № 1			
Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность			
Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку			
Задачи			
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	Организовать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества			
Развивать двигательные - активные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмические движения и игры на шумовых	Развивать координированность движений и мелкой моторики	Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослого.	Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально - художественные образы в

музыкальных инструментах		при обучении приемам игры на инструментах.		музыкальных играх и танцах.		
Основные направления работы						
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального		
Принципы						
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Физическое развитие		
Методы и приемы						
Словесные: слушание музыки	Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.		Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушанье музыки.	
Направление № 2						
Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество						
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении						
Задачи						
Развивать у детей желание участвовать в	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный	В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства	Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов со- здания	Создавать условия для освоения детьми свойств и	Формировать опыт совместной со взрослым деятельности	

образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно	эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений	(народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)	изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному у выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов	возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты	(сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций
--	--	---	---	---	--

Основные направления работы

В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)	В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания интересного образа.	В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.	В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.
--	---	--	---

Принципы

Связи знания, умения с жизнью, с	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений,	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных	Постепенности и системности
----------------------------------	-------------	--	--	-----------------------------

практикой		навыков	областей	
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие
Методы и приемы				
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки) Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос) В младшей группе словесные указания применяются редко	Наглядные: (использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку.	Практические: (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. Игровые приемы (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик.		

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">– охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;– эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;– создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;– принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	<ul style="list-style-type: none">- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;- не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;– неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. - Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.
- 2) Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- 3) Плавание «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)

Направление № 1				
<i>Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.</i>				
<i>Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.</i>				
<i>Задачи</i>				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростносиловые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

		воспитателя				
Основные направления работы						
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.		
Принципы						
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность		Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.		Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.		
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие		
Методы и приемы						
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.		Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).		Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).		
Направление № 2						
Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка						
Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья						
Задачи						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и	Развивать интерес к правилам здоровья сберегающего и безопасного	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения атрибутах	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительно м участия взрослого	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения правильно пользоваться ложкой,	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед) правила здоровье

взрос- лом) и признаках здоровья человека.	поведения	и основных действиях, сопровождающих их.	элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.	самостоятельным действиям.	вилкой, салфеткой.	сберегающего и безопасного при участии взрослого.
Основные направления работы						
Развитие представления о себе и сверстнике.		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.		Воспитание культурно-гигиенических навыков.		
Принципы						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.		Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие		
Методы и приемы						
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).		Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).			Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры- эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).	

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит своё место при совместных построениях и в играх.- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.- с удовольствием применяет культурно – гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстаёт от общего темпа выполнения упражнений.- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.- Не различает слово и звук.- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление №3 Плавание «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)

Основная цель: укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности

Задачи

- Гармоничное развитие организма ребенка;
- Всестороннее развитие мышечной системы детей;
- Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную емкость лёгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат;
- Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия.

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие

Социально - коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Методы и приемы

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция

**Модель двигательного режима для детей младшего дошкольного возраста
(3-х - 4-х лет)**

Формы работы	Особенности организации
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 15 минут, в физкультурном зале, на воздухе
По плаванию (при наличии условий)	2 раза в неделю, 15 минут группами не более 12 чел.
Утренняя гимнастика	5-7 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	5-7 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	10-15 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20-25 минут
Физкультурные праздники	2-3 раза в год, 25-30 минут
День здоровья	2 раза в год. Длительность 20-30 минут.
Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (вначале января, в конце марта).
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

Система закаливания в возрасте старше 3-х лет

- Воздушная ванна с утренней зарядкой (в трусиках и майках без рукавов). Продолжительность 10-15 минут.
- Умывание водой с постепенным снижением температуры от +28 до +16 летом и до +18 зимой, дети моют шею, верхнюю часть груди и руки выше локтя.
- Дневной сон на свежем воздухе, зимой – в хорошо проветренной спальне (+15, +16).
- Прогулка 2 раза в день при температуре +30 (в тени деревьев) до – 15.
- Пребывание летом под лучами солнца от 5-6 минут до 10-15 минут, 2-3 раза в день.
- Зимой – контрастное обливание ног (стоп и нижней трети голени) водой температуры (+38, +28) перед дневным сном. Летом – обливание ног после прогулки с постепенным (каждые 5-7 дней) снижением температуры воды от +28 до +16.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при

затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

План взаимодействия взрослых с детьми (Приложение 4.4)

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели. Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный

праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого- педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и

детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (Приложение 4.5)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно-педагогические условия

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- ✚ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✚ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✚ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✚ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✚ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✚ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✚ **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✚ **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ✚ **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✚ **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✚ **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия

для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометчать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- ✚ «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ✚ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✚ «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ✚ «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- ✚ «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать

сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также

игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка.

Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.1.3 Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога		<i>Весёлая Виолетта Юрьевна</i>	
Образование		<i>Нижневартровский Государственный Педагогический Институт Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту</i>	
		<i>Институт новых технологий в образовании Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология (дошкольное образование)» Квалификация: Воспитатель дошкольного образования</i>	
Стаж работы:	общий	<i>13 лет</i>	
	педагогический	<i>13 года</i>	
	в должности	<i>2 года</i>	
	в данном учреждении	<i>1 года</i>	
Квалификационная категория			
Курсы повышения квалификации		<i>"Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", 2014 год</i>	

3.1.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольная образовательная организация, имеет все виды благоустройства и характеризуется высокой материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Материально-технические условия пребывания в ДОО обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Помещения ДОО	
10 групповых помещений	Помещение группы сокращенного пребывания детей (10-ти часовая)
Кабинет педагога – психолога	Картинная галерея
Кабинет учителя – логопеда	Музей
Кабинет опытно-экспериментальной деятельности	ИЗО студия
Кабинет ОБЖ	Зеленая зона
Компьютерный кабинет	Сенсорная комната
Методический кабинет	Музыкальный зал и кабинет музыкального руководителя
Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор)	Физкультурный зал, оснащенный тренажерами
Помещение 5-ти часовой группы кратковременного пребывания «Кенгуренок»	Бассейн

Материально-технические условия, созданные в ДОО, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса: спортивный зал обеспечен необходимыми спортивными снарядами и тренажёрами; бассейн для разминок оснащён игрушками, инвентарём для организации занятий по обучению плаванию; имеется физкультурная площадка, где организуются подвижные и спортивные игры, праздники, проводится утренняя гимнастика. Имеется спортивный инвентарь для игры в хоккей, ходьбы на лыжах, катания на санках. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых имеются пособия для индивидуальных занятий (мячи, обручи, флажки, скакалки и др.), нестандартное оборудование и атрибуты для подвижных игр. На территории детского сада оборудованы 9 детских площадок с малыми скульптурными формами и спортивно-игровыми сооружениями для организации двигательной и игровой деятельности дошкольников.

Бетонированные дорожки вокруг здания ДОУ оснащены дорожными знаками, дорожной разметкой для организации обучения детей правилам дорожного движения.

3.2 Режим дня и распорядок

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая;
- продолжительность учебного года – 36 недель 3 дня

во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно- эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Принято:
на педагогическом совете № 4
протокол № 4 от 28 мая 2015 года



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ города Нижнеговартовска
№80 «Светличок»
О.В. Краснухина
Приказ № 144 от 28.05.15г.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижнеговартовска
детский сад №80 «Светличок» на 2015-2016 учебный год

Учебный год: 01.09.2015-31.05.2016
Летний период: 01.06.2016-31.08.2016
Количество учебных недель: 36 недель 3 дня
Количество учебных дней: 183

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

1 полугодие: 17 недель 2 дня, 87 дней
2 полугодие: 19 недель 1 день, 96 дней

Месяц	Сентябрь																															итого:
Неделя	1				2				3				4				5					4 недели 2 дня										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
Количество учебных дней	4				5				5				5				3					22										
Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя	5				6				7				8				9					4 недели 2 дня										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	2		5				5				5				5					22												
Месяц	Ноябрь																															итого:
Неделя	10				10				11				12				13			14				4 недели								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
Количество учебных дней	2		2				5				5				5			1				20										
Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя	14				15				16				17				18					4 недели 3 дня										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	4				5				5				5				4					23										
Месяц	Январь																															итого:
Неделя									18				19				20					3 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней									5				5				5					15										

Месяц	Февраль																												итого:			
Неделя	21					22					23					24							3 недели 4 дня									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	-	-	
Количество учебных дней	5					5					5					3					1		-	-	19							

Месяц	Март																															итого:
Неделя	24				25				26				27				28							4 недели 1 день								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	4				3				5				5				4							21								

Месяц	Апрель																														итого:	
Неделя	28	29				30				31				32						4 недели 1 день												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	1	5				5				5				5						-	21											

Месяц	Май																															итого:
Неделя	33				34				35				36				36					4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней	4				4				5				5				2					20										

Месяц	Июнь																															итого:
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															-
Количество учебных дней																																-

Месяц	Июль																															итого:
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															
Количество учебных дней																																

Месяц	Август																															итого:
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															
Количество учебных дней																																

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Учебный план

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности			
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Время за неделю
Обязательная часть					
Физическое развитие	Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (физическая культура)	2	8	72	30 минут
	Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)	0,5	2	18	7,5 минут
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1	4	36	15 минут
	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (мир природы)	0,5	2	18	7,5 минут
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в			

		самостоятельной деятельности			
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18	7,5 минут
	Обучение грамоте	-			
	Ребенок в мире художественной литературы	0,5	2	18	7,5 минут
Художественно-эстетическое развитие	Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)	2	8	72	30 минут
	Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество:				
	Мир искусства (рисование)	0,5	2	18	7,5 минут
	Мир искусства (лепка)	0,5	2	18	7,5 минут
	Мир искусства (аппликация)	0,5	2	18	7,5 минут
	Мир искусства (конструирование)	0,5	2	18	7,5 минут
Итого:		9	36	324	135 минут = 2 час 25 минут
Объем обязательной (инвариантной части) 90%					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)					
Физическое развитие	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	1	4	36	15 минут
Объем обязательной (вариативной части) 10%					
Итого:		10	40	360	150 минут = 2 часа 30 минут

Объем недельной образовательной нагрузки по реализации парциальных образовательных программ на 2015-2016 учебный год (интеграция с основной образовательной программой)

Группа ОРН детей среднего возраста (с 3-х до 4-х лет)

Парциальная программа	«Обучение детей плаванию», автор Т.И. Осокина	Художественный труд («Цветные ладошки»)	«Я человек», автор С.А. Козлова	Система работы «Воспитание у детей правильного произношения» автор Н.В. Нищева	Экология для малышей, автор Е.В. Гончарова	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	«Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова
Образовательная область	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие
	4 занятия в месяц	-	Интегрируется в разделе программы Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)	Интегрируется в разделе программы Развитие речи	Интегрируется в разделе программы Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (мир природы)	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)	-

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной детальности МАДОУ и имеет различные вариации.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).
- Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий).

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное

Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру МАДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками, салфетками.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Сетка совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик,
самостоятельной деятельности в режимных моментах.**

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», глава XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин.)
Группа ОРН от 3 до 4 лет			
«Физическое развитие»	Прием детей	7.00-7.50	50
	-визуальный осмотр, измерение температуры	7.00-7.10	10
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр+*	7.10-7.20	10 (5+5*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	- индивидуальная работа с детьми+*	7.20-7.35	15 (8+7*)
	- игровая самостоятельная деятельность +*	7.35-7.45	10 (5+5*)
	- подготовка к утренней гимнастике	7.45-7.50	5
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	7.50-8.00	10

«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку	8.00-8.10	10
	- гигиенические процедуры	8.00-8.05	5
	- организация дежурства по сервировке столов	8.00-8.05	5
«Социально-коммуникативное развитие»	Завтрак	8.10-8.30	20
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.30-8.35	5
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*	8.35-8.50	15*
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	10
	- организация дежурства, индивидуальные поручения	-	-
Интеграция всех областей	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам+*	9.00-9.15 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами (10 минут) 9.25-9.35 (2 подгруппа)	15 (8+7*) 10 15
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку	9.35-9.50	15
	- гигиенические процедуры	9.35-9.40	5
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	9.40-9.50	10

«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	09.50-10.00	10
Интеграция всех областей	Непосредственно образовательная деятельность фронтально+*	-	-
	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания+*	10.00-10.20	20 (10+10*)
Интеграция всех областей	Прогулка+*	10.20-11.20	60 (30+30*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	11.20 – 11.35	15
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к обеду	11.35–11.40	5
	- гигиенические процедуры	11.35–11.40	5
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	11.35–11.40	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	11.40-12.10	30
«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну -гигиенические процедуры	12.10-12.20	10
	Сон	12.20-15.00	160
«Физическое развитие»	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.05	5
	Закаливающие мероприятия	15.00-15.05	5

«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Культурно-гигиенические навыки (одевание, причёсывание и т.д.)*	15.05-15.15	10*
	Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.30	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15.25.-15.30	5
Интеграция всех областей	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.30-15.45	15 (8+7*)
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность* (развитие социальных представлений, основы безопасности, знакомство с малой родиной – родным городом+ кружковая деятельность)	15.45-16.30	45*
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к ужину	16.30 –16.50	20
	- гигиенические процедуры	16.30 –16.40	10
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	16.40-16.50	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Ужин	16.50-17.10	20
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания+*	17.10-17.30	20 (10+10*)
	Прогулка+*	17.30-18.30	60 (30+30*)
	Возвращение с прогулки	18.30-18.40	10

Интеграция всех областей	Игры, уход детей домой+* -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность	18.40–19.00	10* 10
Время на реализацию Программы			
Время на реализацию обязательной части Программы		529 мин. – 73%	
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		191 мин. – 27%	

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика образовательной деятельности;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно - тематического планирования.

Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПин 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Аппликация/ конструир.	Речевое развитие/ художественная	ФЭМП	Соц.мир/ мир природы	Плавание
9.00-9.15	литература	9.00-9.15	9.00-9.15	7.30-7.45
9.25-9.40	9.00-9.15	9.25-9.40	9.25-9.40	7.55-8.10
Музыка	9.25-9.40	Музыка	ФИЗО	Рисование/ Лепка
9.50-10.05	ФИЗО	10.00-10.15	9.50-10.05	9.00-9.15
	9.50-10.05			9.25-9.40

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ
для детей среднего дошкольного возраста**

Период	Тема	Содержание образовательной работы
		Младший дошкольный возраст
1 неделя	До свидания лето! День знаний. День нефтяников	Дать детям первичные представления о школе предметам, (урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя.
2 неделя	Правила дорожного движения	Воспитание у детей культуры поведения на дорогах. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие дорожной грамотности детей. Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Воспитание ответственности у детей за свое поведение.
3 неделя	Золотая осень – признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных	Закреплять знания о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе. Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира; расширить представление детей о поведении диких животных осенью; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать музыкально-творческие способности детей.
4 неделя	Что нам осень подарила? Огород – овощи. Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
5 неделя	Что нам осень подарила? Сад - фрукты. Цветы - ягоды. Профессии. День пожилых людей.	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, цветах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных

6 неделя	Всемирный день животных. Лес. Растительность леса. Профессии, связанные с лесом.	Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста. - Учить отгадывать загадки; решать проблемные задачи; осознано применять знания о правилах поведения в лесу. - Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желание самим посадить дерево, ухаживать за ним.
7 неделя	Дикие животные (птицы) и их детеныши	Уточнить и расширить представления детей о животных и птиц; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе
8 неделя	Домашние животные (птицы) и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом животных не может заменить машина. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе
9 неделя	Транспорт. Назначение ПДД	Формировать представление детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя, познакомить с историей развития транспорта, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
10 неделя	Перелетные птицы. День примирения и согласия.	Учить дифференцировать представителей различных групп птиц; закрепить обобщающие понятия «перелётные» - «зимующие»; уточнить знания учащихся о многообразии птиц и их значении для природы; корректировать внимание, память, логическое мышление, речь на основе чтения стихов, считалок, сценок; воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к птицам.
11 неделя	Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.	Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Закрепить понятие «зимующие» птицы. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. Активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса; расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.
12 неделя	Профессии	Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес профессии.
13 неделя	Моя семья.	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.

	День матери	Обогащать представления детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).
14 неделя	Здравствуй зимушка зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
15 неделя	Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождения ХМАО - Югра	Дать детям представление о национальной одежде хантов, показать что потребность в удобной и теплой одежде вызвана окружающей природой, суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду хантов. Воспитывать интерес к национальной одежде коренных народов Севера.
16 неделя	Народная культура и традиции	Просмотр презентации «Народные мастера» - расширить представление о рукоделии народов ханты, манси.
17 неделя 22.12-26.12	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
18 неделя	Животные севера	Продолжать знакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе.
19 неделя	Наш дом	Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Развивать образное мышление и память. Развивать внимание, воображение, творческие способности. Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Повторить жилища животных.

20 неделя	Посуда	Формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, кухонная), ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением посуды; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.
21 неделя	Животные жарких стран	Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран. Дать детям представление о природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.
22 неделя	Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ.
23 неделя	Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина	Формировать представления у детей о празднике, познакомить с основными видами войск. Дать элементарное представление об армии. Развивать умение мыслить, воспитывать в духе патриотизма. Пополнить словарный запас детей, активизировать речь. Учить работать в коллективе. Уточнить представление о понятиях “враги”, “захватчики”.
24 неделя	Мой город. Труд людей по благоустройству города	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления о родном крае. Обогащать представления о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
25 неделя	Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.
26 неделя	Светит солнышко в окошко. Ранняя весна.	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережные отношения к природе,

		умение замечать красоту весенней природы.
27 неделя	Подводный мир	Познакомить детей с рыбами, которые обитают в теплых морях (особенности внешнего вида, повадок, питания); закрепить знание названий частей тела рыб; познакомить детей с новым для них способом получения изображения - нанесением тонкого слоя песка на клеевой слой внутри контурного рисунка; активизировать словарный запас (подбор прилагательных). Развивать мышление, речь, умение передавать выразительными движениями под музыку образы подводных обитателей, мелкую моторику; учить находить сходство и различия у разных рыб (цвет, форма, размер). Воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям моря.
28 неделя	Театральная неделя	Формировать представление об общественных местах. Развивать память, выдержку. Воспитывать умение соблюдать этикет в общественных местах. Рассказать о театрах нашего города.
29 неделя	Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей
30 неделя	Космос	Расширить и систематизировать знания детей о космосе. Уточнить и обобщить знания детей о названиях некоторых планет солнечной системы; продолжать формировать детские представления о летающих объектах (космическая ракета, космический корабль, летающая «тарелка», спутник); закрепить навыки счета в пределах 5; продолжать упражнять детей в соотношении предметов по величине, обозначать соотношения по величине словами: самый большой, поменьше, самый маленький; продолжать формировать у детей желание преодолевать препятствия, участвуя в эстафетах.
31 неделя	Здоровый образ жизни	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.
32 неделя	1 мая – День весны и труда. Дружба народов	Формировать представление о то, что наша страна — самая большая на Земле. В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все

		люди в нашей стране жили дружно.
33 неделя	9 мая – День Победы	Дать первоначальные сведения о войне, о том, что страну защищала не только армия, но и простой народ, партизаны. Закрепить знания детей о родах войск. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
34 неделя	Пожарная безопасность	Познакомить воспитанников с правилами пожарной безопасности; развивать у учащихся чувство ответственности за свои поступки.
35 неделя	Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждения природы (деревья, цветов)	Уточнить характерные признаки весны; выявлять простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.
36 неделя	Животные, птицы, насекомые весной	Закрепление знаний об изменениях в природе весной. Развитие сосредоточенности. Обучение ясному и точному выражению мыслей. Развитие фантазии. Обучение выразительной передаче движений и поз лесных зверей и птиц. Воспитание бережного отношения к природе.

3.3 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Приказ МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" от 27.08.2015 года №209 "Об утверждении программно - методического комплекса на 2015-2016 учебный год".

3.4 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005

3.5 Методическое обеспечение Программы

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»

- + Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- + Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- + Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- + Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
- + Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- + Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
- + Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- + Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- + Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- + Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- + Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- + С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- + Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
- + Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- + Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- + Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- + Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- + Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- + «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)
- + Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- + Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
- + Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
- + Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
- + Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- + Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- + Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
- + Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- + Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ✚ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. ✚ « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы программ: <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ✚ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. ✚ «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. ✚ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. ✚ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. ✚ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ✚ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. ✚ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. ✚ Шустерман М. Коллективная игра и занятия. ✚ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ✚ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ✚ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ✚ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ✚ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ✚ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. ✚ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. ✚ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. ✚ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. ✚ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. ✚ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ✚ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ✚ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. ✚ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. ✚ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

- ✚ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- ✚ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- ✚ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- ✚ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- ✚ Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
- ✚ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- ✚ Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- ✚ Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- ✚ Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
- ✚ Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- ✚ Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- ✚ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- ✚ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- ✚ Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- ✚ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- ✚ Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- ✚ Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
- ✚ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- ✚ Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
- ✚ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- ✚ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- ✚ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
- ✚ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ✚ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2001. ✚ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ✚ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003. ✚ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. ✚ Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. ✚ Печворк (аппликация и поделки из лоскутков). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз. ✚ 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. ✚ 23. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО « Московский комбинат игрушек», 1999.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ✚ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ✚ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. ✚ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ✚ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. ✚ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ✚ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ✚ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ✚ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ✚ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ✚ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ✚ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ✚ Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. ✚ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ✚ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ✚ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. ✚ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. ✚ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
<p>Программы, технологии и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. ✚ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная

<p>пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>литература, 1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. ✚ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ✚ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ✚ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ✚ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. ✚ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. ✚ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ✚ Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. ✚ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✚ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✚ Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✚ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✚ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. ✚ Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996. ✚ План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. ✚ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ✚ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ✚ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ✚ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ✚ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ✚ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ✚ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ✚ Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
<p>Программы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г

технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ✚ Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
- ✚ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
- ✚ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
- ✚ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- ✚ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.
- ✚ Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
- ✚ Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
- ✚ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
- ✚ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- ✚ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- ✚ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
- ✚ Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- ✚ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- ✚ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- ✚ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- ✚ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- ✚ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- ✚ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- ✚ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- ✚ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
- ✚ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карпуз-Дидактика, 2007.
- ✚ Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
- ✚ Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- ✚ Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г

- ✚ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- ✚ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- ✚ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- ✚ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- ✚ Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- ✚ Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- ✚ Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- ✚ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- ✚ Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- ✚ Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
- ✚ Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- ✚ Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- ✚ Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- ✚ Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- ✚ Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
- ✚ Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- ✚ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- ✚ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- ✚ Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
- ✚ Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.

- ✚ Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
- ✚ Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- ✚ Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
- ✚ Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
- ✚ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- ✚ Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
- ✚ Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
- ✚ Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
- ✚ Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- ✚ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
- ✚ Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
- ✚ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- ✚ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
- ✚ Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- ✚ Методическое обеспечение программы Т.Ф. Корневой «В мире музыкальной драматургии»:
- ✚ Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
- ✚ Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
- ✚ В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- ✚ В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1

Педагогическая диагностика

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

(конец года)

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывка из знакомых сказок	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								
2								
3								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Образовательная область "Познавательное развитие"

(конец года)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круговую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1										
2										
3										
Итоговый показатель по группе (среднее)										

Образовательная область "Речевое развитие"

(конец года)

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1						
2						
3						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

(конец года)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								
2								
3								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

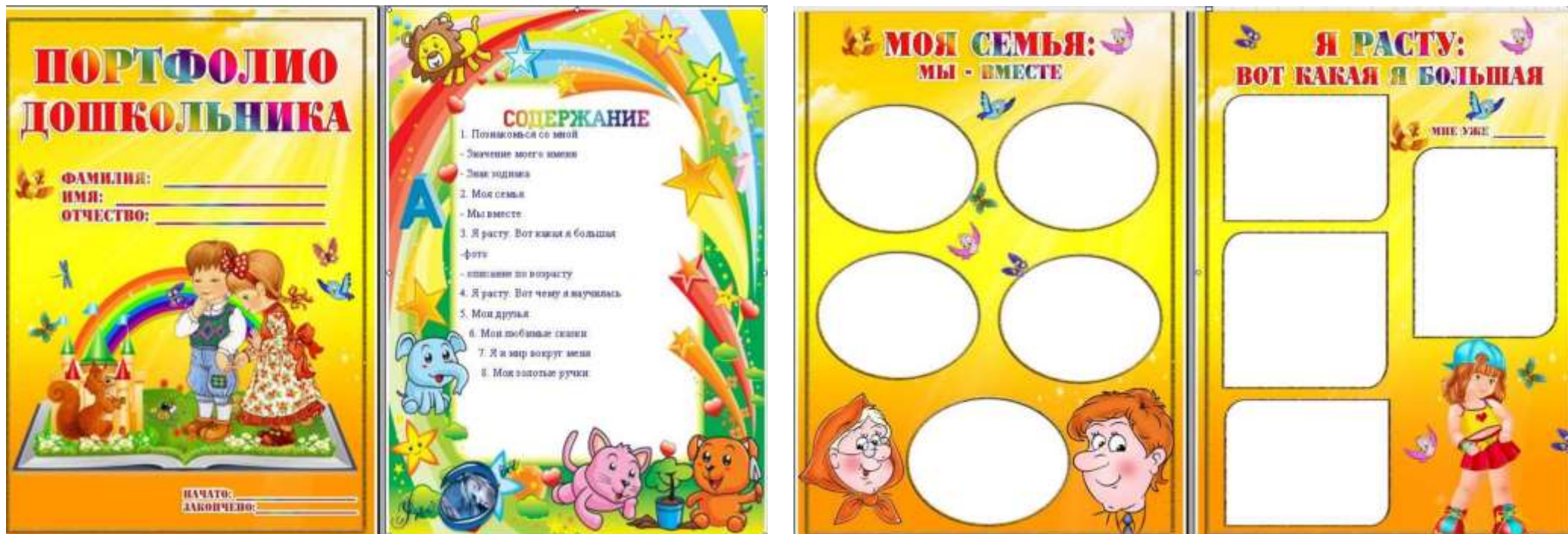
Образовательная область "Физическое развитие"

(конец года)								
№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди из-за	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								
2								
3								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Итоговая таблица по образовательным областям

(конец года)							
№ п/п	ФИО ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1							
2							
3							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Детское портфолио



**Я РАСТУ:
ВОТ ЧЕМУ Я НАУЧИЛАСЬ**

ИЗУЧИЛО:



МОИ ДРУЗЬЯ



**Я И МИР
ВОКРУГ МЕНЯ**

**МОИ ЗОЛОТЫЕ
РУЧКИ**



ЭТО СДЕЛАЛИ ОНИ!

Карты развития ребенка

Сведения о родителях и семье

 Фамилия и имя ребенка

Родство	Ф.И.О Родителей	Год рождения	Образование	Место работы	Статус семьи по кол. детей/ребенок по счету	Статус семьи по составу

Другие родственники

Родство	Ф.И.О	Год рождения	Образование

Дополнение _____

Медицинская карта здоровья

Фамилия и имя ребенка

Индивидуальные Особенности И параметры	Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Вес								
Рост								
Группа здоровья								
Группа для занятий по физкультуре								
Хронические заболевания								
Аллергические реакции								
Противопоказания								

Рекомендации _____

**Динамика развития ребенка
Психологическое сопровождение (для детей 3-4 лет)
Адаптационная карта**

Фамилия и имя ребенка

Группа (_____ дошкольного возраста) «__» 20__ - 20__ г.

Адаптационные данные		Дни посещения ДОУ								Степень адаптации	
		1	2	3	4	8	16	32	64		128
Настроение	Утро										
	Обед										
	Вечер										
Аппетит	Завтрак										
	Обед										
	Ужин										
Сон	Засыпание										
	Продолжительность										
Активность	В играх										
	В речи										
Взаимоотношения с детьми											
Взаимоотношения со взрослыми	В теч. дня										
Группа НПР(нервно-психического развития)											
		Вывод:									

три степени адаптации: легкую (15–30 дней); среднюю (30–60 дней); тяжелую (от 2 до 6 месяцев). (по методике К. Печоры)

Динамика развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Результаты общей диагностики

Образовательные области	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Подпись педагога								
Подпись родителей (законных представителей)								

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Фамилия и имя ребенка

Готовность к школе 20__ - 20__ г.г.

Параметры готовности	Уровень готовности			
	высокий	средний	низкий	
Личностная и социально-психологическая готовность (аффективно-потребностная сфера)				
Интеллектуальная готовность (интеллектуальная и речевая сфера)				
Эмоциональная готовность (произвольная сфера)				
Готовность воспитанника к обучению в школе	Абсолютно готов к обучению	Готов к обучению	Условно готов к обучению	Не готов к обучению

Рекомендации _____

План взаимодействие взрослых с детьми

МЕСЯЦ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в осенний парк рассматривание осенних листьев по цвету 2. Просмотр передач «Животный мир» 3. Совместные игры детей с родителями, создание ситуаций, чтобы ребенок захотел попросить игрушку; выразить свою просьбу вежливыми словами; 4. Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об огороде.
ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с песком и водой. Поиск подобия различия по размеру. 2. Оформление фото коллажа «Домашние птицы» 3. Оформления альбома «Моя мама работает ...» 4. Организовать выставку картин с осенним пейзажем.
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с блоками Дьенеша «Необычные фигуры»». 2. Привлечь детей к поделке кормушек для птиц. 3. Рассказать о разнообразной деятельности взрослых 4. Личный пример с объяснение: «конструирование разных Дорожек»
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание аппликации «Гусеницы» (длинная и короткая) 2. Участие в конкурсе детских рисунков «зимушка зима». 3. Закреплять дома с детьми навыки знакомства с людьми обращаться с ними на «ты» и на «вы» 4. Игры с деревянным конструктором
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое задание «Фигуры бывают разные» Развивать творческие способности в детей. 2. Посещение краеведческого музея 3. Рассматривание дома с детьми фотоальбомов. Побуждать детей называть членов своей семьи, выражать свое отношение к ним

ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к развлечению «В стране математики». 2. Изготовление книжек - малышек про северный полюс для мини – библиотеки» 3. Предложить родителям во время общения с ребенком обращать их внимание на то, как поступил бы папа в той или иной ситуации. 4. Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички»
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление книжек – малышек. «Эти удивительные цифры» 2. Рассказать детям, как надо беречь свои руки 3. Уход за комнатными растениями в домашних условиях. 4. Чтение сказок о жизни животных в лесу
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание аппликации «Все по четыре» 2. Оформление книжки малышки «Транспорт» 3. Посоветовать родителям поговорить с детьми о том, как важно помогать друг другу 4. Посещение музея народно-прикладного искусства
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на повторение порядкового счета в пределах 5. 2. Экскурсия в весенний парк. 3. Тематическая подборка книг и иллюстраций ко Дню Победы. 4. Посещение театра нашего города

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. • Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». • Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». • Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. • Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». • Консультация «Одежда детей в группе и на улице». • Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». • Консультация «Режим дня в жизни ребенка». • Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». • Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Папка – передвижка «Адаптация». • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Родительские заповеди. • Родительское собрание «Будем знакомы». • Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» • Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». • Консультация «Захватив с собою мяч». • Беседы с родителями на волнующие темы. • Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»;

<p>ОКТАБРЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». • Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». • Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». • Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». • Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». • Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». • Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». • Консультация «Полезные привычки». • Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». • Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». • Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». • Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Консультация «Что за прелесть эти сказки!». • Консультация «Дети и природа». • Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». • Рекомендация для родителей по теме: «Птицы»; «Осень». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
<p>НОЯБРЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация «Дошкольник и его игрушки». • Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». • Рекомендации о питании детей в холодный период. • Консультация «Роль витаминов в детском питании». • Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». • Беседа «Начинаем утро с зарядки». • Консультация «Играйте вместе с детьми». • Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». • Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». • Беседа «О важности посещения детьми детского сада». • Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». • Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Рекомендация для родителей по теме: «Зимующие птицы» «Одежда» «Профессии» • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как провести закаливание детей дома». • Анкета «Закаливание детей дома». • Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». • Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Беседа «Правильно одевайте детей». • Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». • Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». • Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». • Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Новый год» • Привлечение родителей к постройкам из снега. • Попросить пап сделать лопатки для снега. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками,

	<p>сделанными своими руками из бросового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Конкурс поделок к Новому году. • Оформить Новогоднее поздравление для родителей. • Беседа на тему: «Как провести праздник дома». • Беседа «Правила поведения на празднике». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. • Консультация «Учите детей любить природу». • Консультация «Как правильно наказывать ребенка». • Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Консультация «Игротерапия для детей». • Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». • Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». • Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». • Показ выполнения артикуляционной гимнастики. • Беседа «О зимнем досуге с детьми». • Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Животные севера». • Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». • Внеплановая консультация или беседа. • Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. • Благоустройство участка для игр детей. • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. • Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». • Консультация «Будем добры». • Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. • Беседа «Общение со сверстниками». • Оформить праздничное поздравление к празднику пап.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Подобрать стихи о папе, бабушке. • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Беседы «Читаем детям». • Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»; • .Помощь родителей в расчистке снега на участках. • Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». • Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. • Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». • Индивидуальные консультации по запросам родителей «Конец зимы».
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить памятку «Материнские заповеди». • Беседа на тему: «Ваш ребенок» • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку произведений о маме. • Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. • Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Консультация «Причины плохого поведения ребенка». • Родительское собрание «Детские капризы». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация «Знакомим детей со временем». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям. • Участие родителей в создании развивающей среды. • Беседа «Как организовать труд детей дома».

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»; «Перелетные птицы».
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Трудные дети». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». • Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». • Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Привлечь родителей к благоустройству группового участка. • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Внеплановая консультация. • Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Моя страна».
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». • Беседа «Солнце хорошо, но в меру». • Родительское собрание «Наши успехи и достижения». • Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». • Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). • Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».

- Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
- Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
- Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
- Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
- Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).
- Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.
- Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.
- Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.
- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

4.6. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности: «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)»

Количество занятий в год – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Прогулка по участку «Наш участок» Цель: познакомить детей с территорией участка. Учить детей ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские отношения. Ситуация общения «Правила поведения на улице» Цель: познакомить с элементарными правилами поведения и общения на улице; развивать коммуникативные навыки; активизировать словарь, используя в речи «вежливые слова»; воспитывать культуру поведения. Региональный компонент * Беседа на тему «День нефтяника»</p>	<p>Закреплять название групповых помещений при уборке игрушек, при выполнении гигиенических процедур, приеме пищи. Д/игра «Где лежит игрушка?» Д/ игра «Поручения» Сформировать основы культуры поведения как на улице так и в помещении. Д/игра «Разрешите пройти», «Здравствуйте». Региональный компонент * Чтение книги О. Лебедевой «Буравчик Югорка»</p>	<p>Игры с погремушками расположенных в разных местах Игры с сюжетными игрушками Региональный компонент * Рассматривание книг «Город, в котором я живу» - дать знания детям о городе Нижневартовск.</p>	<p>Предложить родителям поговорить с детьми о том, какие игрушки есть в детском саду, где они находятся. Совет родителям: побуждать детей здороваться и прощаться; показывать им пример вежливости. Региональный компонент * Рисование с детьми на тему «Как нефть добывают»</p>

	<p>* БЛОК «Я - ЧЕЛОВЕК: Я – МАЛЬЧИК, Я – ДЕВОЧКА»</p> <p>Питание человека Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек её добывает; формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие); способствовать проявлению интереса к информации в игровой деятельности.</p>	<p>Настольно-печатные игры («Съедобное-несъедобное», «Веселый повар»), просмотр иллюстраций с изображением продуктов питания (молоко, яйца, фрукты, овощи, хлеб), иллюстрации древних людей и современных.</p>		
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
<p>3</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Игровая ситуация «Идем в гости к Медвежонку» Цель: учить детей быть гостеприимными, закрепить знание о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Закрепить знания о признаках осени. Развивать фантазию, мышление, речь. Воспитывать культуру поведения за столом, общением друг с другом. Региональный компонент* Животные севера – рассматривание альбомов</p>	<p>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» Региональный компонент* Чтение книги «Буравичок»</p>	<p>Игра с куклой «кукла идет в магазин», «День Рождения куклы» Совместные игры детей</p>	<p>Посоветовать родителям привлекать детей к подготовке и встрече гостей, проговаривать слова приветствия Совместные игры детей с родителями, создание ситуаций, чтобы ребенок захотел попросить игрушку; выразить свою просьбу вежливыми словами; поощрение ребенка. Региональный компонент* Прогулка в горпарк, наблюдения за изменениями в природе</p>

	<p>* БЛОК «Я - ЧЕЛОВЕК: Я – МАЛЬЧИК, Я – ДЕВОЧКА»</p> <p>Человек среди людей Цель: становление эмоционально положительного отношения к людям. Задачи: формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений); развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека, проявлений маскулинных фемининных качеств; способствовать использованию полученной информации в речевой и игровой деятельности.</p>	<p>Просмотр иллюстраций с изображением разных людей.</p>		
Тема недели «Сад-фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 3 «Профессии» Программное содержание: Расширить знания детей о труде взрослых, сотрудниках детского сада. Уточнить взаимосвязь между разными видами труда. Развивать любознательность. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Региональный компонент* Рассказать о профессии нефтяника</p>	<p>Дидактические игры: «Кто что делает». «Кому что нужно для работы». «Исправь ошибку». Цель: закрепить знания о труде взрослых.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская» Региональный компонент* Рассматривание альбома «Работа нефтяника»</p>	<p>Оформления альбома «Моя мама работает ...» Региональный компонент* Беседа о профессии «нефтяник»</p>
	<p>* БЛОК «Я - ЧЕЛОВЕК: Я – МАЛЬЧИК, Я – ДЕВОЧКА»</p> <p>Мы такие разные Цель: содействие полоролевой социализации.</p>	<p>Рассматривание и беседы о игрушках для мальчиков и девочек, беседа о разнице в одежде, настольно-печатная игра «Одень</p>		

	<p>Задачи: формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя её по ряду признаков (одежда, причёски, игрушки); способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках); учить использовать полученную информацию в речевой, игровой, изобразительной деятельности.</p>	Таню и Ваню»		
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Птицы Программное содержание: Познакомить воспитанников с понятием дикие птицы их жизнедеятельностью. Воспитывать любовь к живым существам (птицам). Региональный компонент* Птицы севера - беседа</p>	<p>Беседа о птицах Обогатить детей знаниями о животном мире Дидактические игры: «Кто назовет больше действий». Чтение художественной литературы: «Как утка землю добывала»</p>	<p>Рисование по трафарету Рассматривание альбома «Птицы». Раскрашивание картинок с птицами.</p>	<p>Конструирование из конструкторов «Лего»: Региональный компонент* Прогулка в горпарк, наблюдение за птицами</p>
	<p>* БЛОК «Я - ЧЕЛОВЕК: Я – МАЛЬЧИК, Я – ДЕВОЧКА» Настроение Цель: Содействие нравственному развитию детей. Задачи: конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей («веселый» -«грустный») учить дифференцировать их по внешним</p>	Чтение А. Барто «Игрушки», настольно-печатные игры «Подбери картинку», «Настроение»		

	<p>признакам; способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животное герои сказочных сюжетов); формировать умение соотносить проявление эмоциональных состояний с коллизийными ситуациями, настроением игровых персонажей; побуждать к эмоциональной отзывчивости детей на состояние сверстников, а также героев сказок, животных, желание помочь – пожалеть, утешить сказать ласковые слова; способствовать актуализации личным эмоциональных переживаний в процессе решения игровых задач.</p>			
Тема занятий «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Зебра» Программное содержание: Учить детей использовать «зебру» для перехода проезжей части. Учить решать некоторые этические задачи.. Воспитывать в детях внимательность.</p>	<p>Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной —Уроки этикета Цель: учить видеть хорошие качества своих близких.</p>	<p>Рисование по трафаретам Региональный компонент* рассматривание альбома «Машины города»</p>	<p>Решение проблемных ситуаций Региональный компонент* показ собственного примера перехода через пешеходный переход</p>
	<p>* БЛОК «Я - ЧЕЛОВЕК: Я – МАЛЬЧИК, Я – ДЕВОЧКА» Транспорт и средства связи Цель: становление положительного отношения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением легковых и грузовых машин, велосипедов, автобусов, труда работников почты (почтальона,</p>		

	<p>к достижениям человечества</p> <p>Задачи: конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); способствовать проявлению интереса к достижениям человечества; Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>телеграфиста, телефониста), дид/игра «Кому что нужно для труда?».</p>		
Тема занятия «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6 «Зимующие птицы»</p> <p>Программное содержание: поддерживать и развивать в детях интерес к миру природы; дать понятие «поздняя осень»; закреплять знания об изменениях в природе осенью, воспитывать доброжелательное отношение к живому.</p> <p>Региональный компонент* рассматривание альбомов с зимующими птицами нашего города</p>	<p>Д.И. «Третий лишний»,</p>	<p>Рисование по трафаретам</p>	<p>Рассказать о разнообразной деятельности взрослых</p> <p>Региональный компонент* Наблюдения за изменениями в лесу</p>
	<p>* БЛОК «Я - ЧЕЛОВЕК: Я – МАЛЬЧИК, Я – ДЕВОЧКА»</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>Цель: содействие нравственному развитию детей.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Хорошо-плохо», дид/игра «Напоим Мишку чаем», игра «Вежливый мишка».</p>		

	<p>Задачи: формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; стимулировать подражание социально одобряемым поступкам; способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.</p>			
Тема занятия «День матери». «Моя семья»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7 Беседа «Моя семья» Цель: учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Развивать доброжелательное отношение к своим родным и близким. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Региональный компонент* Беседа «Мы – жители Югры»</p>	<p>Игровая ситуация «Давайте познакомимся» Д/игра «Снежный ком» Цель. Познакомить детей друг с другом. Во время приема и ухода домой расспрашивать детей о том, кто привел их в детский сад, кто пришел за ними.</p>	<p>Сюжетная игра «Знакомство» Рассматривание фотографий детей. Узнавание детьми себя и своих близких.</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять дома с детьми навыки знакомства с людьми обращаться с ними на «ты» и на «вы» Рассматривание дома с детьми фотоальбомов. Побуждать детей называть членов своей семьи, выражать свое отношение к ним Региональный компонент* Побеседовать с детьми о праздниках, традициях нашего города</p>

	<p>* БЛОК МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ</p> <p>Разное настроение</p> <p>Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</p> <p>Задачи: формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Учить называть их на основе внешних выразительных признаков (мимика, поведение); учить видеть простейшие связи между эмоциональным состоянием мужчины (женщины) и поведением ребенка; способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений взрослых людей; развивать потребность переносить адекватно полу способы проявления эмоционального состояния в собственное поведение; способствовать использованию полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>Настольная-печатная игра «Хорошо – плохо», игра «Настроение», дид/игра «Цветок хорошего настроения».</p>		
Тема занятия «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «День рождения ХМАО - Югры 12 декабря»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Чтобы не замерзнуть»</p> <p>Программное содержание: уточнить у детей представление о зимней одежде и обуви через</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года» Цель: закрепить знание детей о времени года.</p>	<p>Игры со снегом Рассматривание альбома «Зимние забавы»</p>	<p>Региональный компонент * Экскурсия в зимний парк Оформление панно</p>

	<p>знакомство со снежинкой. Закрепить умение детей отвечать на вопросы. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважение к профессии портного.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Е.В. Гончарова «Экология для малышей»</p> <p>На прогулке измерить глубину снега, вспомнить какой она была в начале зимы, почему тогда были видны на земле растения, а сейчас нет.</p>	<p>Рассматривание снежинок</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за живой и неживой природой.</p>	<p>Самостоятельное рисование «Снежинка»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций с изображением зимы в Югре</p>	«Зимушка – зима»
	<p>* БЛОК МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ</p> <p>Внешние различия мужчин и женщин</p> <p>Цель: содействие полоролевой социализации детей.</p> <p>Задачи: конкретизировать первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей; формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прическа); способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола, стремлению походить на них; учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.</p>	<p>Рассматривание и сравнение иллюстраций с изображением молодых и пожилых людей, настольно-печатная игры «Прически для мужчин и женщин», «Модный салон».</p>		
Тема занятия «Новый год»				
17	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Беседа «Наш друг Дед Мороз»</p> <p>Цель: создать у детей атмосферу праздничного</p>	<p>Подготовка к празднику.</p> <p>Разучивание песен, стихов</p>	<p>Изготовление подарков в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и</p>

	<p>настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традициям, праздникам.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассказать детям о традициях празднования «Нового года» в нашем городе.</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>изготовление подарков</p>		<p>друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать, это секрет.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Традиции нашего города</p>
	<p>* БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»</p> <p>С кем я живу</p> <p>Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</p> <p>Задачи: формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола; способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам; учить использовать полученную информацию в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.</p>	<p>Дидактическая игра «Одень ладошку», беседа с детьми на тему «С кем я живу», пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальчиков», «Девочки и мальчики».</p>		
Тема недели «Наш дом»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>«Наш дом - у кого какие шубки» Программное содержание: Дать детям представление об «одежде», которая защищает человека от холода и об одежде зверей, которая помогает</p>	<p>Заучивание частушек о вежливых словах.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Театр»</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>прогулка в горпарк, наблюдение за белкой</p>

	<p>перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Е.В. Гончарова «Экология для малышей»</p> <p>Наблюдение, рассматривание птиц на картинах, рассказы о них, показ мультфильмов – накопление знаний о перелетных птицах нашего края.</p>			
	<p>* БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»</p> <p>Забота о близких</p> <p>Цель: содействие нравственному развитию детей.</p> <p>Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка); обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением детей, которые помогают взрослым, дидактическая игра «Помощники в семье».</p>		
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	ЗАНЯТИЕ 11 «Животные жарких стран»	Загадывание загадок о животных.	Рассматривание энциклопедий «Эти	Оформление книжек-малышек «Животные

	<p>Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры»</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать наблюдательность, воображение, мышление, речь. Воспитывать интерес к теме.</p> <p>Презентация «Животные жарких стран»</p> <p>Региональный компонент* Сравнительный анализ животных севера и животных жарких стран.</p>	<p>Дидактическая игра «Животные жарких стран».</p> <p>Игра «Чей, силуэт?», «Помоги Незнайке» – закрепить представление детей о животных жарких стран.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зебра».</p> <p>Экспериментально - поисковая деятельность «Почему зебра полосатая».</p>	<p>удивительные животные»</p>	<p>жарких стран»</p> <p>Региональный компонент* Посещение зоопарка</p>
	<p>* БЛОК «ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»</p> <p>Хорошо у нас в саду</p> <p>Цель: содействие нравственному развитию детей.</p> <p>Задачи: конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада; способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду; обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.</p>	<p>Настольная-печатная игра «Хорошо – плохо», речевая игра «Назови друга друга ласково по имени», игра «Вежливые слова».</p>		

Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик – будущий мужчина»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>1. Беседа «Я и мой папа»</p> <p>Цель: Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности, учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил. Развивать речь, воображение, память.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>«В гости к ветерану»</p>	<p>Игра: «Папа едет на работу» Цель: научить общаться в коллективе, уметь отстаивать свое мнение.</p>	<p>Совместные игры детей</p>	<p>Предложить родителям во время общения с ребенком обращать их внимание на то, как поступил бы папа в той или иной ситуации. Хвалить ребенка, если он старается поступать «Как папа». Региональный компонент*</p> <p>экскурсия к памятнику погибших воинов</p>
	<p>* БЛОК «ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»</p> <p>Кто о нас заботится</p> <p>Цель: формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада.</p> <p>Задачи: конкретизировать первоначальное представление о сотрудниках детского сада; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	<p>Игра «Угадай мою профессию», игра «Кому что нужно для труда».</p>		
	<p>2. С кем я живу</p> <p>Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Зарядка для пальчиков», «»Девочки и мальчики», чтение стихотворений,</p>	<p>Совместные игры детей</p>	<p>Предложить родителям во время общения с ребенком обращать их внимание на то, как поступил бы папа в</p>

		дид/игра «Одень ладошку».		той или иной ситуации. Хвалить ребенка, если он старается поступать «Как папа». Региональный компонент* экскурсия к памятнику погибших воинов
	<p>* БЛОК «ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»</p> <p>Кто о нас заботится</p> <p>Цель: формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада.</p> <p>Задачи: конкретизировать первоначальное представление о сотрудниках детского сада; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>	Игра «Угадай мою профессию», игра «Кому что нужно для труда».		
<p>Тема недели «Международный женский день». «Труд и роль женщины в семье, обществе».</p> <p>«Девочка – будущая женщина»</p>				
25	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>«Мамин праздник» (А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий)</p> <p>Программное содержание: Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о</p>	<p>Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая».</p> <p>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».</p> <p>Знакомство с пословицами о матери</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p>	<p>Оформление альбома «Любимая мамочка»</p>

	том, как надо беречь, жалеть маму Региональный компонент* Труд женщин в детском саду	Региональный компонент* Беседа «Женщина – труженица».		
	* БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА» Помещения детского сада Цель: содействие нравственному развитию детей. Задачи: конкретизировать первоначальное представление о назначении отдельных помещений детского сада; воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада; учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.	Игра «Чем мы любим заниматься в детском саду?»		
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 14 «Мытье комнатного растения» Программное содержание: Познакомить со структурой трудового процесса; учить принимать цель с помощью моделей, по трудовым действиям и их последовательности, определять предмет труда, отбирать инструменты. Формировать умение соотносить результат с целью. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей».	Познавательная минутка «Что нужно растениям для роста» Игровое упражнение «Растения растут» (работа с моделями) Труд в уголке природы (помощь воспитателю в уходе за растениями) Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Мини-рассказ «У речки»	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения» Раскрашивание книжек раскрасок «Эти удивительные растения» Региональный компонент* Е.В. Гончарова Рисование обитателей водоемов	Уход за комнатными растениями в домашних условиях. Цель: вызвать желание ухаживать за растениями. Региональный компонент* Е.В. Гончарова Экскурсия к реке «Обь».

	<p>* БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»</p> <p>Жилище русского человека Цель: формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры. Задачи: конкретизировать первоначальное представление о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их назначением; формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешки, колыбельные); способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности.</p>	<p>Пальчиковая игра «Этот пальчик», «Десять внучат», чтение стихов и потешек, загадок.</p>		
Тема недели «Моя страна»				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Страна, в которой мы живем» Программное содержание: Дать понятие «страна», развивать мышление, связную речь, память. Воспитывать патриотизм. Региональный компонент* Просмотр видеоролика «Природный мир России».</p>	<p>Прослушивание гимна нашей страны. Разучивание песен и стихов и стране</p>	<p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение краеведческого музея, прогулка в горпарк</p>
	<p>* БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»</p> <p>Русская кухня Цель: формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухни.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением русской утвари, игра «Посуда».</p>		

	<p>Задачи: конкретизировать первоначальные представления о традиционной русской посуде (миска, горшок, лошка, самовар); домашней утвари (ухват) и их назначении; стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек; способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.</p>			
Тема недели «Здоровый образ жизни!»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 16 «Наше здоровье» Программное содержание: закрепить знания детей о здоровом образе жизни, рассказать о необходимости соблюдать режим дня, правильно питаться, соблюдать меры личной гигиены. Воспитывать бережливость к своему здоровью. Региональный компонент* Полезные ягоды и грибы севера</p>	<p>Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций ягод и грибов Югры</p>	<p>Сюжетная игра «Больница»</p>	<p>Оформление панно «Здоровый образ жизни» Региональный компонент* Сбор ягод</p>
	<p>* БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА» Русская кухня Цель: формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухни Задачи: конкретизировать представление об овощах, употребляемых в пищу; воспитывать</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи с русской народной песни «Во саду ли, в огороде», игра «Угадай на ощупь», игра «угадай на вкус», русская народная игра «Огородник».</p>		

	интерес к русской народной кухне; поддерживать стремление к участию в игре: дидактической, хороводной.			
Тема недели « 9 мая – День победы»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 17 «День победы».</p> <p>Программное содержание: Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению. Расширять знания детей о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Воспитывать хорошие поступки, любовь к Родине, патриотизм.</p> <p>Региональный компонент* встреча с ветераном ВОВ</p>	<p>Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня голиков».</p> <p>Рассматривания иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны.</p>	<p>Эстафета «Я б в защитники пошел пусть меня научат».</p> <p>Прослушивание песен о войне</p>	<p>Тематическая подборка книг и иллюстраций ко Дню Победы.</p> <p>Региональный компонент* Конкурс рисунков «День Победы» Поход к памятнику погибших воинов</p>
	<p>* БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»</p> <p>Народное творчество</p> <p>Цель: развитие эмоционально-положительного отношения к русской народной игрушке.</p> <p>Задачи: конкретизировать представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального</p>	<p>Разыгрывание сказки «Колобок».</p>		

	отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора; способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности.			
Тема недели «Поздняя весна. Признаки. Приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 18 «Весна в лесу» Программное содержание: поддерживать и развивать в детях интерес к миру природы; дать понятие «поздняя весна»; закреплять знания об изменениях в природе весной, воспитывать доброжелательное отношение к растениям и деревьям.</p> <p>Региональный компонент* рассматривание альбома «Весна в Югре» Региональный компонент* Поздняя весна в лесах Югры</p>	<p>Беседа о том, как важно помогать друг другу, и почему плохо быть одному. Д/игра «Какие добрые слова ты скажешь другу (подруге)» Региональный компонент* Сравнительный анализ изменения в природе</p>	<p>Во время самостоятельных игр детей напоминать детям о том, как надо общаться с друзьями, чтобы они захотели с тобой играть.</p>	<p>Посоветовать родителям поговорить с детьми о том, как важно помогать друг другу, и почему плохо быть одному; помочь ему разобраться в этом, сопоставляя различные ситуации, используя наглядный материал.</p> <p>Региональный компонент* Экскурсия в горпарк, наблюдения за изменениями в природе</p>
	<p>* БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»</p> <p>Домашние животные</p> <p>Цель: развитие эмоционально – положительного отношения к русской традиционной культуре.</p> <p>Задачи: конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека (кошка, петух, курица);</p>	<p>Игра «Кот и мыши, рассматривание иллюстраций животных, игра «Накорми питомца».</p>		

	<p>стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешек, загадок); способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности</p>			
--	---	--	--	--

* парциальная образовательная программа «Я человек», автор С.А. Козлова

«Развитие игровой деятельности»

<i>Сюжетно-ролевые игры</i>		<i>Дидактические игры</i>
Сентябрь		
1 –я неделя	<p><u>«Семья»</u> Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; <u>«Приходите в гости к нам».</u> Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед побуждая ребенка к разговору с игрушками.</p>	«Кто в домике живет?», «Кто позвал?», «Запомни порядок».
2 –я неделя	<p><u>«Покатаем кукол на машине»</u> Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; <u>«Я – шофер!» (игры с машинками)</u> Разыгрывание сюжетов с элементами конструирования.</p>	«Поезд», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак».
3 –я неделя	<p><u>«Мы идем гулять»</u> Цель: закреплять последовательность одевания вещей, расширить представления о особенности времени года.</p>	«Разноцветный сундучок», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?».

	<p><u>«Ветер и листочки»</u> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p>	
4-я неделя	<p><u>«Катя заболела»</u> Цели: способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас;, <u>«Магазин»</u> Цели: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «продукты питания».</p>	«Разложи картинки» «закончи предложение» «Кто знает пусть продолжает».
5-я неделя	<p><u>«Профессии»</u> Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм,; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей знания о профессиях. <u>«Игрушки у врача»</u> Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.</p>	«Медвежата мед едят», «Мишка, ляг»

Октябрь

6-я неделя	<p><u>«Зоопарк»</u> Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь</p>	«Котенок», «Медвежата мед едят», «Мишка, ляг», «Узнай по голосу».
7-я неделя	<p><u>«Медвежата»</u> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	«Кто в домике живет? » «Кто как кричит? » «Лото», «Домино».
8-я неделя	<p><u>"Цирк"</u></p>	«Позови свою маму», Дидактическая игра на закрепление

	Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврик перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов".	животных «Найди пару», «Собери всю семью», «Запомни порядок».
9-я неделя	<p><u>«Покатаем кукол на машине»</u> Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр <u>"Я – шофер!" (игры с машинками)</u></p> <p>Перевозка на грузовых машинках продуктов в магазин. Перевозка строительных материалов на стройку. Гонки на автомобилях. Починка автомобиля. Мытье автомобиля и пр.</p>	«Поезд», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак».

Ноябрь

10-я неделя	<p><u>«Семья»</u> Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье <u>«дочки-матери»</u></p> <p>Девочка играет с куклами и сама придумывает различные ситуации. Она – мама, куклы – дочки. Такая игра развивает способность заботиться о близких, отвечать за свои поступки, быть самостоятельной.</p>	«Узнай по голосу», «Позови свою маму», «Вот какая мама».
11-я неделя	<p><u>«Ветер и листочки»</u> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. <u>«Куклы на прогулке»</u></p> <p>Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек;</p>	«Угадай вид транспорта», , «По земле, по воде, по воздуху». «Кто в домике живет? », «Кто как кричит? »,«Разрезанная картинка».

12-я неделя	<u>Магазин «Детский мир»</u> Цели: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	«Назови (найди) по описанию»(Профессии), «Рыбаки», «Дружные ребята», «Чудесный мешочек», Дидактическая игра «Назови профессию».
13-я неделя	<u>«День рождения Степашки».</u> Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас:	«Теремок», «Оркестр», «Путешествие буратино», «Добрые слова», «Лото», «Домино», пазлы, «Найди половинку целого», «Кто сначала, кто потом?».

Декабрь

14-я неделя	<u>«Собираемся на прогулку»</u> Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Добрые слова дедушке и бабушке», «Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».
15-я неделя	<u>«Катя заболела»</u> Цели: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	«Добрые слова дедушке и бабушке», «Скажи по другому», «Собери».
16-я неделя	<u>«День рождения Степашки»</u> Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда;	«Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери пару», «Украсть слово», «Найди что не верно».
17-я неделя	<u>«Печем пирожки»</u> Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков	«Что нельзя и что можно делать в магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку», «Угадай какой наш дом».

	и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;	
--	---	--

Январь

18-я неделя	<p><u>«Зоопарк»</u> Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных;</p> <p><u>«Медвежата»</u> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	«Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Покормим Птиц», «Мишка ляг!», «Котенок». «Домашнее животное», «Дикие животные»,
19-я неделя	<p><u>«Построим куклам дом»</u> Цели: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас;</p>	«Часы» , «Кто в домике живет? », «Домики», «У нас порядок», «Все по своим местам».
20-я неделя	<p><u>«День рождение куклы»</u> Цели: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр.</p>	«Назови правильно», «Что лишнее», «Можно – нельзя», «Маша обедает», «Что за предмет?».

Февраль

21-я неделя	<p><u>"Цирк"</u> Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврик перед диванчиком устройте</p>	«Домашнее животное», «Дикие животные», «Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Покормим Птиц», «Мишка ляг!», «Котенок».
-------------	--	--

	"арену" цирка, на ней разместите "артистов".	
22-я неделя	<u>«Игрушки у врача»</u> Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	«Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает», «На приеме у врача», «Где наши ручки?».
23-я неделя	<u>«Почта»</u> Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. • Ознакомить с процессом получения бумаги, на которой пишутся письма, и бумаги, на которой печатаются журналы и газеты. • Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию о событиях, происходящих в мире.	Настольно-печатные игры на развитие мышления, «Ассоциации», «Найди половину целого», «Поручения», «Лото», «Пазлы».
24-я неделя	<u>«Профессии»</u> Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение;	«Что изменилось», «Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает».

Март

25-я неделя	Семья. Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. - Подготовка и проведение праздничных утренников посвященных 8 марта. - Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек».	«Кто кому уступит место», «Контур», Настольно-печатные игры на развитие мышления и логики: «Эмоции», «Где спрятано растение».
26-я неделя	Детский сад.	«Как хорошо с тобой дружить», «Угадай мое настроение»,

	<p>Игровой сюжет: Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывают на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты».</p> <p>- Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». «Как проводятся физкультурное и музыкальное занятие».</p>	<p>«Поделись хорошим настроением», «Краски», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место».</p>
27-я неделя	<p>Больница для зверей.</p> <p>Игровой сюжет: Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы.</p> <p>- Рассказ воспитателя.</p> <p>- Беседа: «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>- Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе»</p> <p>-Продуктивная деятельность: лекарства для животных.</p>	<p>Настольно – печатные игры на развитие логики и мышления, речевые игры: «Найди пару», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».</p>
28-я неделя	<p>Ателье.</p> <p>Игровой сюжет: В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.</p> <p>- Экскурсия, целевая прогулка в ателье.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей.</p>	<p>«Да – нет», «Веселые классы», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место», «Хищник – добыча».</p>
29-я неделя	<p><u>«Путешествие с Доктором Айболитом»</u></p> <p>Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям ,их выполнению в определенной</p>	<p>«Пора идти за покупками», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет», «Что растет в краю родном»</p>

последовательности:

Апрель

30-я неделя	<p>«Космическое путешествие».</p> <p>Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассматривание иллюстраций- чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».	<p>«Назови птицу по описанию», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет?», «Ни сорока, ни ворона», «Что растет в краю родном», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»</p>
31-я неделя	<p>Поликлиника.</p> <p>Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Главное определение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает очки, люди покупают очки в аптеке.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассматривание иллюстраций.- Чтение: А. Барто «Очки»- Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»	<p>«Угадай профессию», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Четыре стихии (на развитие внимания)», «Звук потерялся», «Живое – неживое», «Отгадай что за растение»</p>
32-я неделя	<p>Театр.</p> <p>Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.</p> <ul style="list-style-type: none">- Инсценирование сказки.- Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».	<p>«Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»</p>

33-я неделя	<u>Магазин «Детский мир»</u> Цели: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	«Кто как трудится», «Кому что нужно для работы», «Что изменилось?», «Похож – не похож», «Съедобный – несъедобный»
-------------	---	---

Май

34-я неделя	<u>«Профессии»</u> Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение;	«Съедобный – несъедобный», «Сказка наоборот», «Скажи по другому»
35-я неделя	<u>«Собираемся на прогулку»</u> Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Кто где живет», «Как хорошо с тобой дружить», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает», «Почему меня так назвали», «Кому что по вкусу»
36-я неделя	<u>«Воробья»</u> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. <u>«Ежика»</u> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	«Звук потерялся», «Буквенное лото», «Когда это бывает», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает»

Театрализованная игровая деятельность.

Тема, цели	Материал и оборудование	Методические приемы
Сентябрь		
<p>1-я неделя</p> <p>Тема: Знакомство</p> <p>Цели: Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.</p>	<p>Декорация осеней полянки (деревья, цветы); шапочки цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).
<p>2-я неделя</p> <p>Тема: Теремок</p> <p>Цели: Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.</p>	<p>Ширма- норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок»(показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».
<p>3-я неделя</p> <p>Тема: Сказка на столе</p>	<p>Куклы и декорации к сказке «Теремок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами.

	Цели: Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловождения.		3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши на лугу». 5. Прослушивание спокойной «осеней» музыки.
4-я неделя	Тема: Выйдем в сад. Цели: Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.	Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи.	1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра- импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том что увидели в осеннем саду.

Октябрь

1-я неделя	Тема: В гостях у сказки Цели: Дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев(петушок- любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	Ширма; куклы бибабо, (две мышонка, петушок) и деко-рации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязан-ной к крышке лягушкой, деревянные ложки)	1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и пе-тушка. (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка.
2-я		Куклы театра бибабо.	1. Беседа по сказки «Коло-сок».

неделя	<p>Тема: По следам сказки</p> <p>Цели: Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на во-просы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.</p>		<p>2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Колосок», водят кукол эпизодически.</p> <p>3. Игра «Мыши на лугу».</p>
3-я неделя	<p>Тема: Овощи на грядке.</p> <p>Цели: Дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.</p>	<p>Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук)</p> <p>для подвижной игры.</p>	<p>1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах.</p> <p>2. Хороводная игра «Огород наш хорош».</p> <p>3. Этюд – импровизация «Овощная история».</p> <p>4. Хоровод «Овощная песенка».</p> <p>5. Заключительная беседа о умении дружить.</p>
4-я неделя	<p>Тема: В огороде зайчика</p> <p>Цели: Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.</p>	<p>Костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.</p>	<p>1. Беседа об осени.</p> <p>2. В гости к зайцу.</p> <p>3. Беседа с зайцем.</p> <p>4. Игра «В огороде зайчика».</p> <p>5. Сюрпризный момент.</p>

Ноябрь

1-я неделя	<p>Тема: К бабушки в деревню</p> <p>Цели: Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.</p>	<p>Декорации деревенского быта: дом, бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.
2-я неделя	<p>Тема: Везет, везет лошадка</p> <p>Цели: Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.</p>	<p>Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».
3-я неделя	<p>Тема: Наступили холода</p> <p>Цели: Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.</p>	<p>Игрушка саночки; шапочка для героев игры-драматизации Вани и Тани.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об осени. 2. Игра-разминка «Холодок». 3. Этюд-упражнение «Как воет ветер». 4. Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок». 5. Песня про снежок (по выбору воспитателя).

4-я неделя	<p>Тема: Козочки и волки</p> <p>Цели: Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.</p>	<p>Декорации заснеженного леса; костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под русскую народную мелодию «Полянка» дети пляшут, используя знакомые плясовые движения. 2. Приходит в гости дед Матвей, беседа. 3. Игра-разминка «Козочка, ау!» 4. Игра «Отгони злого волка». 5. Игра «Козочки и волки».
---------------	---	--	---

Декабрь

1-я неделя	<p>Тема: Сказка- ложь, да в ней намек</p> <p>Цели: Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.</p>	<p>Книга со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке А. Толстого).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».
2-я неделя	<p>Тема: В театре кукол</p> <p>Цели: Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.</p>	<p>Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты(корзина для козы).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).

3-я неделя	<p>Тема: Зима пришла</p> <p>Цели: Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.</p>	Музыкальные записи(для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы гномов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 5. двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».
4-я неделя	<p>Тема: Новогоднее Приключение</p> <p>Цели: Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.</p>	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегорочки.

Январь

1-я неделя	<p>Тема: Снегурочки и синички.</p> <p>Цели: Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.</p>	Декорации заснеженной лужайки; шапочки снегирей и синиц; кормушки; зерно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке. 5. Игра-разминка для голоса «Птички».
---------------	---	---	--

2-я неделя	<p>Тема: Уборка леса</p> <p>Цели: Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.</p>	Музыкальные записи (для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости Лесовичку. 2. Игра-разминка «Уборка леса». 3. Угощение на скатерти самобранке.
3-я неделя	<p>Тема: Зайцы на полянке</p> <p>Цели: Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.</p>	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке А. Толстого.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети в шапочках зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста». 4. Беседа по сказке. 5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».
4-я неделя	<p>Тема: Мороз- Красный нос</p> <p>Цели: Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить</p>	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под музыку дети едут «зимний лес». 2. Под грозную музыку входит Дед Мороз. 3. Игра «Заморожу». 4. Песенка-игра «Мы поиграем немножко». 5. Кукольный спектакль «Заяц-Хваста». 6. В конце звучит рус. нар. мелодия «Заинька посеничкамм».

	внимательно слушать сказку.		
--	-----------------------------	--	--

Февраль

1-я неделя	Тема: На дворе метет, у печки-жарко. Цели: Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Декорация русской избы (половички, веник, почка. Чугун, ухват, стол, самовар, чашки, лавочки); народные костюмы; сервировка для чая; подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости в горницу. 2. Инсценировка «Во светлице». (Ульяна-воспитатель, остальные роли - дети). 3. Хоровод «Утушка луговая». 4. Сценки «Свинка Ненила», «Две вороны». 5. Загадки. 6. Инсценировка «Гости прощаются». 7. Итог занятия.
2-я неделя	Тема: Дуют ветры в феврале Цели: Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи («Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».
3-я неделя	Тема: Знакомые сказки Цели: Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Сценка «Мама коза приходит домой». 3. Игра-инсценировка по сказке «Колосок». 4. Сценка из сказки «Заяц-Хваста». 5. Сценка по сказке «Теремок».

4-я неделя	<p>Тема: Ловкий Мышонок</p> <p>Цели: Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.</p>	<p>Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям.
---------------	---	---	--

Март

1-я неделя	<p>Тема: У куклы Кати день рождения</p> <p>Цели: Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игре в диалог.</p>	<p>Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости к кукле Кате. 2. Дети показывают концерт для куклы. 3. Игра «Хозяйка и гости». 4. Танец с куклами.
2-я неделя	<p>Тема: Кошка и ее котята</p> <p>Цели: Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.</p>	<p>Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка, пес, будка, миска с молоком).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.

3-я неделя	Тема: Путешествие на автобусе Цели: Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кровать, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек). 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едим домой.
4-я неделя	Тема: Мамины детки Цели: Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошек для подвижной игры.	1. Песенка «Кошка» для кошечки. 2. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой». 4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».

Апрель

1-я неделя	Тема: Корзина с подснежниками Цели: Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в	Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.	1. Дети идут на «заснеженную полянку». 2. Игра- импровизация «Снежинки». 3. Игра-хоровод под сосной. 4. Тане с подснежниками.
---------------	--	--	--

	ролевым поведением; прививать эстетический вкус.		
2-я неделя	Тема: Шутки и Потешки Цели: Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские костюмы для детей и взрослых.	1. В гости в избу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка –златогрива и баран-круторог». 3. Пляска под рус. нар. мелодию «Как под горкой, под горой».
3-я неделя	Тема: Ладушки Цели: Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус. нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».
4-я неделя	Тема: Весна на улице Цели: Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастные интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.	1. Беседа о весне. 2. Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд –игра «Цветы на полянке».

	в звукоподражании.		
Май			
1-я неделя	<p>Тема: Такие разные дожди</p> <p>Цели: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.</p>	Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».
2-я неделя	<p>Тема: Вспомни сказку</p> <p>Цели: Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально-положительный настрой на сказку.</p>	Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог»,
3-я неделя	<p>Тема: Дедушка Ежок</p> <p>Цели: Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к</p>	Мягкие игрушка еж; куклы театра бибабо (еж, белка, заяц).	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости к детям приходит дедушка Ежок. 2. Рус. нар. песенка –игра «Дедушка Ежок». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке.

	импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».		
4-я неделя	Тема: Выходи на зеленый лужок Цели: Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности: «Развиваем ценностное отношение к труду»

Самообслуживание	Поручение	В уголке природы	На прогулке
<u>Питание</u> 1.Чтение: С, Калуткиян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» 2.Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать» 3.Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла» <u>Одевание-раздевание</u> 1.Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» 2.Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном» 3.Сюжетно – ролевая игра «наши вещи»	Сентябрь		
	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.	Сделать гербарий из засушенных листьев.	Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария.
	Октябрь		
	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.	Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»	Прокатить куклу. Сгрести листву, сносить её в вёдрах в кучу, отвезить на тележках.
	Ноябрь		
<u>Умывание</u>	Закреплять умение правильно	Уход за комнатными	Очистить дорожку от снега

<p>1. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» 2. Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо» 3. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться» <u>Содержание в порядке одежды и обуви</u> Показ приёмов работы, объяснение, напоминание.</p>	<p>готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.</p>	<p>растениями.</p>	<p>лопатками</p>	
Декабрь				
<p><u>Питание</u> 1. Показ, упражнение, объяснение 2. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». <u>Одевание-раздевание</u> 1. Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», Н.</p>	<p>Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.</p>	<p>Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.</p>	<p>Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек.</p>	
	Январь			
	<p>Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.</p>	<p>Кормление рыбок.</p>	<p>Сделать норку для зайчат. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.</p>	
	Февраль			
<p>Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.</p>	<p>Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.</p>	<p>Сделать дорожку для санок. Расчищать дорожки.</p>		
Март				
<p><u>Питание</u> 1. Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испеку» 2. Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». 3. Сюжетно-ролевая игра «Все за стол». <u>Одевание-раздевание</u></p>	<p>Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.</p>	<p>Уход за комнатными растениями.</p>	<p>Сделать снеговика. Подкармливать птиц.</p>	
	Апрель			

<p>1.Показ, объяснение 2.Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>	<p>Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы.</p>	<p>Смена воды в баночках с ветками березы и смородины.</p>	<p>Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.</p>
Май			
<p><u>Умывание</u> 1.Чтение: Е. Благинина «Аленушка» 2.Д/игры: «Научим мишку правильно умываться 3.Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто». <u>Содержание одежды и обуви в порядке</u> Д/игры «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу».</p>	<p>Закреплять навыки дежурства по столовой.</p>	<p>Посадка лука.</p>	<p>Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p>

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Направление деятельности: «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»**

Недели	Дни безопасности	Тема, содержание	Цели и задачи
Сентябрь, Октябрь			
1 нед.	Ребенок и здоровье:	«Помоги Незнайке сберечь здоровье».	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
2 нед.	Ребенок и природа.	«Фрукты полезны взрослым и детям».	Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.
3 нед.	Ребенок дома.	Беседа: «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома».	Закрепить знание детей о предметах которые могут быть опасными.
4 нед.	Ребенок и другие люди.	Беседа: «внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
Ноябрь			
1 нед.	Ребенок и здоровье:	Опытно исследовательская деятельность: « Пройти не большое расстояние с развязанными шнурками.	Упражнять детей в ходьбе с развязанными шнурками, при ходьбе стараться не упасть .
2 нед.	Ребенок и природа.	Беседа: «О здоровой пище».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

3 нед.	Ребенок дома.	Занятие: «Чтение С.Маршак «Пожар»».	Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар».
4 нед.	Ребенок и другие люди.	Беседа: «Ребенок и его старшие приятели».	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Декабрь			
1 нед.	Ребенок и здоровье. Игра: Цель:	«Витамины и здоровый организм».	Объяснять детям, как витамины влияют на организм человека.
2 нед.	Ребенок и природа.	«Кошки и собаки соседи наши».	Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.
3 нед.	Ребенок дома.	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами.
4 нед.	Ребенок и другие люди.	Опасная ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.
Январь			
1 нед.	Ребенок и здоровье.	Продуктивная деятельность аппликация: «Строим детскую больницу».	Закреплять умения детей работать коллективно. Во время работы провести беседу о работниках больницы.
2 нед.	Ребенок и природа.	Беседа на прогулке: «Бережное отношение к живой природе».	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развеять представление о том, какие действия вредят природе, портят ее , а какие способствуют ее восстановлению.

3 нед.	Ребенок дома.	Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, милицию».	Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», «03», научить вызывать милицию и скорую помощь.
4 нед.	Ребенок и другие люди.	Экскурсия: «В гостях в медицинском кабинете».	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.
Февраль			
1 нед.	Ребенок и здоровье	Опытно – исследовательская деятельность: «Опыты со снегом (качество талой воды)».	Дать знания детям о качестве талой воды.
2 нед.	Ребенок и природа.	Творческая игра: «Магазин овощей и фруктов».	Закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные, хлебобулочные), воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.
3 нед.	Ребенок дома.	Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности.
4 нед.	Ребенок и другие люди.	Беседа: «Поможем девочке найти бабушку».	подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
Март			
1 нед.	Ребенок и здоровье.	Беседа: «Чистота и здоровье»,	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Игровая ситуация: «Детские страхи». Научить детей справляться со своими страхами.
2 нед.	Ребенок и природа.	Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами».	Уточнить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде.
3 нед.	Ребенок дома.	Беседа «Пожароопасные	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных

		предметы».	предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе , так и в сельской местности.
4 нед.	Ребенок и другие люди.	Рассматривание семейных фотографий: «Ребенок и его семья».	Закрепить знания детей о его семье, имя родителей и т.д.
Апрель			
1 нед.	Ребенок и здоровье.	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье».	Формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья.
2 нед.	Ребенок и природа.	Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной».	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки.
3 нед.	Ребенок дома.	Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности». Я знаю что можно, что нельзя».	Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации.
4 нед.	Ребенок и другие люди.	Беседа: «Волк и семеро козлят».	учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.
Май			
1 нед.	Ребенок и здоровье.	Чтение художественной литературы: «К.Чуковский «Мойдодыр» , А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание».	Познакомить детей с произведением о культуре внешнего вида.
2 нед.	Ребенок и природа.	Развлечение: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание.
3 нед.	Ребенок дома.	Рисование: «Мой дом – и я в нем живу».	Закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем.
4 нед.	Ребенок и другие люди.	Беседа: «Где мы живем?»	Формировать знание детей о месте жителей

**4.7. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Направление деятельности: «Развитие математических представлений»**

Количество занятий в год – 36

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Знакомство с понятием «один» и «много» Программное содержание: Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один». Развивать умения ориентироваться в группе. Воспитывать интерес к занятиям математикой.</p>	<p>Игры: «Много, мало, один» «Что нам привез Мишутка» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много. На участке собрать осенние листья, выбрать разного цвета. При одевании на прогулку обсудить с каждым ребенком, какого цвета у него кофточка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	<p>Рассматривание набора палочек Кюизенера. Дидактические игры: «Украсим платочек»</p>	<p>«Играем вместе» - закрепить понятие «много» и «один».</p>
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 2 Сравнение совокупностей машинок по количеству. Программное содержание: Учить детей сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закрепить усвоение понятий «много» и</p>	<p>Дидактические игры: «Найди такую же», «Составь цепочку» - Цель: закрепить усвоение понятий «много» и «один»</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера</p>	<p>Экскурсия в осенний парк рассматривание осенних листьев по цвету</p>

	«один»; Развивать фантазию, творческие способности; Воспитывать самостоятельность.			
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3 Золотая осень («Столько же, больше, меньше») Программное содержание: Учить детей устанавливать взаимосвязи между количественными и качественными признаками предметов «столько же, больше, меньше». Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Воспитывать желание помогать друг другу.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто внимательный» Дидактическая игра: «Раз, два, три ищи» Цель: Закрепить понятия «один» и «много»</p>	<p>Составление из мозаики различных рисунков. Дидактическая игра «Подбери по форме» -</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера</p>
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 4 «Столько же, больше, меньше» Программное содержание: Закрепить понятия «один», «много», закрепить умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Развивать творческие способности детей. Воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.</p>	<p>Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» Игры: «Много, мало, один» «Что нам привез Мишутка» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много.</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» Цель: упражнять в складывании квадрата из двух частей Игры с палочками Кюизенера</p>	<p>Игры с песком и водой. Поиск подобию различия по размеру.</p>
Тема недели «Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «День дошкольного работника»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Закрепление понятий «один» и «много», «столько же», «больше», «меньше». Программное содержание: Закрепить понятия «один» и «много», «столько же»,</p>	<p>Дидактические игры: «Где звенит колокольчик» «Путешествие по детскому саду» Цель: учить детей</p>	<p>Дидактическая игра: «Наберём и соберём» - развивать внимание, усидчивость. Игры с палочками Кюизенера.</p>	<p>Рассказ о детском саду Экскурсия по детскому саду.</p>

	«больше», «меньше». Учить детей ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположения кабинетов (вверх-вниз, далеко-близко). Развивать умения анализировать, сравнивать. Воспитывать любовь к детскому саду, оказывать помощь друг другу по мере возможности	ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположения кабинетов (вверх – вниз, далеко – близко).		
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	ЗАНЯТИЕ 6 «Свойства предметов, счет до двух» Программное содержание: Учить детей выявлять и сравнивать свойство предметов, находить общее свойство предметов. Освоения счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления	Игра: «Угадай сколько здесь грибочков», «Что изменилось» Упражнять детей в умении считать до двух. Заучить считалочку «Две лягушки»	Игры с матрешками.	Повторить считалку Как у нас на сеновале Две лягушки ночевали, утром встали, шей поели. И тебе водить велели
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	ЗАНЯТИЕ 7 Счет до двух. Цифры 1 и 2. Программное содержание: Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Развивать фантазию, творческие способности внимание. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, радостное настроение.	Разбор проблемной ситуации «Поможем матрешкам посчитать» Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»	Игры с палочками Кюизенера Дидактическая игра «Воздушные шары» Цель: развивать фантазию, творческие способности. внимание.	Создание числового фриза «один»
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	ЗАНЯТИЕ 8	Пальчиковая гимнастика	Игры с блоками Дьенеша	Игры с блоками Дьенеша

	«Круг. Свойства круга» Программное содержание: Познакомить детей с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать творческие способности, внимание. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	«Вот так круг» Рисование круга палочками на земле. Дидактическая игра «Найди такой же круг» Цель: закрепить умение отличать круг от квадрата.	Самостоятельное рисование мыльных пузырей.	«Необычные фигуры»».
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	ЗАНЯТИЕ 9 Сравнение совокупностей машинок по количеству. Программное содержание: Учить детей сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закрепить усвоение понятий «много» и «один». Развивать фантазию, творческие способности; Воспитывать самостоятельность.	Дидактические игры: «Найди такую же игрушку», «Составь цепочку» - Цель: закрепить усвоение понятий «много» и «один»	Игры с палочками Кюизенера	Экскурсия в осенний парк рассматривание осенних листьев по цвету.
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	ЗАНЯТИЕ 10 «Длиннее, короче» Программное содержание: Учить детей выделять параметры при сравнении двух предметов, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе», «дальше», «больше», «меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Развивать пространственное представление, речь. Воспитывать интерес к математике.	Игровое упражнение «Разложить ленточки по уменьшению длины» Дидактическая игра «Отгадай, что делают матрешки». Цель: использовать в речи слова «длиннее», «короче».	Дидактическая игра «Спрячь мышку» - Цель: упражнять в умении самостоятельно выполнять игровые задания. Игры с палочками Кюизенера.	Создание аппликации «Гусеницы» (длинная и короткая)
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	ЗАНЯТИЕ 11	Игровое упражнение	Дидактическая игра «Где	Закрепить счет до 2.

	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами». Программное содержание: Познакомить детей с шаром и его свойствами. Закрепить умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Воспитывать самостоятельность.	«Медведь и пчелы» Развивать знания о пространственных отношениях «справа», «слева», «больше», «меньше».	чей домик» Цель: закрепить счет до 2. Игры с разной величины шарами.	
Тема недели «Профессии»				
12	ЗАНЯТИЕ 12 Знакомство с понятиями «шире», «уже». Счет до 3. Знакомство с расположением фигур. Программное содержание: Учить детей выделять параметры ширины «шире», «уже» при сравнении двух предметов, находить сходство и различие. Закрепить счет до 3. Воспитывать оказание помощи друг другу по мере возможности.	Разучивание считалочки Мы собираемся поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три... Начинаешь ты. Нанизывание шариков на нить.	Игры с блока Дьенеша. Дидактическая игра: «Собери по цвету» Цель: закрепить название цветов.	Творческое задание «Фигуры бывают разные» Развивать творческие способности у детей.
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
13	ЗАНЯТИЕ 13 Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Программное содержание: Познакомить детей с понятиями «выше» - «ниже», совершенствовать умения при закреплении трех предметов, выделять параметр высоты. Развивать наблюдательность и зрительную память. Воспитывать интерес и наблюдательность.	Дидактическая игра: «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур». Цель: Развивать внимание, воображение. Закрепить счет в пределах 3. Игровое упражнение «Сравни заборчики».	Сравнивать книги, детские шарфы по ширине. Игры с палочками Кюизенера Игровое упражнение «Построй заборчик для зайчика, для медведя».	Подготовка к развлечению «В стране математики».
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	ЗАНЯТИЕ 14 Знакомство с понятиями НА, ПОД, НАД. Программное содержание: Формировать представление отношения НА, ПОД, НАД.	Дидактическая игра «Что где?» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.	Игры с блоками Дьенеша. Игры с матрёшками Игровое упражнение «Посчитай – ка» Цель:	Изготовление книжек – малышей. «Эти удивительные цифры»

	Закрепить счёт в пределах. Совершенствовать знание цифры 3 и выделять параметр длины. Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	Разучивание стихотворения В. Бакалдина: Это – месяц дугой, Ниже – месяц другой. А теперь – посмотри: Получилась цифра «три»! Подвижная игра «Тише едешь – дальше будешь! Раз, два, три...»	совершенствовать знание цифры 3.	
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры» (12 декабря)				
15	ЗАНЯТИЕ 15 Знакомство с понятиями «раньше», «позже» Программное содержание: Формировать временные представления «раньше», «позже». Развивать мыслительные процессы, речь, внимание. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Дидактическая игра «Геометрическое лото» - закрепить значение геометрических фигур	Дидактическая игра «Кому дать» Цель: закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	Игры с палочками Кюизенера
Тема недели «Народная культура»				
16	ЗАНЯТИЕ 16 Счет до 4. Число 4 и цифра 4. Программное содержание: Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3-4 элемента. Развивать умение выделять свойства предметов, развивать наблюдательность. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Дидактическая игра: «Посчитай-ка» Цель: закрепить счет до 3. Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур»	Игры: «Веселый счет» Игры с мозаикой. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию.	Закрепить счет до 4.
Тема недели «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 17 Знакомство с понятиями «выше», «ниже».	Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель:	Дидактическая игра «Украшь шарфик» Цель:	Закрепить счет в пределах 3.

	Программное содержание: Познакомить детей с понятиями «выше» - «ниже», совершенствовать умения при сравнении трех предметов, выделять параметр высоты. Развивать наблюдательность и зрительную память. Воспитывать интерес и наблюдательность.	развивать внимание, память. Разучивание физкультминутки «Зайцы скачут» Подвижная игра «Тройной прыжок».	закрепить понятия «выше», «ниже». Игры с палочками Кюзенера.	
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 18 1. Знакомство с понятием «куб». Программное содержание: Познакомить детей с кубом и его свойствами. Упражнять в счете звуков. Развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Игры: «Считай дальше», «Разложи по порядку». Дидактическая игра: «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память. Дидактическая игра «Послушай и посчитай». Цель: упражнять в счете звуков.	Рассматривание куба использование его при строительстве построек	Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4.
	2. Закрепление знаний о геометрических фигурах Программное содержание: учить детей вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, называть их.	Дидактическая игра «Угадай, что я нарисовала?»	Рассматривание куба использование его при строительстве построек	Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4.
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 19 Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Программное содержание: Закрепить счет до 4. Знание геометрических фигур, находить признаки сходства и различия предметов. Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Развивать мыслительные операции, внимание.	Игры: «Геометрические фигуры» «Вверху», «внизу» Пальчиковая гимнастика «Посчитай-ка»	Игра «Магазин» Игры: «Сложи фигуру» - разрезные геометрические фигуры, «Сосчитай-ка» Цель: закрепить счет до 4	Игры с блоками Дьенеша

	Воспитывать самостоятельность.			
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 20 Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат» Программное содержание: Познакомить детей с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание память, речь, мыслительные операции. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Игры: Дидактическая игра «Кто больше найдет квадратов» Цель: закрепить свойства квадрата. Разучивание стихотворения С. Маршака <i>За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря.</i> Отгадывание загадок Чтение стихотворения С.Маршака «Веселые стихи»	Игры с блоками Дьенеша Рассматривание разных квадратов. Раскрашивание квадратиков.	Создание аппликации «Всего по четыре»
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	ЗАНЯТИЕ 21 Закрепить понятия «слева», «справа», «посередине». Программное содержание: закрепить пространственные и временные представления «слева», «справа», «посередине». Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость.	Словесная игра «Где спрятана игрушка» Цель: закрепить пространственные и временные представления «слева», «справа», «посередине». Пальчиковая гимнастика «Построй-ка»	Игры с палочками Кюизенера Игры: «Сложи фигуру» - закрепить знание геометрических фигур. «Сосчитай-ка» - развивать самостоятельность.	Игры с палочками Кюизенера
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 22 Счет до 5. Число и цифра 5. Программное содержание: учить детей считать до 5. Познакомить с цифрой 5 и умением соотносить с количеством предметов. Закрепить временные отношения и представления. Развивать	Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем» Дидактическая игра: «Найди такую же цифру» Цель: закрепить цифры до 5.	Игры: «В магазине игрушек», «Сколько всего?» Практическая работа с веревочками	Закрепить счет до 5.

	логическое мышление, память. Воспитывать интерес и наблюдательность..			
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>1. Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с прямоугольником и его свойствами, закрепить умение распознавать геометрические фигуры. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат» Дидактическая игра «Считай не ошибись» Цель: закрепить счет в пределах 5. Цель: воспитывать желание заниматься математикой. Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» Игровое упражнение «Кто внимательный». Цель: закреплять умение распознавать геометрические фигуры.</p>	<p>Игра «Мы считаем» - закрепить умение детей считать до 5. Раскрашивание геометрических фигур. Рассматривание книги «Геометрические фигуры»</p>	<p>Оформить книжку малышку «Геометрические фигуры»</p>
	<p>2. Закрепление счета в пределах 5. Соотношение цифры с количеством.</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь: «столько же», «поровну».</p>	<p>Дидактическая игра «Возьми столько же»</p>	<p>Игра «Мы считаем» - закрепить умение детей считать до 5. Раскрашивание геометрических фигур. Рассматривание книги «Геометрические фигуры»</p>	<p>Оформить книжку малышку «Геометрические фигуры»</p>
Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»				

24	ЗАНЯТИЕ 24 Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерностей. Программное содержание: Учить действовать по образцу, освоение умения составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Воспитывать усидчивость	Дидактическая игра «Мы считаем» Упражнять в счете до 5 Пальчиковая гимнастика «Веселый счет» Дидактическая игра «Найди игрушку» Цель: закрепить умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.	Игры с блоками Дьенеша Развивать умение на основе сравнения, выделять закономерность в расположении фигур. Игра «Магазин».	Упражнять в ориентировке в пространстве.
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщина».				
25	ЗАНЯТИЕ 25 Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь по осязанию. Программное содержание: Учить детей порядковому счету до 5, раскрыть значение порядковых числительных. Закрепить счет на ощупь в пределах 5. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Воспитывать интерес к занятиям.	Дидактическая игра «Магазин» Цель: закрепить счет в пределах 5. Разбор проблемной ситуации «О чем спорили прямоугольники?»	Игры с палочками Кюизенера Дидактическая игра «Поможем матрешкам посчитать» Цель: развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Закрепление счета на ощупь в пределах 5.
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	ЗАНЯТИЕ 26 Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Программное содержание: Познакомить детей с понятием «пара», представление о парных предметах, находить с заданными свойствами и группировать пары. Совершенствовать умение выделять	Дидактическая игра «Магазин» Разбор проблемных ситуаций «О чем спорили прямоугольники?» Игровое упражнение «Посчитай-ка» Цель: закрепить умение	Игры с блоками Дьенеша Дидактическая игра «Где чей домик» Запомнить знание детьми геометрических фигур.	Упражнять в счете парами.

	основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать усидчивость. Просмотр презентации «Учимся считать».	находить и называть цифру.		
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 27 Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5. Соотношение цифры с количеством предметов. Программное содержание: Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановке. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление. Воспитывать положительное отношение к занятиям..	Игра: «Считай дальше» Развивать память, внимание. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» Развивающая игра «Домик» - закрепить умение детей выбирать нужные геометрические фигуры.	Дидактические игры «Домики и дорожки», «Разложи по порядку». Закреплять счет в пределах пяти и знание чисел.	Оформить коллаж «Геометрические фигуры»
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 28 Соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине. Программное содержание: Познакомить детей с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Игра: «Превращение прямоугольника» Дидактическая игра «Продуктовый магазин» Совершенствовать навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.	Настольная игра «Волшебные фигуры» Закрепить геометрические фигуры. Игры с блоками Дьенеша Игра «Магазин»	Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 29 Порядковый счет в пределах пяти. Счет на	Пальчиковая гимнастика «Веселый счет»	Игры с блоками Дьенеша Игра «Магазин» Закрепить	Закреплять счет на ощупь в пределах 5.

	ощупь по осязанию. Программное содержание: Учить детей порядковому счету до 5, раскрыть значение порядковых числительных. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Воспитывать интерес к занятиям.	Дидактическая игра «Мы считаем» Упражнять в счете до 5	умение считать. Дидактическая игра «Украсим коврик» Цель: закрепить знание геометрических фигур.	
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 30 «Счет до 5. Узнавание цифр до 5». Программное содержание: Закрепить счет в пределах 5. Знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность. Отгадывание математических загадок.	Дидактическая игра «Сосчитай и не ошибись». Цель: закрепить счет в пределах 5.	Настольная игра «Мы считаем» Цель: закрепить счет в пределах 5. Игры с мозаикой Игры с палочками Кюизенера	Закреплять цифры в пределах 5.
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	ЗАНЯТИЕ 31 Счет количественный и порядковый в пределах 5. Программное содержание: Учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить порядковый и количественный счет. Развивать образное воображение, мышление, память, речь. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат» Дидактическая игра «Два мышонка» - упражнять в счете до 5.	Дидактическая игра «Посчитай-ка» Игра «Магазин игрушек»	Упражнять в счете до 5.
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	ЗАНЯТИЕ 32 Счет количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений. Программное содержание: Закрепить порядковый и количественный	Игровое упражнение «Кто быстрее посчитает» Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет» Словесная игра «Части суток» Цель:	Работа в тетрадях Настольная игра «Мы считаем» - Цель: закрепить порядковый и количественный счет в	Игры с палочками Кюизенера.

	счет в пределах 5. Формировать временные представления «сегодня», «завтра», «вчера», «утро», «день». Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к занятиям.	закрепить временные представления «сегодня», «завтра», «вчера», «утро», «день».	пределах 5. Игры с мозаикой. Игры с палочками Кюизенера.	
День недели «9 мая – День победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 33 Счет количественный и порядковый в пределах 5. Программное содержание: Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5. Совершенствовать умения соотносить цифру к заданному числу. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать усидчивость на занятии. Игры с палочками Кюизенера Развивающая игра «Волшебные фигуры»	Дидактическая игра «Украсим комнату» Цель: закрепить знание геометрических фигур. Словесная игра «Веселый счет» Цель: Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5.	Дидактическая игра «Три медведя» Цель: закреплять порядковый и количественный счет в пределах 5. Работа в рабочей тетради (задание № 7, 8) Игры с мозаикой Цель: закрепить знание геометрических фигур.	Игры на повторение порядкового счета в пределах 5.
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	ЗАНЯТИЕ 34 Счет до 5. Количественный и порядковый. Программное содержание: Закреплять количественный и порядковый счет, в пределах 5, связь числа и цифры. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Умение узнавать их в предметах. Развивать память, мышление. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Дидактическая игра «Веселый счет» Цель: закрепить количественный и порядковый счет, в пределах 5, связь числа и цифры. Словесная игра: «Путешествие» Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах.	Работа в математической тетради Игры: «Магазин игрушек», «Дополни», «Сосчитай», «Чудесный мешочек». Цель: развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук.	Оформить книжку малышку «Эти удивительные цифры».
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	ЗАНЯТИЕ 35 Сосчитай и отсчитай в пределах 5. «Что было	Дидактическая игра «Не достающая фигура» Цель:	Игровые упражнения в тетради на ориентировку	Игры с блоками Дьенеша.

	раньше, что потом» Программное содержание: Закрепить порядковый и количественный счет. Совершенствовать умение сравнивать контрастные и одинаковые предметы. Закрепить геометрические фигуры. Развивать память, мышление, умение классифицировать. Воспитывать интерес к занятиям. Игры с блоками Дьенеша.	совершенствовать умение сравнивать контрастные и одинаковые предметы. Словесная игра «Будь внимательный» - развивать внимание, память.	в пространстве. Настольная игра «Мы считаем» - закрепить порядковый и количественный счет	
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 36 1. Счет до 5. Программное содержание: Совершенствовать умение различать и находить геометрические фигуры. Закрепить умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер). Считать и отсчитывать в пределах 5. Игровое упражнение в тетради на ориентировку в пространстве.	Пальчиковая гимнастика «Мы считаем» Словесная игра «Найди такую же фигуру» Логическая задача «Где живут геометрические фигуры»	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. Игры с блоками Дьенеша – упражнять детей в умении конструировать из геометрических фигур.	Играем вместе в развивающие игры

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе (мир природы)»

Количество занятий в год – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Светофор наш друг» Программное содержание: Закрепить знание детей об работе светофора для чего он нужен, как им пользоваться.</p> <p><i>*Региональный компонент*</i> Наблюдение за явлениями живой природы, за изменениями в растительном и животном мире в г. Нижневартовск, выделить существенные признаки.</p>	<p>Игры: «Наш друг светофор» Цель: развивать речь, память, мышление. Наблюдение за работой светофора . Региональный компонент * Сравнительный анализ изменений в природе.</p>	<p>Предложить книжки раскраски «Транспорт». Региональный компонент * Подготовить трафареты с изображением объектов природы.</p>	<p>Региональный компонент * Наблюдение за осенним парком «Победа» в г. Нижневартовск.</p>
«Что нам осень подарила?» «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Любуемся красотой осени» Программное содержание: Учить детей составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям, используя в своей речи прилагательные. Развивать память,</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы. Игровое упражнение «Найди листочек красный » Чтение художественной литературы: В. Авдиенко «Осень» Пальчикова</p>	<p>Рассматривание книг «Природа осенью». Раскрашивание осенних листочков Региональный компонент *</p>	<p>Экскурсия в парк – объяснение, напоминания поведения в природе. Региональный</p>

	<p>речь, мышление. Воспитывать интерес и любовь к природе.</p> <p>*Региональный компонент *</p> <p>Чтение художественной литературы – Ю. Тувим «Овощи». Закрепить знание детей об овощах. Загадывание загадок про овощи. Упражнять в умение отгадывать загадки</p> <p>Е.В. Гончарова.</p> <p>«Экология для малышей»</p>	<p>гимнастика «Осень».</p> <p>Региональный компонент *</p> <p>Е.В. Гончарова</p> <p>Рассказать о полезных свойствах овощах. Закрепить знания детей о том, какие овощи растут в Регионе ХМАО.</p>	<p>Е.В. Гончарова</p> <p>Рисунки на тему «Овощи на огороде»</p>	<p>компонент *</p> <p>Привлечь детей к сбору урожая –</p>
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>Программное содержание: Обогащать представление у детей о диких животных, о характерных особенностях животных. Закрепить понятие, что дикие животные живут не рядом с человеком. Развивать память, речь. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>*Региональный компонент *</p> <p>Е.В. Гончарова</p> <p>«Экология для малышей»</p> <p>Упражнять в работе с коллажем.</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес в жизни зверей в лесу. Дидактическая игра «Кто, чем питается» Цель: Закрепить знания детей о животных родного края. Развивать память.</p>	<p>Дидактические игры: «Дикие и домашние животные» «Кто где живёт» Цель: отличать характерные признаки.</p> <p>Региональный компонент *</p> <p>Е.В. Гончарова</p> <p>Словесная игра «Найди животных ХМАО по описанию» - учить детей описывать животных ХМАО и узнавать их по описанию. Развивать любознательность</p>	<p>Рассматривание книг «Дикие животные»</p> <p>Рисуем следы диких животных.</p> <p>Региональный компонент *</p> <p>Е.В. Гончарова</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса, животных.</p>	<p>Просмотр передач «Животный мир»</p> <p>Региональный компонент *</p> <p>Е.В. Гончарова</p> <p>Составление своеобразной Красной книги.</p>
Тема занятий «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>Программное содержание: Дать детям</p>	<p>Дидактическая игра «Домашние птицы» Цель: закрепить, систематизировать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы»</p>	<p>Оформление фото коллажа «Домашние</p>

	<p>представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Развивать память, речь. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>* Региональный компонент *</p> <p>Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Наблюдение за поведением домашних животных. Дать знания детям о том, что домашние животные полностью зависят от человека, который создает им все необходимые условия для жизни.</p>	<p>знания детей о домашних птицах. Экспериментальная деятельность Чтение художественной литературы: «Цыплёнок и утёнок» Сутеев.</p> <p>Региональный компонент *</p> <p>Е.В. Гончарова Беседа с детьми на тему: «Что было бы, если бы у человека не было собак, коров, лошадей кур».</p>	<p>Раскрашивание книжек раскрасок по теме «Птицы»</p> <p>Региональный компонент *</p> <p>Е.В. Гончарова Наблюдение за домашними животными</p>	<p>птицы»</p> <p>Региональный компонент *</p> <p>Личный пример – уход за домашними питомцами.</p>
Тема занятий «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 5 «Перелетные птицы»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знание детей о перелетных птицах региона. Учить устанавливать новые по содержанию и более сложные по структуре связи (Исчезновение насекомых, отлет птиц). Упражнять в составлении описательного рассказа о птице по модели. Развивать логическое мышление, восприятие, память, речь. Воспитывать гуманное отношение к птицам.</p> <p>*Региональный компонент *</p> <p>Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Наблюдение, рассматривание птиц на картинах, рассказы о них, показ мультфильмов – накопление знаний о перелетных птицах нашего края.</p>	<p>Словесные игры «Узнай по описанию», «Кто улетает на юг». Дидактическая игра «Улетели птицы».</p> <p>Региональный компонент *</p> <p>Е.В. Гончарова Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p>	<p>Драматизация произведения Н. Сладкова «Ласточка». Рассматривание энциклопедий «Птицы». Использование книжек раскрасок «В мире птиц».</p> <p>Региональный компонент *</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц.</p>	<p>Привлечь детей к поделке кормушек для птиц.</p> <p>Вариативная часть*</p> <p>Наблюдение за отлетом птиц.</p>
Тема занятия «Профессии»				
12	ЗАНЯТИЕ 6	Рассматривание иллюстраций и	Игровая ситуация дети в	Региональный

	<p>*Региональный компонент: «Профессия «Нефтяник»»</p> <p>А. Р. Сапрыкина «Формирование у младших дошкольников знаний о родном крае»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес профессии.</p>	<p>книг по теме</p> <p>Региональный компонент *</p> <p>Чтение отрывка из книги «Как добывают Тюменскую нефть»</p>	<p>лаборатории.</p> <p>Региональный компонент *</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День на буровой».</p>	<p>компонент *</p> <p>Экскурсия к памятнику «Покорителям Самотлора»</p>
Тема занятия «Здравствуй зимушка-зима»				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>«Зима белоснежная»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знание детей о времени года зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают друг за другом. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать наблюдательность, любознательность. Опыты со снегом.</p> <p>*Региональный компонент*</p> <p>«Экология для малышей»</p> <p>Е.В. Гончарова</p> <p>Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера.</p> <p>Рассказать детям, что животные имеют маскировочную окраску. Чтение художественной литературы И. Акимовский «По следам», В. Зотова «Лесная мозаика»</p>	<p>Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба» Чтение художественной литературы К. Бальмонт «Снежинка» А. Барто «Снег» Дидактическая игра: «Четыре времени года».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Беседа о том, как животные севера готовятся к зиме.</p>	<p>Лото «времена года» «А снег идет»</p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий «Зимние забавы детей»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера.</p>	<p>Участие в конкурсе детских рисунков «зимушка зима».</p> <p>Региональный компонент*</p>
Тема занятия «Народная культура и традиции»				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Беседа: «Город, в котором мы живем»</p>	<p>Напомнить детям о том, что у русского народа есть много</p>	<p>Рассматривание альбома «Мой город»</p>	<p>Региональный компонент *</p>

	<p>Программное содержание: учить поддерживать беседу с воспитателем. Знать название города, в котором мы живем. Развивать речь, память. Воспитывать любовь, чувство гордости за свой город.</p> <p>*Региональный компонент* Просмотр видеофильма о нашем городе</p>	русских народных сказок, игрушек. Предложить послушать русские народные сказки	<p>Региональный компонент* Е.В. Гончарова Работа в календаре природы.</p>	Посещение краеведческого музея
Тема недели «Животные севера»				
18	<p>ЗАНЯТИЕ 9 1. «Путешествие в лес» Программное содержание: Уточнить и систематизировать знания детей о правилах посещения леса, познакомить с животными севера.</p> <p>*Региональный компонент* животные Югры</p>	<p>Региональный компонент* Посуда коренных народов ханты и манси – беседа, рассматривание иллюстраций</p>	Сюжетная игра «В гостях»	<p>Региональный компонент* Посещение краеведческого музея</p>
	<p>2. Домашние животные Программное содержание: развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре. Конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека.</p>	Игра «Кот и мыши», рассматривание иллюстраций домашних животных. Тени стихов про животных.	Сюжетная игра «В гостях»	<p>Региональный компонент* Посещение краеведческого музея</p>
	<p>* ЖИВОТНЫЙ МИР Побуждать детей узнавать и называть диких животных. Показывать по просьбе взрослого голову, лапки, коготки, шерстку, туловище Познакомиться с их поведением и повадками. Называть их хотя бы детским или звукоподражательным названием.</p>	<p>Часть занятия по озн. С окр. «Мишка». «Зайка». «Кого мы встретили в лесу?» Индивидуальная работа. Чтение сказки «Колобок» Подвижная игра: «Зайка серенький сидит» «У медведя во бору»</p>		
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 10	Чтение художественной	Рассматривание книг	Изготовление

	<p>Игровая ситуация «Посуда народов мира»</p> <p>Программное содержание: познакомить с понятием посуда; дать представление о посуде разных народов мира. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать уважение к культуре народов мира.</p> <p>* Региональный компонент*</p> <p>Просмотр видеороликов о жизни народов ханты и манси</p>	<p>литературы о животных.</p> <p>Наблюдение как одеты люди</p> <p>Экспериментальная деятельность со снегом.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто во что одет» Цель: развивать память, любознательность.</p> <p>Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей»</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада</p>	<p>«Звери зимой» Лото «дикие животные»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Е.В. Гончарова «Экология для малышей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин с изображением зимующих птиц.</p>	<p>книжек - малышек про северный полюс для мини – библиотеки»</p>
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Назначение основных органов»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>«Наши руки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Дать понятие о важности человеческой руки, тесной связи рук и мозга, о том что с помощью рук можно выражать различные чувства; развивая руку мы развиваем речь; рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Развивать память, речь. Воспитывать сознательное отношение к развитию своей руки.</p>	<p>Психогимнастика «Мы делаем добро руками» .</p> <p>Работа со схемами: «Что делают руки».</p> <p>Чтение стихотворения «Наши руки».</p>	<p>Игры с предметами.</p> <p>Рисование и обведение своих рук карандашом</p>	<p>Рассказать детям, как надо беречь свои руки.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>посещение поликлиники</p>
	<p>*ЧЕЛОВЕК</p> <p>Побуждать называть свое имя, учить повторять действия перед зеркалом</p>	<p>Игра «Улыбнись, поклонись»</p>		
Тема недели «Мой город! (9марта). «Труд людей по благоустройству города»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>*Региональный компонент</p> <p>Беседа «Транспорт родного города» Задачи:</p>	<p>Дидактическая игра «Задай, мы отгадаем» Цель: уточнить представление о наземном</p>	<p>Раскрашивание книжек «Транспорт»</p> <p>Рассматривание книг</p>	<p>Оформление книжки малышки «Транспорт»</p>

	закрепить знание и название родного города, видов транспорта. Воспитывать чувство любви к родному городу. Е.В. Гончарова «Экология для малышей».	транспорте, который есть в городе. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Закрепить обязанности дежурных: игровое упражнение «Найди ошибку», проблемные ситуации для Незнайки.	«Наземный транспорт» Региональный компонент* Рассматривание сюжетных картинок «Правила поведения в общественных местах».	Региональный компонент* Наблюдение за природой г. Нижневартовск.
Тема недели «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	ЗАНЯТИЕ 13 «Журчат ручьи» Программное содержание: Дать детям представление о времени года весне. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветное восприятие: осень желтая, зима белая, весна зеленая. Развивать речь, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. *Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Опыты «Из каких цветов состоит солнечный луч?» . «Как маскируются животные» Рассматривание картины В. Бакшеев «Голубая весна»	Логическая задача «Книжка про весну» Наблюдения в природе – развивать речь. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи (продолжительность дня, температура воздуха, состояние растений, наличие пищи для животных). Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Наблюдения в природе	Рассматривание альбома «Весна» Настольные игры «Времена года». Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Раскрашивание книжек раскрасок «Весна»	Оформление книжки малышки «Загадки природы» Региональный компонент* Экскурсия в горпарк наблюдения за изменениями в природе
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 14 Проблемная ситуация «Мы в театре» Цель: учить правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми	с/р игра «Театр» Региональный компонент*	Изготовление масок к самостоятельной деятельности.	Предложить родителям поговорить с детьми о том, как

	<p>людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности., дать детям представление о театре. Закрепить правила поведения в театре. Воспитывать уважение к профессии актера, интерес к творчеству.</p> <p>*Региональный компонент*</p> <p>рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города» Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением рыб, обитающих в нашей местности.</p>	Разучивание песен, стихов о севере		<p>мамы любят своих детей, заботятся о них. Совместные игры детей с родителями.</p> <p>Региональный компонент* посещение театра</p>
Тема недели «Космос»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 15 «Космос»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о космосе. Развивать любознательность, наблюдательность. Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах. Развивать познавательный интерес, речь, мышление, воображение. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Дидактические игры «Космическое путешествие», «Планеты». Пальчиковая гимнастика «На другой планете».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космос».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Космос».</p> <p>Раскрашивание книжек раскрасок «Планеты»</p>	<p>Оформить панно «Космос»</p>
	<p>* ПУТЕШЕСТВИЕ ЖИВОТНЫХ НА ЛУНУ Имитировать некоторые действия животных(бегают, прыгает, летает, клюет). Различать животных в жизни, а также в игрушках и на картинках.</p>	<p>Просмотр книги и иллюстраций « Животные и их детеныши» Подвижная игра: « Вышла курочка гулять»</p>		
Тема недели «1 мая - День весны и труда». «Дружба народов»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 16 *Региональный компонент</p>	<p>Региональный компонент* Рассказ по картине «Дети</p>	<p>Игры с куклами в национальном костюме.</p>	<p>Региональный компонент*</p>

	«Коренное население Югры» Программное содержание: Расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям хантам и манси, желание больше узнать об их жизни.	севера» Вспомогательные вопросы: Какое время года? Кто изображен на картине? Что они делают? (Дети должны рассказать о группе людей, изображенных на переднем и заднем планах). А вам бы хотелось познакомиться с детьми ханты и манси, покататься на оленях.	Региональный компонент* Рассматривание картины «Дети севера».	Экскурсия в краеведческий музей.
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	ЗАНЯТИЕ 17 Беседа, игровая ситуация «Мы пожарные» Цель: Ситуация общения «Мы - дружные ребята» Цель: развивать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к сверстникам. *Региональный компонент рассматривание фотографий с изображением пожарных частей города, их сотрудниками	С/р/игра «Пожарные»	Рисование по трафаретам	Рекомендовать родителям закреплять дома с детьми правила пожарной безопасности. Региональный компонент* экскурсия в пожарную часть
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 18 1. «Насекомые весной» Программное содержание: Учить различать насекомых. Развивать мыслительную операцию сравнения: находить сходные и различительные признаки насекомого и животного. Воспитывать любовь к живому *Региональный компонент* Е.В. Гончарова	Словесные игры «Отгадай загадку» «Назови какой?» «Четвертый лишний» Цель: развивать мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность. Наблюдение за одуванчиками. Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей».	Рассматривание иллюстраций, книг «Мир цветов» Раскрашивание книжек раскрасок «Эти удивительные цветы»	Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк.

	<p>«Экология для малышей». Экологическая викторина - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>Гнездо на ветке – птичий дом, Вчера птенец родился в нем. Ты птичий дом не разоряй И никому не позволяй.</p>		
	<p>2. «Птицы» Программное содержание: продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. *Региональный компонент* Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Экологическая викторина - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>Наблюдение за птицами во время прогулок. Прослушивание аудиокasset "Наедине с природой", "Звуки окружающего мира", "Природа, птицы и животные". Рассматривание книжных иллюстраций. Загадывание загадок. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Птички в гнездышках".</p>		

***Региональный компонент реализуется по программе «Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Направление деятельности: «Развитие сенсорной культуры и математических представлений»
Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует

№	Тема	Цель
1	дидактическая игра «Бегите ко мне»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание.
2	дидактическая игра «Что нам привез Мишутка»	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.
3	дидактическая игра «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных форм; закреплять умение соотносить разнородные предметы.
4	дидактическая игра «Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных двух свойств - величины и формы - из четырех возможных.
5	дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке»	Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность.
6	дидактическая игра «Принеси и покажи»	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.
7	дидактическая игра «Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах.
8	дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов на две группы»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету
9	Беседа «Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом; совершенствовать зрительное восприятие.

10	Дидактическая игра «Размещение грибков»	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы
11	Беседа «Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать внимание.
12	Беседа – показ «Какой это формы»	Учить чередовать предметы по форме.
13	Дидактическая игра «Найди такую же»	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.
14	«Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех.
15	Сюжетно ролевая игра «Оденем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера
16	Подвижная игра «Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения
17	Сюжетно ролевая игра «Куклы пришли в гости»	Уточнить понятие «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству
18	Беседа «Какой мяч больше»	Уточнить понятия «большой» и «маленький»
19	Беседа «Что катится»	Познакомить с формой предметов ,их свойствами.
20	Беседа «Поручения»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер)
21	Дидактическая игра «Разноцветные поляны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
22	Подвижная игра «Найди свой домик»	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины» учить соотносить детали.
23	Подвижная игра «Домики и флажки»	Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов.

24	Дидактическая игра «Сделай узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, располагать предметы в пространстве.
25	Наблюдение, беседа «Что делают матрешки»	Познакомить с новым качеством предмета величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений.
26	Беседа «Приходите на лужок»	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер.
27	Дидактическая игра «Найди пару»	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.
28	Беседа «Что изменилось»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.
29	Дидактическая игра «Елочки и грибочки»	Научить чередовать предметы по цвету.
30	Наблюдение, беседа «Чего не хватает»	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
31	Дидактическая игра «Разбери и собери»	Учить сравнивать и различать предметы по величине
32	«Гуси и гусята»	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти
33	Подвижная игра «Раз, два, три-ищи»	Учить строить образ предмета заданной величины; закреплять представление о величине, форме, цвете
34	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»	Формировать представление о сохранении количества.
35	Дидактическая игра «Разноцветные бусы»	Учить чередовать элементы по цвету.
36	Наблюдение, беседа «Веселые матрешки»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур

4.8. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Развитие речи»

Количество занятий в год – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 Здравствуй, здравствуй детский сад Программное содержание: Учить детей составлять короткие рассказы(при педагогической поддержке и без неё) и называть предметы и объекты окружающего мира в соответствии с текстом; Развивать речевые умения в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; отработать правильное произношение звуков [д] и [д']. Воспитывать желание посещать детский сад. Региональный компонент: Нефть – черное золото Югры.</p>	<p>Дидактическая игра: «Петрушка ошибается» Перед сном: чтение рассказа Л. Мур «Крошка енот, и тот, кто живёт в пруду» Игровое упражнение: Разноцветный сундучок</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</p>	<p>Чтение рассказа Г. Балла «Новичок на прогулке»</p>
	<p>* Пересказ сказки «Курочка ряба» ЗКР. Звук «а» Цель: Развивать умение пересказывать</p>	<p>Игровое упражнение гимнастика для язычка. Рассказывание сказки «Курочка ряба».</p>		

	знакомую сказку. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «а».			
Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»				
3	ЗАНЯТИЕ 2 Любуемся красотой осени Программное содержание: Учить детей составлять описательные рассказы о явлениях природы на основе личных впечатлений; отработать правильное произношение звуков [а], [и], активизировать использование в речи прилагательных. Развивать творческое воображение, память. Воспитывать интерес природным явлениям Региональный компонент: Югорский лес Сезонные изменения в природе. Наблюдение в природе.	Дидактическая игра: «Теремок» Перед сном: чтение рассказа М.Пришвина «Листопад» Беседа «Кто как осень встречает» Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!»	Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила...»
	* Рассматривание игрушек – поезда, коровы, петуха. ЗКР. Звук «у» Цель: Подвести детей к составлению короткого рассказа. Закреплять умение определять наличие звука «у» в словах.	Разучивание потешки «Петушок». Речь с движением «Поезд».		
Тема недели «Что нам осень подарила? Сад -фрукты. Цветы-ягоды. Профессии. День пожилых людей.»				
5	ЗАНЯТИЕ 3 Расскажи о фруктах Программное содержание: Учить детей описывать предметы, употребляя в речи прилагательные; выполнять упражнения по развитию умений согласовывать существительные, прилагательные,	Разучивание стихотворения В. Мирясовой «Яблоко». Дидактическая игра «Садовник» Пальчиковая гимнастика «Ладшки - кулачок -бедро» Беседа: День пожилых людей.	Рассматривание иллюстраций с фруктами.	Памятка "Правила поведения на природе при походе в лес" Беседа: День пожилых людей.

	<p>Воспитывать интерес к рассказам других детей.</p> <p>Региональный компонент: растительный мир ХМАО Югра, ты богата и добра! (Ягоды дикоросы)</p>			
	<p>* Описание игрушек – котёнка, мышонка. ЗКР. Звук «и»</p> <p>Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука «и»</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кто больше увидит». Игра «Автомобили».</p>		
Тема недели: «Дикие животные и птиц(их детеныши)»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Дикие животные осенью</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять короткие рассказы о диких животных; развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; умение правильно называть игрушки, их цвет, величину; отработать правильное производственное произношение звука [э]</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p> <p>Региональный компонент: Животные и птицы нашего округа</p>	<p>Перед сном: чтение рассказа А. Каралийчева «Маленький утёнок» Дидактическая игра: «Как об этом сказать?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Повторение потешек и колыбельных</p> <p>Обыгрывание стихотворения А.Барто</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с дикими животными</p>	<p>Беседа о животных</p> <p>Консультация "Запасание кормов птицам"</p>
	<p>* Рассматривание картины «Мы играем в кубики» ЗКР. Звуки «а, у, и»</p> <p>Цель: Развивать у детей речевой выдох. Уточнять, закреплять правильное</p>	<p>Речь с движением «Цыплятки».</p> <p>Словесная игра «Закончи то, что я сказала»</p>		

	произношение звуков «а,у,и»			
Тема недели: «Транспорт. Назначение ПДД»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Как нам транспорт помогает</p> <p>Программное содержание: Учить строить предложения выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; обогащать словарный запас детей (виды транспорта и грузов): использовать предлоги по назначению: в, на, около, перед, за, от. Развивать фантазию. Воспитывать желание быть внимательным на дороге.</p>	<p>Дидактические игры: «Прятки»; «Домино» Перед сном: чтение рассказа «Зайка – велосипедист». Сюжетно ролевая игра «Заправка» Дидактическая игра «Можно – нельзя, правильно - неправильно».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с транспортом</p>	<p>Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь?»</p>
	<p>* Описание внешнего вида куклы Оли. ЗКР. Звук «о».</p> <p>Цель: Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять правильное произношение звука «о».</p>	<p>Дидактическая игра «У кого какой предмет».</p> <p>Речь с движением «Одевалочка».</p>		
Тема недели «Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно отвечать на вопрос, составлять рассказ по картине; отработать правильное произношение звуков [м], [м'], четкую артикуляцию этих звуков в словах: Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Региональный компонент: Осень в лесах Нижневартковского района</p>	<p>Перед сном: чтение рассказов. Толстого «У Вари был чиж» Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы» Подвижная игра «Хохлатка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с птицами</p>	<p>Беседа о птицах</p>

	<p>* Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ЗКР. Звук «э».</p> <p>Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука «э». Упражнять в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Разучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были...»</p> <p>Звукоподражательное упражнение «Кто как кричит?».</p>		
Тема недели «Моя семья». День матери				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Рассказы о своей семье</p> <p>Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы взрослого; называть членов своей семьи, их обязанности: активизировать использование в речи прилагательных, глаголов: отработать правильное произношение звуков [г], [п]. Воспитывать уважительное отношение к домочадцам; желание вслушиваться в стихотворную форму загадок.</p> <p>Региональный компонент: Дружная югорская семья. Народы, населяющие территорию ХМАО</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>«Семья» -</p>	<p>Рассматривание иллюстрации, семейные альбомы.</p>	<p>Памятка. «Десять заповедей родителей»</p>
	<p>* Составление рассказа об игрушках (котёнок, зайчонок). ЗКР. Звук «ы».</p> <p>Цель: Упражнять детей в произношении звука «ы». Закреплять умение чётко и громко произносить чистоговорку со звуком «ы»</p>	<p>Разучивание чистоговорки «Бы-бы-бы, идёт дым из трубы».</p> <p>Чтение потешки «Ух ты, котенька-коток».</p>		
Тема недели: «Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождения ХМАО-Югра»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Собираемся на прогулку</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где зимует» Перед сном: Чтение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних</p>	<p>Беседа помощи птицам зимой</p>

	<p>Программное содержание: Учить детей составлять описательные рассказы об одежде; выполнять упражнения в согласовании существительных и прилагательных, активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звука [у] (длительно, на одном дыхании). Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты .</p> <p>Региональный компонент: «Это все - ЮГРА!» Закреплять знания детей о уникальной жизни Югры. Беседа о ХМАО - Югре. Природные явления крайнего севера.</p>	<p>рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку». Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» Разучивание стихотворения В. И. Мирясовой «Ель»</p> <p>Отгадывание загадок о зиме , зимней одежде.</p> <p>Дидактическая игра: «Одень мальчика и на девочку прогулку»</p> <p>Подвижная игра «Зайцы – прыгуны», «Попади снежком в круг»</p>	<p>пейзажей.</p> <p>Наблюдение « следы на снегу» (угадывание следов : детские , взрослые , следы животных»</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p>	
	<p>* Описание предметов одежды куклы Оли. ЗКР. Звук «п».</p> <p>Цель: Закреплять умение отчётливо и громко произносить слова со звуком «п».</p>	<p>Чтение стихотворения Б. Заходера «Дождик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».</p>		
Тема недели «Новый год»				
17	<p>Занятие 9 «Наш друг Дед Мороз»</p> <p>Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы, строить сложные предложения, бессоюзные; активизировать в речи прилагательные развивать коммуникативные навыки, отработать правильное произношение звука [ф]. Воспитывать желание</p>	<p>Дидактическая игра: «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Перед сном: стихотворение К. Чуковского «Елка»</p> <p>Проговаривание скороговорки: У елки иголки колки.</p>	<p>Изготовление подарков с самостоятельной деятельности</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать, это секрет.</p>

	высказывать свои эмоции.			
	<p>* Пересказ сказки «Репка». ЗКР. Звук «м».</p> <p>Цель: Развивать умение пересказывать совместно со взрослым. Закреплять правильное произношение звука «м». Обращать внимание на наличие звука «м» в словах.</p>	<p>Игра-хоровод «Мы матрёшки».</p> <p>Чтение стихотворения Э. Медведевой «Матрёшки».</p>		
Тема недели «Наш дом»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Наш дом (бытовые предметы, мебель)</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания об обобщенном понятии «мебель», о предметах, входящих в это понятие, их назначении; расширить словарный запас; развивать речевые умения правильно употреблять предлоги с существительными; отработать правильное произношение звука [у]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Рассматривание изображения жилища народов севера.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди игрушку» Перед сном: Чтение рассказа Л. Толстого «Таня знала буквы» Беседа «Весна»</p> <p>Подвижная игра «Ёжик и мыши»</p> <p>Развлечение «Из-за леса, из-за гор»</p> <p>Проговаривание известных детям скороговорок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с различными вариантами квартир.</p>	<p>Чтение стихотворения «Строители»</p>
	<p>* Составление описательного рассказа об игрушках (мишка, мышка). ЗКР. Звук «б».</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение составлять рассказ с помощью</p>	<p>Игра «Угадай по звуку».</p>		

	воспитателя. Закреплять правильное произношение звука «б».			
Тема недели «Животные жарких стран. Красная книга»				
21	ЗАНЯТИЕ 11 Животные жарких стран Программное содержание: Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран. Дать детям представление о природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон. Региональный компонент: Знакомство с страницами Красной книги.	Чтение весёлых стихотворений Александр Чурилов, "Африка", О. Ефимова Животные Африки Игра имитация: «Мы - обезьянки».	Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток. «Покажи и расскажи».	Создание тематических коллажей. Беседа: «Красная книга»
	* Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». ЗКР. Звук «т». Цель: Закрепить произношение звука «т». Разучить произношение в звукосочетании (Топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	Заучивание русской народной потешки «Тень-тень-потетень». Пальчиковая гимнастика «Утята»		
Тема недели «Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина»				
23	ЗАНЯТИЕ 12 О моем любимом папе Программное содержание: Учить детей использовать элементы монологической речи в сообщениях из личного опыта при составлении рассказа о папе; отработать правильное произношение звуков [о], [п], [у]. Воспитывать интерес к рассказам	Дидактическая игра «Профессии военные». Сюжетно- ролевая игра: «Военное задание». Заучивание стихотворения «Пограничники» С.Я.Маршак Беседы: «Мой папа солдат».	Рассматривание иллюстраций «Военные профессии». Рассматривание иллюстраций об армии.	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».

	других детей, желание вступать в речевые контакты Региональный компонент: Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны.			
	* Описание кукол Даши и Димы. ЗКР. Звук «д». Цель: Закрепить умение правильного произносить звук «д».	Пальчиковая гимнастика «Дружба». Пальчиковая гимнастика «10 птичек-стайка».		
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина.»				
25	ЗАНЯТИЕ 13 Моя любимая мама Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять короткий рассказ (при педагогической поддержке), пользуясь алгоритмом; развивать речевые умения, правильно подбирать прилагательные и глаголы: активизировать использование в речи слов и словосочетаний по теме «Семья». Воспитывать уважительное отношение к домочадцам; желание вслушиваться в стихотворную форму загадок	Дидактические игры: «Поможем кукле» [15, с. 31]. Перед сном: Чтение сказки «Теремок» Этическая беседа «Моя любимая мама» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик Показ настольного театра «Заюшкина избушка» Проговаривание чистоговорки. Чтение стихотворения О.Г.Зыковой «Весенний праздник». Беседа о предстоящем празднике.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций с женскими портретами	Чтение стихотворения В. Берестова «Весенняя сказка»
	* Проведение игры «Что в мешке у Буратино?» ЗКР. Звук «н». Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука «н».	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Наши друзья». Игра «Лошадки».		
Тема недели: «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 14 Водичка, водичка... Программное	Дидактическая игра Игра: «Рыбалка»	Рассматривание картинок с изображением рыб наших	Наблюдение в аквариуме за

	<p>содержание: Учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; отработать правильное произношение звуков [и], [ф], [у]. Воспитывать уважительное отношение к домочадцам; желание вслушиваться в стихотворную форму загадок Региональный компонент: Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением рыб, обитающих в нашей местности.</p>	<p>«Подскажи словечко» Перед сном: Чтение рассказа Н. Носова «Ступеньки». Танец-игра «Паучок» . Развлечение «Солнечные зайчики» Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками.</p>	<p>водоемов: щука, лещ, карась, окунь, судак.</p>	<p>рыбками и растениями.</p>
	<p>* Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок». ЗКР. Звук «к». Цель: Закреплять произношение звука «к», развивать умение отчётливо и внятно произносить слова и фразы с этим звуком.</p>	<p>Разучивание колыбельной песенки «Котик». Игровое упражнение «Курица и цыплята».</p>		
Тема недели «Моя страна»				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 15 Страна в которой мы живем Программное содержание: Расширять представления детей о родной стране. Знакомить с историей России, гербом и флагом. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закрепить правильное произношение звуков [а], [у].</p>	<p>Беседа о Стране в которой мы живем, как она называется, кто в ней президент. Беседа о флаге нашей страны. Рассказ педагога по теме занятия с опорой на предметные картинки. Чтение отрывка из стихотворения О.Зыкова «Родина». Чтение воспитателем отрывка из</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о России, макета Российского флага; картинки с изображением нескольких видов Москвы. Выкладывание Российского флага из цветных полосок.</p>	<p>Разучивание стихов о родине.</p>

	Региональный компонент: Беседы с детьми по выявлению представлений о нашем крае и его особенностях.	стихотворения О.Зыкова «Родина». Рассматривание куклы в национальном костюме. Беседа о Родине.		
	* Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки». ЗКР. Звук «г». Цель: Закреплять умение правильно произносить звук «г»	Отгадывание загадок о птицах (гусь, голубь). Речь с движением «Мы погреемся немножко».		
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	ЗАНЯТИЕ 16 Первые шаги к здоровью Программное содержание: Активизировать употребление в речи глаголов; проговаривать сложные предложения с союзами и союзными словами; отработать правильное произношение звуков [м], [и]; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты Региональный компонент: Спортивный Нижневартовск	Дидактическая игра «Качели». «Объясни Буратино» Перед сном: Чтение сказки «Три брата». Пальчиковая гимнастика «Потешка» Беседа «Подскажи слово» Проговаривание скороговорки Чтение произведения С. Черного «Про Катюшу»	Рассматривание иллюстраций с изображением работы врача. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Чтение стихотворения Е. Благиной «Научу одеваться и братца»
	* Составление описательного рассказа об игрушках (пароход, лиса, петух). ЗКР. Звук «х». Цель: Закреплять правильное произношение звука «х». Обращать внимание детей на наличие звука в словах	Дидактическая игра «Чего не стало».		
Тема недели: «9 мая – День Победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 17	Развивающая игра «Подскажи	Рассматривание альбома	Беседа о празднике

	<p>День Победы Программное содержание: Учить детей составлять короткие рассказы по вопросам воспитателя на основе опорной схемы: отработать правильное произношение звуков: Воспитать чувство уважения к старшим Региональный компонент: Памятники нашего города</p>	<p>словечко» Чтение рассказов: С. Баруздин «За Родину», Беседа с детьми о празднике 9 Мая</p>	<p>«Наши славные дела» Рассматривание репродукций, иллюстраций, наборов открыток о войне</p>	<p>«День Победы»</p>
	<p>* Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ЗКР. Звук «ф» Цель: Закреплять умение правильного произношения звука «ф», упражнять плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p>	<p>Подвижная игра «Весёлые ёжики». Чтение сказки про ежик «Фук, Фок, Фэк».</p>		
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 18 К нам пришла весна. Программное содержание: Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закреплять звукопроизношение звуков [ч'], [к]. Региональный компонент: Югорский лес весной Сезонные изменения в природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери букет», «Отгадай цветок»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем</p>	<p>Составления альбома «Цветы»</p>

	<p>* Пересказ сказки «Козлята и Волк» ЗКР. Звук «с». Цель: Приучить детей отчётливо и правильно произносить звук «с».</p>	<p>Речь с движением «Плохая привычка» Разучивание чистоговорки «Сосать сосульку».</p>		
--	--	---	--	--

* парциальная образовательная программа «Воспитание у детей правильного произношения» автор Н.В Нищева.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»
Направление деятельности: «Ребенок в мире художественной литературы»
Количество занятий в год – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	ЦЕЛИ,ЗАДАЧИ
Тема недели «Правила дорожного движения»		
2	ЗАНЯТИЕ 1 Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; Формировать положительное отношение к поэзии.
«Что нам осень подарила?» «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»		
4	ЗАНЯТИЕ 2 Русская народная сказка «Колобок»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»		
6	ЗАНЯТИЕ 3 Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»		
8	ЗАНЯТИЕ 4 Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик».
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»		
10	ЗАНЯТИЕ 5	

	Сказка К. Чуковского «Цыплёнок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой.
Тема недели «Профессии»		
12	ЗАНЯТИЕ 6 Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.
Тема недели «Здравствуй зимушка-зима»		
14	ЗАНЯТИЕ 7 Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.
Тема недели «Народная культура»		
16	ЗАНЯТИЕ 8 Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.
Тема недели «Животные севера»		
18	ЗАНЯТИЕ 9 1. Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.
	2. "Чтение сказки И.Истомина "Мышонок и олененок""	Воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю средствами художественной литературы; воспитывать художественное отношение к детской литературе; учить детей словотворчеству; понимать художественное произведение в целом; развивать словарь детей, способность слушать и понимать различные литературные произведения (сказку).

Тема недели «Посуда»		
20	ЗАНЯТИЕ 10 Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Назначение основных органов»		
22	ЗАНЯТИЕ 11 Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Тема недели «Мой город! (9марта). «Труд людей по благоустройству города»		
24	ЗАНЯТИЕ 12 Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую схему.
Тема недели «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»		
26	ЗАНЯТИЕ 13 Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.
Тема недели «Театральная неделя»		
28	ЗАНЯТИЕ 14 Стихотворения о детях	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.
Тема недели «Космос»		
30	ЗАНЯТИЕ 15 Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»		

32	ЗАНЯТИЕ 16 «Кто сказал, мяу?»	Учить детей воспринимать текст, воспроизводить знакомые места из текста. Развивать внимание, выразительность речи. Учить отвечать на вопросы по тексту. Дать возможность охарактеризовать героев (собачка – маленькая, глупая).
Тема недели «Пожарная безопасность»		
34	ЗАНЯТИЕ 17 Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Ёж»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»		
36	ЗАНЯТИЕ 18 Потешки-заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.

4.9. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Направление деятельности: «Приобщаем к изобразительному искусству и
развиваем детское художественное творчество»

Количество занятий в год – 72

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p>ЗАНЯТИЕ 1 РИСОВАНИЕ «Наша красивая группа» Программное содержание: Познакомить детей с художественными материалами и инструментами: кистью, гуашью, водой и бумагой; учить замечать настроение своих сверстников, взрослых и отражать его в цвете; вызывать желание рисовать кистью. Развивать желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 2 КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Поделки из природного материала» Программное содержание: Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. Развивать образное мышление, умение видеть в природном материале обитателей леса. Воспитывать</p>	<p>1. На прогулке обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков бархатцев, изящество их форм. 2. В процессе общения с детьми выделять в предметах быта все красивое. Региональный компонент* Рисование природы родного края – закрепить умения соотносить увиденное с собственным опытом на листок бумаги</p>	<p>1. Самостоятельно экспериментирование детей с красками. 2. Любование красотой группы. Региональный компонент* Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.</p>	<p>Предложить детям заполнить пластиковые бутылки горохом, фасолью, бобами. Региональный компонент* Наблюдение за природой г. Нижневартовска</p>

	аккуратность в работе. Региональный компонент* Рассматривание картин и иллюстраций родного края – дать детям представления о красоте родного края, нефтяной отрасли.			
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p>ЗАНЯТИЕ 3 ЛЕПКА «Шустрые мячики» Программное содержание: Учить детей передавать форму предмета путем скатывания шарика в ладонях. Развивать игровой замысел (игра с мячиками). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 4 АПЛИКАЦИЯ: «Светофор» Программное содержание: Учить ребят собирать картинку из предложенного материала. Учить различать прямоугольник от круга. Приклеивая проговаривать цвета.</p>	<p>На прогулке поиграть в игры с мячом.</p> <p>Рассматривание плакатов по ПДД.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мячиков.</p> <p>Рассматривание знаков для пешеходов.</p>	<p>Предложить обвести мячики и др. игрушки пальчиком или всей ладонью: одной, затем другой рукой.</p> <p>На личном опыте показать как нужно правильно переходить дорогу.</p>
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 5 КОНСТРУИРОВАНИЕ Лесенка» Программное содержание: Учить детей строить, обращать внимание на то, что она состоит из ступенек, лестницы бывают (широкие и узкие). Развивать мышление воображение. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 6 РИСОВАНИЕ:</p>	<p>Объяснение, из какого строительного материала лучше построить горку. Игра «Найди кирпичик» - упражнять в умении находить нужную деталь из набора.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Рассматривание рисунка «горка» Региональный компонент* Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о</p>	<p>Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть её. Региональный компонент* Прогулка в парк «Победа» (сбор</p>

	<p>«осенний пейзаж»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать деревья, используя коричневый, красный и желтый цвет обращая внимание на то что осенью листочки не зеленые а желтые и красные.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением осени родного края.</p>	<p>осенней природы.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о осени.</p>	<p>природных явлениях осенью</p>	<p>природного материала для поделок)</p>
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Корзина с грибами»</p> <p>Программное содержание: Приклеить корзинку и грибочки. Познакомить детей с осенними увлечениями людей сбор грибов, учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей отзывчивость</p> <p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>ЛЕПКА:</p> <p>«Морковка»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>лепим морковку, учимся придавать нужную форму из скатаной колбаски. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассказы об овощах: где растут, что можно из них и как заготавливать – расширять знания детей об огороде, овощах, труде</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, какие бывают грибы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций овощей.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Организовать выставку «Дары осени» - закрепить знания детей о том, что растет на огородах в нашем регионе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про осень.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи</p>	<p>Беседа «В лес одним ходить нельзя»</p> <p>Игра «Готовим вместе с мамой».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания</p>

	людей осенью, о профессиях, связанные с огородом.		выращивают на огородах нашего региона.	детей об огороде.
Тема недели «Сад-фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>РИСОВАНИЕ «Цветы» Программное содержание: Закрепить знания о знакомых цветах. Продолжать вызывать желание работать с гуашью, кистью; совершенствовать эстетический вкус. Развивать желание рисовать; Воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Цветок» Программное содержание: формировать навыки овладения элементарными конструктивными навыками (приставлять, прикладывать), развивать представления о форме, величине и цвете; - побуждать детей к выбору средств, необходимых для достижения цели; совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету; совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (посередине, вверху, сбоку); развить эстетический вкус. Региональный компонент* Оформление выставки рисунков «Цветы в моем городе» - приобщать к эстетическому творчеству.</p>	<p>Разгадывание загадок. Региональный компонент* Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растет на клумбах.</p>	<p>Читать стихотворения на тему «Цветы» Региональный компонент* Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.</p>	<p>Предложить собрать разные по форме фрукты. Региональный компонент* Оформление букетов с огорода.</p>

Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>ЛЕПКА «Падают, падают листья» Программное содержание: Учить передавать форму путем скатывания шарика из пластилина в ладонях и разминать его по форме листочков. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>АПЛИКАЦИЯ «Осенний лес» Программное содержание: Раздаем листочки с нарисованным стволом березки, детки его обводят, рисуют черные полоски и веточки. Каждую веточку промазывают клеем и посыпают заранее приготовленное конфетти из желтой и красной бумаги. развивать творческие способности у детей; - развивать мелкую моторику, художественный вкус; - воспитывать аккуратность во время выполнения работы. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разновидностей грибов, растущих на территории нашего региона</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением золотой осени. Региональный компонент* Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона.</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование с пластилином. Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Организовать выставку картин с осенним пейзажем. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.</p>
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Выкладываем дорожки для животных» Программное содержание: Учить детей выкладывать дорожки,</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать</p>	<p>Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними.</p>	<p>Личный пример с объяснением: «конструирование разных Дорожек» Региональный</p>

	<p>преобразовывая их в длину способом удлинения. Предложить поиграть с постройками. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Познакомить детей с дикими животными.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>РИСОВАНИЕ «Медведица и медвежонок»</p> <p>Программное содержание: Учить детей раскрашивать картинку медведицы и медвежонка не выходя за линию рисунка. Воспитывать аккуратность во время выполнения работы.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание диких животных, обитающих в регионе ХМАО – ознакомление детей с дикими животными (птицами) и их детенышами нашего края.</p>	<p>конструктивные способности.</p> <p>Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.</p>	<p>Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.</p>	<p>компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера</p>
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Гнездо для птиц...»</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать круглую и овальную форму предмета, их цвета; развивать умение работать с ножницами и клеем; учить вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал; познакомить с разными видами птиц. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>ЛЕПКА «Колбаска для кошечки»</p>	<p>Чтение детям стихотворения «Где обедал Воробей» автор А.С. Маршак</p> <p>Рассматривание иллюстраций о</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением птиц.</p>	<p>Закрепление знаний о птицах.</p> <p>Просмотр фильма про домашних</p>

	<p>Учить лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывая комки глины между ладонями Формировать умение аккуратно пользоваться глиной, не пачкать стол, мешать на дощечке. Региональный компонент: Знакомимся с птицами и домашними животными ХМАО,</p>	<p>домашних животных. Региональный компонент: Рассматривание картинок с изображением птиц нашего округа.</p>	<p>Д/игра Найди маму. С/Р игра хозяйка и кошка.</p>	<p>животных.</p>
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>РИСОВАНИЕ «Дорога для машин» Программное содержание: Продолжать знакомить с транспортом. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажатия на карандаш. Развивать чувство цвета. Воспитывать у детей отзывчивость</p> <p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Машины на нашей дороге» Программное содержание. Закреплять представления о легковом и грузовом транспорте. Закреплять умение создавать постройки из мелкого конструктора (Лего, металлический) по фотографии, рисунку. Развивать умение дополнять постройку деталями в соответствии с назначением.</p>	<p>Чтение стихотворений и загадок о транспорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о транспорте. Рассматривание плакатов по ПДД. С/р игра «водитель» Региональный компонент:</p>	<p>Предложить детям отгадать загадки по теме</p> <p>Рассматривание иллюстраций о транспорте. Д/и раскрась автомобиль.</p>	<p>Беседа на тему «Транспорт»</p> <p>На прогулке обращать внимание на транспорт в городе и на правила ПДД.</p>

	Региональный компонент: Рассказать детям на чем передвигаются коренные жители Ханты и Манси (оленьи упряжки)	Рассматривание иллюстраций о жизни коренных жителях округа.		
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <p>ЛЕПКА «Семечки для птиц» Программное содержание: Учить детей лепить предметы продолговатой формы, раскатывая пластилин прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 20</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Скворечник» Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямо-угольная, круглая, треугольная); Закрепить название цветов, развивать цветочное восприятие, эстетический вкус; Воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p> <p>МАТЕРИАЛЫ: Птица (иллюстрация), образец скворечника, грам.запись (пение птиц), салфетки, кисти, клей, 1/2 альбомного листа, прямоугольник размером 8x13, прямоугольник 1,5x5, круг 3 см (окошко), треугольник (крыша).</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание птиц, обитающих в регионе ХМАО – ознакомление детей с птицами и их детенышами нашего края.</p> <p>.</p>	<p>Рассказать детям как птицы улетают на юг</p> <p>беседы о весне, наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов, слушание пения птиц, разучивание песен, инсценировка сказок.</p> <p>Региональный компонент* Посещение библиотеки чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы».</p> <p>Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы». <i>Д/и найди маму</i> Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на</p>	<p>Рассказать детям как птицы улетают на юг Чтение стихотворений.</p> <p>Построить настоящий скворечник и понаблюдать как птицы пользуются скворечником. Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.</p>

			севере.	
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Строим скворечник» Программное содержание: Учить строить скворечник для маленькой и большой птицы. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p>РИСОВАНИЕ «Приглашаем снегирей, съесть рябину поскорей». Цель: воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей. Оборудование: лист бумаги, кисть, гуашь, стаканчики с водой. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок зимующих птиц – познакомить детей с зимующими птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условия жизни птиц на севере.</p>	<p>Упражнение «Кто быстрее найдет деталь» Цель: закрепить название строительного материала (кубик, кирпичик).</p> <p>Лепка «Покормим птичек» Апликация «Птицы в волшебном лесу» Рисование «Воробьи купаются в лужах» Игры с бумажными птицами Региональный компонент* Д.И. «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Игра «Мы строители» Цель: Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p> <p>Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок») Лепка «Пищащий комочек», «Гнездышко» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с</p>	<p>Игры с деревянным конструктором (собственный пример).</p> <p>Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички» Региональный компонент* Наблюдение за зимующими птицами нашего города.</p>

			изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.	
Тема недели «Профессии»				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>АПЛИКАЦИЯ «Моряк» Программное содержание: Делаем лодочку для моряка. Формировать представление о труде моряка. Закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания. Развивать интерес к результатам своей работы. Воспитывать усидчивость.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>ЛЕПКА «Баранки и плетенки- я кондитер». Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая 2 или 3 колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином; воспитывать желание помогать. Оборудование: пластилин, доски, кукольные тарелки, натуральные баранки и плетенка. Региональный компонент*</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про профессии. Чтение стихотворений по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Строитель», «Врач», «Повар», «Учитель» Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии»</p> <p>Лепка из пластилина «Сдобные калачи» Раскрашивание детских раскрасок «Профессии»</p>	<p>Беседа на тему «профессии моих родителей».</p> <p>Консультация родителей «Леворукий ребенок» Фотовыставка «Профессия моих родителей» Региональный</p>

	Рассказать детям о профессии «нефтяник», рассмотреть сюжетные картинки – дать знания детям об одной из самых значимых профессий в регионе.	пирожок?» Создание коллективной аппликации «Всего по пять» Региональный компонент* Наблюдение на прогулке за транспортом, обслуживающий детский сад.	людей» Рассматривание иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей Региональный компонент* Рассматривание альбома «Профессии моего города»	компонент: Рассказать о профессии нефтяник. Рассматривание фотографий первой скважины. Просмотр фильма о Нижневартовске.
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>РИСОВАНИЕ «Дом, в котором я живу» Программное содержание: Беседа о важности семьи, прививать любовь к родным и близким. Учить рисовать дома, используя средства выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении елки. Развивать наблюдательность. Воспитывать усидчивость.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Изготовление открытки для мамы из картона и цветной бумаги Программное содержание: продолжать учить воспитанников работать с картоном и цветной бумагой; развивать творчество, фантазию, речь; воспитывать аккуратность Региональный компонент* Традиции празднования Международного женского дня в нашем городе</p>	Познакомить детей с иллюстрациями семьи. Беседа на тему семьи.	Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно ролевою игру «Мама и дочка»	Организация выставки. Просмотр семейных фотоальбомов

Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 27 ЛЕПКА «Мишка косолапый по лесу идет» Программное содержание: Совершенствовать умение лепить из пластилина, учить прищипывать мелкие детали; формировать умение правильно передавать расположение частей при их соединении. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать бережное отношение природе, интерес к животным. Беседа о образе жизни медведей зимой.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «А снег идет» Программное содержание: продолжать учить работать с бумагой, накладывать отдельные части на основной фон, работать клеем; развивать фантазию; воспитывать аккуратность Региональный компонент* Беседа с детьми о сезонных изменениях в нашем регионе.</p>	<p>Чтение сказки «Три медведя» и «умка» найти отличия между бурыми и белыми медведями.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание картинок и беседа о жилищах жителей Севера, их одежде.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «дикие животные» летом и зимой. Региональный компонент* Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.</p>	<p>Чтение сказок о жизни животных в лесу</p>
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 29</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Гараж для своей машины» Программное содержание: Познакомить с новым строительным материалом (пластина). Учить применять длинные пластины, обращать внимание детей на прочность конструкции. Развивать фантазию, мышление. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Упражнение «Построй такой же» Дидактическая игра «Кто быстрее доедет до гаража». Цель: использовать в речи СЛОВ «длиннее», «короче». Региональный</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек Игры с крупным и мелким строителем. Региональный компонент* Раскрашивание</p>	<p>Объяснение как правильно построить гараж. Закрепить строительный материал (пластина).</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 30</p> <p>РИСОВАНИЕ «Снежные комочки большие и маленькие»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Повторять изображение заполняя свободное пространство листа. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.</p>	<p>компонент* Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО</p>	<p>раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО</p>	
Тема недели «Народная культура»				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <p>РИСОВАНИЕ «Дымковская фантазия»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с основными дымковскими узорами. Расписываем тарелочку дымковским узором.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 32</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Теремок»</p> <p>Программное содержание: Учить выполнять постройку в определенной последовательности. Развивать умения различать и называть детали строительного набора, цвет. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Региональный компонент: Знакомство с культурой коренных жителей Ханты и Манси.</p>	<p>Чтение стиха «Дымковская игрушка» А. Дьяков.</p> <p>Рассматривание картин с изображением дымковских игрушек</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание картинок с подделками и рисунками народов крайнего севера.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй орнамент».</p> <p>Рассматривание альбома «Дымковские игрушки».</p> <p>Настольная игра «Народные промыслы»</p>	<p>Региональный компонент: Посещение музея народно-прикладного искусства</p>
Тема недели «Новый год»				

<p>17</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 33</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Рождественский сапожок» Программное содержание: закрепить приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к искусству.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 34</p> <p>ЛЕПКА «Угощение для зверят.» Программное содержание: Закреплять приемы лепки, воображение. Учить работать аккуратно. Воспитывать доброжелательное отношение к зверятам. Желание приготовить для них угощение. Воспитывать самостоятельность. Региональный компонент* Традиции празднования нового года в Югре</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением снежинок</p>	<p>Организовать дома выставку детских работ</p>
Тема недели «Животные севера»				
<p>18</p>	<p>ЗАНЯТИЕ 35</p> <p>ЛЕПКА 1. «Трудно зайке в лесу зимой, морковкой накормим мы зайку с тобой». Программное содержание: Учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивая его для получения нужной формы; закреплять знания об оранжевом цвете. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц».</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение библиотеки чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>

	<p>2. Медвежонок Умка Программное содержание: Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету мультфильма. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p>Знакомство с м/ф, мелкой пластикой – скульптурами. Рассматривание изображений мишки.</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение библиотеки чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 36</p> <p>АППЛИКАЦИЯ 1. «Лестница для бельчонка.» Программное содержание: Развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Учить лепить лесенку для бельчонка. Воспитывать желание оказывать посильную помощь нуждающимся в ней. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок перелетных птиц – познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условия жизни птиц на севере.</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц».</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение библиотеки чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>
	<p>2. Кот по имени Полосатик Программное содержание: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы</p>	<p>Чтение рассказа про животных, Рассматривание иллюстраций про животных сравнение диких и домашних животных.</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение библиотеки чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 37	«Кто быстрее	Игры с маленьким	Игры с

	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Ворота» Программное содержание: Учить детей пользоваться строительным материалом по назначению (из пластин - перекрытие, из кубиков - опоры). Развивать творческие способности. Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 38</p> <p>РИСОВАНИЕ «Высокий новый дом». Программное содержание: Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. При рисовании передавать его основные части: стены, окна, и др. Воспитывать эстетические чувства. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением жилища национальных жителей ХМАО – дать знания детям, в каком жилище и из какого он материала живут национальные жители ХМАО.</p>	<p>назовёт» Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик, пластин).</p>	<p>и крупным строительным материалом. Рассматривание иллюстраций «Разные ворота».</p>	<p>деревянным строителем.</p>
Тема недели «Посуда»				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 39</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Посуда для бабушки Федоры» Программное содержание: Закрепить знание детей о посуде. Формировать представление об её функции. Закрепить некоторые правила и навыки культуры после еды. Воспитывать приветливость, заботливость, сочувствие. Обогащать словарный запас следующими словами и фразами: чистая; красивая; праздничная; мы рады;</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей». Рассматривание дидактических картинок «Посуда», «Разрезные картинки». Чтение</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с посудой. Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».</p>	<p>Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости.</p>

	<p>угощайся, пожалуйста; чайная посуда. Силуэтные заготовки — чашки, бутоны тюльпанов красного и желтого цветов, зеленые листья. Развивать художественные навыки, различать цвета.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 40</p> <p>ЛЕПКА «День рождения куклы Даши».</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать желание поздравить куклу Дашу с днем рождения.</p> <p>Региональный компонент* Посуда народов ханты и манси.</p>	художественной литературы: «Маша растеряша», «Федорино горе».		
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 41</p> <p>РИСОВАНИЕ «Разукрашиваем жирафа»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с нетрадиционными методами рисования с помощью красок, клея и гречневой крупы. Учить ритмично наносить мазки кистью по листу и располагать на жирафе коричневые пятна из гречки. Развивать наблюдательность и моторику. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 42</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Загон для животных».</p> <p>Программное содержание: Закреплять умения строить заборчики высокий и низкий.</p> <p>Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных жарких стран.</p> <p>Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран.</p>	<p>Д/игра «найди маму»</p> <p>Д/игра «третий лишний»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про животных жарких стран.</p>

	Развивать память, знание цветов предметов.			
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 43</p> <p>ЛЕПКА «Лепим человечка»</p> <p>Программное содержание: Учить лепить продолговатые детали приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Развивать желание лепить. Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 44</p> <p>АППЛИКАЦИИ «Мурзилка, Незнайка, Красная Шапочка, Мальвина»</p> <p>Программное содержание: научить соизмерять форму, величину, правильно располагать по отношению друг к другу, комбинировать приемы вырезания, правильно передавать направленность этих частей (в разные стороны), бумагу складывать цветной стороной внутрь.</p>	<p>Беседа о профессии врача.</p> <p>Беседа о частях тела и для чего они нужны.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «строение человека»</p>	<p>Беседа на тему: «личная гигиена?»</p>
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 45</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «открытка для папы»</p> <p>Программное содержание: Учить мастерить открытку. Учить сгибать бумагу. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Чтение рассказов о ВОВ и солдатах.</p> <p>Рассмотрение картинок военной тематики.</p> <p>Беседа о празднике.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Просмотр видеоархивов с праздничной</p>	<p>Рассматривание «военных альбомов»</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Изготовление подарков ветеранам</p>	<p>Оформление фото альбома и беседа «Хочу как папа»</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Прогулка в парк демонстрация памятника павшим воинам.</p>

		демонстрации в г. Нижневартовск.	(рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск	
<p>ЗАНЯТИЕ 46</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>1. «Самолеты летят»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание фотографий парка Победы, памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам.</p>	<p>Чтение рассказов о ВОВ и солдатах. Рассмотрение картинок военной тематики. Беседа о празднике.</p> <p>Региональный компонент* Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовск.</p>	<p>Рассматривание «военных альбомов»</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск</p>	<p>Оформление фото альбома и беседа «Хочу как папа»</p> <p>Региональный компонент: Прогулка в парк демонстрация памятника павшим воинам.</p>	
<p>2. «Праздничный салют для пап к 23 февраля»</p> <p>Программное содержание: формировать представление о празднике День защитника Отечества. Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников- пап. Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка прилагательными - красный, синий, желтый, зеленый, разноцветный, яркий, сверкающий, красивый. Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки.</p>	<p>Разучивание стихов о папе, рассматривание принесенных детьми фото пап, рассматривание фото, картинок, иллюстраций с людьми в военной форме.</p>	<p>Рассматривание «военных альбомов»</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки,</p>	<p>Оформление фото альбома и беседа «Хочу как папа»</p> <p>Региональный компонент: Прогулка в парк демонстрация памятника павшим воинам.</p>	

			аппликации), проживающим в г. Нижневартовск	
Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 47</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары» Программное содержание: Упражнять в наклеивание круглых, овальных форм разного цвета; закрепить умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клейстером. Развивать интерес к участию в создании коллективных работ. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 48</p> <p>ЛЕПКА «Положим дорожку из камешков». Программное содержание: Учить отщипывать от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.</p> <p>Региональный компонент: Беседа о городе Нижневартовске. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Чтение сказок о труде.</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций про Нижневартовск.</p>	<p>Рассматривание и оценка работ ребят.</p>	<p>Организовать выставку.</p>
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщин».				
25	<p>ЗАНЯТИЕ 49</p> <p>РИСОВАНИЕ «Букет для мамы». Программное содержание: Учить рисовать цветы, пользоваться краской и кистью; упражнять в рисовании лепестков; привлекать к рассматриванию рисунков. Донести до детей, что цветы бывают</p>	<p>Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветков.</p>	<p>Просмотр картинок про цветы. С/р игра « Дочки матери»</p>	<p>Нарисовать вместе с мамой рисунок.</p>

	<p>разных цветов и размеров. Развивать чувство прекрасного. Воспитывать аккуратность.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 50</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Сергии для куклы Кати»</p> <p>Программное содержание: Учить пользоваться ножницами. Соблюдать правила пользования. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Беседа о маме. С/р игра «Дочки матери»</p>		
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 51</p> <p>ЛЕПКА «Улитка»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. Развивать чувство вкуса. Воспитывать усидчивость.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 52</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Скворечник».</p> <p>Программное содержание: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов, с изображением изменений природы ранней весной – рассказать детям о сезонных</p>	<p>Беседа о весне и её признаках. Чтение стихов о весне.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».</p>	<p>Круглый стол с родителями. Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>

	изменениях в нашем регионе.			
Тема недели «Подводный мир»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 53</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Изготовление осьминога из цветной бумаги».</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать цилиндр из цветной бумаги и разрезать на ровные полоски имитируя ножки осьминога. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.. Отгадывание загадок.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 54</p> <p>РИСОВАНИЕ «Поменяем воду в аквариуме».</p> <p>Программное содержание: Вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков (можно работать и с поролоном и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; знакомить с аквариумными рыбками.</p> <p>Региональный компонент: Познакомить с местными разновидностями рыб.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Словесная игра «Кто плывёт» Отгадывание загадок.</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО.</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО. Д/игра «третий лишний»</p>	<p>Просмотр передач «Подводный мир»</p>
Тема недели «Театральная неделя»				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 55</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Теремок»</p> <p>Программное содержание: Учить правильно держать ножницы и отрезать по линии; располагать изображение по середине листа. Учить правильно выстраивать фигуры при построении домика. Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться. Воспитывать</p>	<p>Чтение сказки «Теремок» Рассмотрение картинок домов и беседа из чего состоит дом.</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание картинок и афиш местного театра.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение театра нашего города</p>

	<p>интерес к результатам своей работы.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 56</p> <p>ЛЕПКА «Зайчик»</p> <p>Программное содержание: Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок глины на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг другу.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, фотографий, афиш театров г. Нижневартовск – дать знания детям, о том, что в нашем городе есть театры, какие они, что дети могут там посмотреть.</p>			
Тема недели «Моя страна»				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 57</p> <p>РИСОВАНИЕ «С чего начинается Родина»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания о своей стране, развивать мышление, с чем ассоциируется их страна, что они больше всего любят в ней? Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться, воспитывать чувство патриотизма, воспитывать аккуратность.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 58</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ « Теремок для матрёшки».</p>	<p>Чтение стихотворения про «Россию»</p> <p>Региональный компонент: Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p>	<p>Игра в снежки. Региональный компонент* Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p>	<p>Раздаточный материал («Роль игры в развитии ребенка»).</p> <p>Региональный компонент* Экскурсия по родному городу.</p>

	<p>Программное содержание представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.</p> <p>Региональный компонент* Формировать уважительное отношение к своей Родине. Формировать представления о родном городе Нижневартовск, своём районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города.</p>			
Тема недели «Космос»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 59</p> <p>ЛЕПКА «Звезда по имени Солнце» Программное содержание: Закреплять знание о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы, приемам раскатывание пластилина круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов. Развивать игровой замысел.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 60</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Ракета летит в космос» Программное содержание: Учить наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать на листе бумаги. Различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться результатам занятия.</p>	<p>Чтение художественной литературы Просмотр иллюстраций связанный с космосом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.</p>	<p>Беседа на тему «возможно мы не одни в этой галактике»</p>
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 61</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p>	<p>Хоровод «Теремок» Рассматривание иллюстрации к сказке</p>	<p>Игры с персонажами сказки «Теремок»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок»</p>

	<p>«Теремок для матрёшки»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей конструктивным навыкам, рассмотрев иллюстрацию, самостоятельно выполнять задание. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 62</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Медвежата все умеют - Оттого и здоровеют. Не смотри, что косолапы - Нам пример они, ребята»</p> <p>Программное содержание: Учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими. Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку.</p>	«Теремок»	Игры с матрешками и строительным материалом.	
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 63</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Весна».</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в рисунке картину весны и её признаки, пользоваться краской и кистью; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков. Развивать чувство прекрасного. Воспитывать аккуратность.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 64</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>«Мостик»</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления о назначении и строении мостика, названии их частей. Обогащать</p>	Во время прогулки показать и рассказать, как изменилась природа.	Рассматривание первых цветов, первой листвы на деревьях.	По дороге домой наблюдение за природой. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»

	словарный запас детей. Воспитывать интерес к конструированию. Региональный компонент* Рассказать о празднике «1 мая – День весны и труда», истоки этого праздника, как он отмечается в г. Нижневартовск.			
День недели «9 мая – День победы»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 65</p> <p>ЛЕПКА «Самолетик для пап».</p> <p>Программное содержание: Учить раскатывать пластилин и предавать ему нужную форму, оттягивая его для получения нужной формы; закреплять знания о зеленом цвете. Развивать мелкую моторику; Воспитывать чувство гордости и патриотизм к своей Родине. Знакомство с праздником 9 мая.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 66</p> <p>«Скоро праздник придет».</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Подводить к пониманию красивого расположения изображений на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание фотографий парка «Победа», памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации на военную тематику. Чтение стихов. Региональный компонент* Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовск.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск</p>	<p>Круглый стол с родителями. Региональный компонент* Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая»</p>
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	ЗАНЯТИЕ 67	Чтение	Просмотр	Беседа на тему

	<p>АППЛИКАЦИЯ «Пожарная машина» Программное содержание: Раскрашиваем машину цветной бумагой. Знакомить детей с пожарной безопасностью, и профессией пожарного. Продолжать учить вырезать квадраты маленького размера и приклеивать. Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>ЗАНЯТИЕ 68</p> <p>ЛЕПКА «Пожарная лестница» Программное содержание: учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.АППЛИКАЦИЯ</p>	художественной литературы. Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.	иллюстраций.	«спички детям не игрушки»
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 69</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ «Цветик семи цветик» Программное содержание: Рассказать и показать из чего состоит цветок. Учить вырезать из бумаги разных цветов лепестки и приклеивать, тем самым, образуя цветок. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к занятию .</p> <p>ЗАНЯТИЕ 70</p>	<p>Игровое упражнение «Найди такой же цветочек» Цель: развивать зрительное внимание.</p>	<p>Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности. Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»</p>	<p>Объяснить детям, что цветы бывают разные «Рассматривание комнатных цветов».</p>

	<p>РИСОВАНИЕ «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением пробуждения природы (деревьев, цветов), с изображением изменений природы поздней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе.</p>			
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	<p>ЗАНЯТИЕ 71</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «собери картину»</p> <p>Программное содержание: Научить детей правильно наклеивать сюжет картинки: птицы – летают в небе, рыбки плавают- в пруду, животные – едят травку на лугу. Продолжать учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы. Развивать мелкую моторику Воспитывать эстетический вкус</p>	<p>Чтение стихов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.</p>	<p>Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 72</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>1. «Домик для жучков»</p> <p>Программное содержание: Учить создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Чтение стихов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.</p>	<p>Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.</p>

	<p>Региональный компонент: Рассказать и показать какие животные и птицы живут в нашем округе.</p>			
	<p>2. Гусеницы</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сказочным персонажам; вызывать, сочувствие, желание помочь; учить скатывать кусочки пластилина на дощечке и между ладошками прямыми и круговыми движениями обеих рук.</p>	<p>Чтение стихов о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.</p>	<p>Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.</p>

4.10. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Направление деятельности: «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными и приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»

Количество занятий в год – 72

СЕНТЯБРЬ

I неделя. До свиданье, лето! День знаний. День Нефтяника. II неделя. Правила дорожного движения. III неделя Золотая осень.

IV неделя. Что нам осень подарила? Огород- овощи. Труд людей осенью. День дошкольного работника. V неделя Осень золотая. Сад- фрукты. Цветы, ягоды. Профессии. День пожилых людей.

Учебные недели	1	2	3	4
Задачи	Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором, бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах на месте (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке, от черты, придерживая его одной, двумя руками. Развивать внимание, движения, речь, носовое дыхание, смыкание губ. Вариативная часть: рассказать об играх народов Севера.		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в подлезании под шнур на четвереньках; учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; знакомить с действиями с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске). Вариативная часть: изучить игры народов Севера	
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег небольшими группами в одном направлении за инструктором, бег врассыпную.		Ходьба и бег колонной по одному всей группой, парами за инструктором.	
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
	б/п		с султанчиками	
2-я часть: ОРУ	1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, выполнить		1. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять к груди (согнутые в локтях) и	

	<p>«хватательное» движение кистями рук. Вернуться в и. п.</p> <p>2.И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо, с отведением правой руки (ладонь вверх). То же влево, с левой руки.</p> <p>3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Полуприсед с одновременным хлопком по коленям кистями рук, вернуться в и.п.</p> <p>4. И. п.: о. с. (основная стойка) - руки развести в стороны. Поочерёдно ставить ногу на пятку, начиная с правой ноги.</p> <p>5. И. п.: о. с. - руки на поясе. Поднять правую ногу, согнуть в колене и притопнуть ногой. То же левой ногой (притопы на месте).</p> <p>6. И. п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Прямые ноги развести в стороны и вернуться в и. п.</p> <p>7. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги выпрямлены. Согнуть ноги в коленях («горка») и вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: лёжа на животе, руки вытянуты вперед, повернуться на правый бок и вернуться в и. п. То же налево.</p> <p>9. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнять прыжки на двух ногах, чередуя с ходьбой.</p>	<p>вернуться в и. п.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих руках, опущены вниз. Поднимать поочередно руки вверх (вначале правую, потом левую).</p> <p>3.И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих руках опущены вдоль туловища. Руки вытянуть вперед и ударить султанчик об султанчик. Вернуться в и. п.</p> <p>3. И. п.: о. с. - султанчики в стороны. Присесть, султанчики спрятать за спину и вернуться в и. п.</p> <p>4. И. п.: о. с. - руки с султанчиками согнуты в локтях перед грудью. Круговое вращение руками («завели моторчик»).</p> <p>5.И. п.: сидя, ноги врозь, султанчики около груди. Наклониться вперед, постучать султанчиками о пол и вернуться в и. п.</p> <p>6.И. п.: лежа на спине, руки с султанчиками за головой, ноги выпрямлены. Руки привести к животу, ноги согнуть в коленях. Вернуться в и. п.</p> <p>7.И. п.: о. с. - руки с султанчиками внизу. Прыгать на двух ногах с потряхиванием султанчиков.</p>
ОВД	<p>Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (2-3 раза).</p> <p>Метание: прокатывание мяча по скамейке придерживая его одной или двумя руками вперёд от черты.</p> <p>Лазание: ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4-5 м.</p>	<p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20см).</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (2-3 раза).</p> <p>Метание: прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске.</p> <p>Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 50 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени (3-4 раза).</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
Подвижные	«Кто быстрее до игрушки».	Вариативная часть «Запасливые хомячки» (инструктор

игры	Вариативная часть: народная игра народов Севера «Позвони в колокольчик» (дети должны подпрыгнуть, достать колокольчик а затем позвонить в него. Колокольчик держать над детьми).	рассказывает детям о том, что хомячки носят запасы в щёчках. Затем предлагает перенести через «болото» зерно. Необходимо от одного обруча до другого («болото»), шагая по листам бумаги, преодолеть «болото» и перенести все фанты на другую сторону. Ребёнок берёт в руку фант, надувает щёки и переходит через «болото» по «кочкам» (листам бумаги). На другой стороне оставляет фант в обруче, хлопает себя по щекам и возвращается так же по «кочкам» обратно. Затем начинает снова, пока не перенесёт все фанты.)
Малоподвижные игры	Логоритмическая игра «Скажи и покажи» (дети стоят перед инструктором, говорят «Вот так!» и показывают движения в соответствии с текстом, который произносит инструктор).	«Мой веселый звонкий мяч». «Пойдем в гости к другу». Вариативная часть игра народов Севера «Пастушок дудит в рожок» (ребёнок (пастушок) громко дудит в рожок или в дудочку, чтобы созвать всех оленей. Необходимо вдохнуть воздух через нос и резко выдохнуть в рожок. Побеждает тот, кто продудит громче всех).

ОКТАБРЬ

I неделя. Всемирный день животных. Лес. Растительность леса. Профессии, связанные с лесом. II неделя. Дикие животные и их детеныши III неделя. Домашние животные и их детеныши. IV неделя. Транспорт. Назначение ПДД

Учебные недели	5	6	7	8
Задачи	Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании под дугу, в метании; учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу. Вариативная часть: познакомить детей с природой и птицами			
			Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур; закреплять умения катать мяч друг другу, стоя на коленях, подлезать под шнур; учить ловить мяч от инструктора; развивать внимание. Вариативная часть: познакомить детей с природой и птицами	

	родного края.		нашего края.	
1-я часть: Вводная	Ходьба на носках, ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг; кубиков, с остановкой по сигналу, пятках, с высоким подниманием колен.		Ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг кубиков, с остановкой по сигналу; бег врассыпную; ходьба с приседанием.	
№ занятия	9-10	11-12	13-14	15-16
	с кубиками		с мячом	
2-я часть: ОРУ	<p>1. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх и вернуться в и. п.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Вытянуть руки вперед, спрятать за спину и вернуться в и. п.</p> <p>3. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх, ударить кубик об кубик и вернуться в и. п.</p> <p>4. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Присесть, постучать кубиками по полу и вернуться в и. п. вокруг себя, посмотреть на кубики. Повторить то же, поменяв руки.</p> <p>6. И. п.: о. с. - подбросить один кубик, поймать его двумя руками</p> <p>7. И. п.: о. с. - кубики лежат на полу. Перевернуть кубик пальцами правой ноги. То же повторить левой ногой.</p> <p>8. И. п.: о. с. - кубики лежат на полу. Прыгнуть через прыгнуть через кубики и т. д., чередуя с ходьбой на месте.</p>		<p>1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу перед собой. Поднять мяч вверх, посмотреть на него и вернуться в и. п.</p> <p>2. И. п.: о. с. - мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить вперед - мяч от себя. Вернуться в и. п.- мяч к себе.</p> <p>3. И. п.: о. с. - мяч в двух руках, согнутых перед грудью. Переложить мяч из одной руки в другую.</p> <p>4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Повернуть туловище в разные стороны: вправо- влево.</p> <p>5. И. п.: о. с. - руки опущены вниз, мяч в обеих руках. Присесть на корточки, руки вытянуть с мячом вперед и вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: о.с. - правая нога на мяче. Катать мяч ногой вперед-назад, то же повторить левой ногой.</p> <p>7. И. п.: о. с. - мяч в руках. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте.</p>	
ОВД	<p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см).</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнур положенный на пол.</p> <p>Метание: перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (расстояние между детьми 1-1,5 м); прокатывание в парах мяча в ворота (ноги детей раздвинуты) из</p>		<p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см).</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнур положенный на пол.</p> <p>Метание: перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (расстояние между детьми 1-1,5 м); прокатывание в парах мяча в ворота (ноги детей раздвинуты) из</p>	

	положения стоя (расстояние между детьми 1,5 м). Лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м); подлезание под дугу (высота дуги 40-50 см).	положения стоя (расстояние между детьми 1,5 м). Лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м); подлезание под дугу (высота дуги 40-50 см).
Подвижные игры	«Наседка и цыплята». «Кошка и мышки» (инструктор-«кошка», натягивает верёвку – это «норка». Дети-«мышки» подлезают под верёвку, начинают бегать в «амбаре» и собирать «зёрна» -кубики. Вдруг выбегает «кошка» и мяукает, дети убегают.	«Огуречик». «Пузырь».
3-я часть: Малоподвижные игры	Игра «Найди цыпленка» (инструктор заранее прячет игрушку - цыплёнка и предлагает детям найти и принести ее).	Ходьба в колонне по одному.

НОЯБРЬ

I неделя. Перелетные птицы. День примирения и согласия. II неделя. Зимующие птицы Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.
III неделя. Профессии. IV неделя. День матери. Моя семья.

Учебные недели	9	10	11	12
Задачи	Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; упражнять в ходьбе в колонне по одному, в сохранении устойчивого равновесия, в ходьбе и беге по уменьшенной площади, в мягком приземлении при прыжках, в подлезании под верёвку, в прокатывании мяча друг другу; развивать силу и глазомер; закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его.		Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, в рассыпную, используя всю площадь зала, в ходьбе по уменьшенной площади под дугу; учить ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола; закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль.	
1-я часть: Вводная	Ходьба по кругу друг за другом с переходом на бег и наоборот; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, в полуприседе.		Ходьба и бег по кругу друг за другом, в рассыпную; ходьба на носках, на пятках с высоким подниманием колен, змейкой.	
№ занятия	17-18	19-20	21-22	23-24

	с гантелями	с малым обручем
2-я часть: ОРУ	<p>1.И. п.: о. с. - в руках детские гантели, опущенные вниз. Повороты головы влево- вправо, вверх-вниз.</p> <p>2.И. п.: ноги на ширине плеч, в руках гантели, опущенные вниз. Сгибать и разгибать руки в локтях.</p> <p>3.И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с гантелями опущены вниз. Не сгибая коленей, наклониться вперед под углом 90°, одну руку вытянуть вперед, вернуться в и. п. То же с другой рукой.</p> <p>4.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Поднять гантели через стороны вверх и вернуться в и. п.</p> <p>5.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены. Присесть, постучать поочередно одной и другой гантелями по полу, вернуться в и. п.</p> <p>6.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями перед грудью, согнуты в локтях. Руки попеременно резко вытягивать вперед, от себя - к себе («бокс») и возвращаться в и. п.</p> <p>7.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз спереди. Наклониться вниз, гантели опустить вдоль ног до пола.</p> <p>1. И. п.: о. с. - руки на поясе. Гантели лежат на полу. Прыгать на двух ногах вокруг гантелей.</p> <p>9. И. п.: о. с. — руки опущены вниз, гантели на полу. Ходить вокруг гантелей, высоко поднимая колени.</p>	<p>1. И. п.: ноги на ширине плеч. Обруч в согнутых руках у груди (хват руками с боков обруча). Руки с обручем выпрямить вперед, вернуться в и.п.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем опущены. Поднять обруч вперед вверх, посмотреть на обруч и вернуться в и.п.</p> <p>3. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем согнуты в локтях и прижаты к груди. Присесть, вынести обруч вперед, вернуться в и.п.</p> <p>4. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем внизу Обруч поднять вверх, наклониться вправо, выпрямиться, вернуться в и. п. То же влево.</p> <p>5. И. п.: о. с. - обруч держать в согнутых руках (хват с боков) около груди. Поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча. Вернуться в и. п. То же левой ногой</p> <p>6. И. п.: о. с. - обруч стоит впереди на полу, держать правой рукой. Крутить обруч, не отрывая пальцы рук. То же левой рукой.</p> <p>7. И. п.: о. с. - стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Ходить по обручу, касаясь пальцами ног</p> <p>8. И. п.: о. с. - стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Прыгать на двух ногах в обруче.</p>
ОВД	<p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (на расстояние 1,5-2 м). Метание: прокатывание мяча между предметами; бросание и ловля мяча от инструктора (расстояние от инструктора до ребенка 70-100 см); подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его).</p>	<p>Равновесие: ходьба по доске, расположенной на полу (ширина доски 20 см). Прыжки из обруча в обруч (диаметр обруча 30 см). Лазание: подлезание под дугу на четвереньках (высота дуги 40-50 см). Метание: ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору (расстояние от ребёнка до инструктора 70-100 см)\бросание мяча двумя руками из-за</p>

<p>Подвижные игры</p>	<p>«Мыши в кладовой», «Ёж с ежатами» (дети - «ежата», инструктор - «ёж»). Под огромною сосной (бег за инструктором «ежом») На полянке на лесной (произносить звуки: «Фрр-фрр-фрр!»). Ёж с ежатами бежит. Ну, вокруг всё оглядим, на пенёчках посидим (присесть, вытягивая шею вверх). А потом все дружно спляшем (покружиться). И иголки все покажем (раскрыв пальцы рук). Показали, покружились и домой заторопились (убежать и сесть на скамейку). Игру можно повторить. Спортивно-дидактическая игра «Построй пирамидку» (на бегу взять из корзины два кубика, вернуться на своё место и построить пирамиду на полу, потом взять ещё кубик и поставить на верх пирамиды, пока пирамида не упадёт. Как упадёт, кубики убрать в корзину.)</p> <p>«Где спрятался мышонок?»</p> <p>«Поиграем» (дети стоят свободно около инструктора, выполняют движения по его сигналу. Инструктор напевает слова в каждой строчке: - Пальчик о пальчик тук да и тук (выполнять команду указательными пальцами). Весело пляшут пальчики наши (руки вверх, вращать кистями — «фонарики»). Ручками хлоп да и хлоп, да и хлоп (хлопки руками). Весело хлопают ручки наши (ритм убыстрятся). Ножками топ да топ, да и топ (топать ногами.)</p> <p>Быстро топают ножки наши (ритм убыстрятся). Приседай, приседай, ещё раз приседай (присесть, руки на поясе). Весело пляшут детки наши (повороты на месте вокруг себя). Игру можно повторить.)</p> <p>Вариативная часть</p> <p>«Перелёт птиц» (дети стоят на одной стороне зала, они - «птицы». На другой стороне зала - «домики» скамейка или лестница); по сигналу инструктора Птички улетают» дети, подняв руки-«крылья»</p>	<p>голова вдалеку; отбивание мяча о пол.</p> <p>«Лягушки».</p> <p>«Догони мяч!» (дети с мячом в руках стоят свободно перед инструктором). Инструктор читает стихотворение Маяковского.</p>
-----------------------	--	--

	в стороны, бегают по залу. По сигналу «Буря» дети бегут в «домики». «Букет листьев» (на земле лежат разноцветные листья. Жёлтые собирают мальчики, а красные - девочки).	
3-я часть Малоподвижные игры	Вариативная часть: игра «Деревья и птицы» (дети выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит и Руки подняли и помахали - это деревья в лесу./ Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу. / Плавно руками помашем - это к нам птицы летят. / Как они сядут - покажем: крылья сложили назад).	Игра «Воздушный шар» (дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу инструктора. Мы в магазин ходили, Шар себе купили. (Взявшись за руки, идти по кругу.) Будем шар надувать. Надувайся, шар, надувайся большой, да не лопайся (остановившись, идти маленькими шагами назад.) «Надуваем» шар. Он летел, летел, летел, (Повернувшись, идти в другую сторону.) За веточку задел и лопнул!

ДЕКАБРЬ

I неделя. Здравствуй зимушка, зима. II неделя. Зимняя одежда и обувь. День рождения ХМАО-Югра.

III неделя. Народная культура и традиции. IV неделя. Новый год. V неделя. Животные севера.

Учебные недели	13	14	15	16
----------------	----	----	----	----

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча; закреплять умения ходить змейкой, прыгать с небольшой высоты; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; развивать ловкость и глазомер. Вариативная часть: познакомить детей с и птицами занятиями населения нашего края.		Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать в обруч на четвереньках; закреплять умение правильно координировать движения рук и ног. Метать; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Вариативная часть : познакомить детей с играми народов Севера.	
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу, врассыпную; ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, змейкой.		Построение и ходьба парами по кругу, не держась за руки; бег врассыпную; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом с продвижением в сторону.	
№ занятия	25-26	27-28	29-30	31-32
	с платочком		с кольцом (от кольцеброса)	
2-я часть: ОРУ	<p>1. И. п.: о. с.- платочек в правой руке внизу. Поднять платочек правой рукой вверх и отпустить платочек. Наклониться и поднять платочек с пола. То же левой рукой.</p> <p>2. И. п.: - ноги на ширине плеч, платочек на голове, руки на поясе. Присесть («Мы присели, мы присели, а платки не улетели») и вернуться в и. п.</p> <p>3. И. п.: о. с. - платочек в правой руке внизу. Поднять платочек и подуть на него. Вернуться в и. п. То же левой рукой.</p> <p>4. И. п.: о. с. - платочек внизу в обеих руках. Присесть, платочек расположить перед лицом («спрятаться за платочком»). Вернуться в и. п.</p> <p>5. И. п.: о. с. - платочек в правой руке внизу. Руки поднять вперед, переложить платочек в левую руку. Вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: о. с. - платочек на полу, руки на поясе. Поднять платочек пальцами правой ноги и положить</p>		<p>1. И. п.: ноги на ширине плеч, кольцо в руках перед грудью (хват руками с боков кольца). Руки выпрямить вперед - кольцо от себя, вернуться и и. п. - кольцо к себе.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, кольцо и правой руке внизу. Поворот вправо, одновременно прямую правую руку отвести в сторону. Вернуться в и. п. То же выполнить в левую сторону.</p> <p>3. И. п.: о. с. кольцо в руках, руки опущены вниз. Присесть, поднять прямые руки с кольцом вперед, вернуться в и. п.</p> <p>4. И. и.: сидя на полу, ноги прямые вместе, кольцо в руках. Поднять кольцо вверх и наклониться вперед, достать кольцом пальцы ног, колени и сгибать. Вернуться в и. п.</p> <p>5. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, кольцо в руках. Поднять кольцо вверх и наклониться вперед, достать кольцом пальцы ног, колени не сгибать. Вернуться в и. п.</p>	

	<p>на пол. То же повторить левой ногой.</p> <p>7. И. п.: сидя, ноги прямые вместе, платочек на пальцах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх и вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с. - платочек на полу, ноги около платочка, руки на поясе. Прыгнуть через платочек на двух ногах вперёд, развернуться, опять прыгнуть вперёд через платочек и т. д., чередуя с ходьбой на месте.</p>	<p>б. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, кольцо в руках. Поднять одновременно вверх прямые руки с кольцом и ноги («лодочка»). Вернуться в и. п.</p> <p>7.И. п.: кольцо лежит на полу, руки на поясе. Выполнять поочередно прыжки и ходьбу вокруг.</p>
ОВД	<p>Равновесие: ходьба по доске (ширина доски 20 см).</p> <p>Прыжки: мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки (высота скамейки 20 см).</p> <p>Метание: катание мяча друг другу в приседе на корточках (расстояние между детьми 1,5 м); отбивание мяча о пол.</p> <p>Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40 см) на четвереньках.</p>	<p>Равновесие: ходьба по доске, руки на поясе (ширина доски 20 см).</p> <p>Прыжки: спрыгивание с куба (высота куба 20 см); прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Метание: скатывание мяча по наклонной доске; подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его.</p> <p>Лазание: пролезание в обруч на четвереньках (обруч в вертикальном положении на полу).</p>
Подвижные игры	<p>«Воробышки и кот»</p> <p>Вариативная часть</p> <p>«Рыбаки и рыбки» («пруд» - площадка, за пределы которого выходить нельзя. Дети плавно разводят руками: «рыбки» плавают. Инструктор пытается дотронуться скакалкой до «рыбки». Когда будет поймана «рыбка», она становится «рыбаком» вместе с инструктором, и уже вдвоём «рыбаки» растягивают скакалку - «сети», пытаются окружить и поймать «рыбок»).</p> <p>• «Гуси» (дети - «гуси», присев на корточки, ходят «гусиным шагом», руки лежат на коленях, «щиплют» травку и гогочут, как гуси. Когда появляется на «лугу» «коршун»-инструктор, дети, изображающие гусей, поднимают и опускают руки, ударяя ими по бокам (хлопают «крыльями») и встав с корточек, убегают, а «коршун» их догоняет.)</p>	<p>«Кролики».</p> <p>Вариативная часть</p> <p>«Мороз Красный нос и Мороз Синий нос». (Выбирается двое детей - «Морозов». Площадку делят на два дома. Играющим необходимо перебежать через всю площадку так, чтобы их не «заморозили» Деды Морозы. Начиная игру, Мороз Красный нос и Мороз Синий нос, стоя посреди площадки, вместе с инструктором говорят слова:</p> <p>- Мы два брата молодые, Два Мороза удалые!</p> <p>Я - Мороз Красный нос, Я - Мороз Синий нос, Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Дети:</p> <p>- Не боимся мы угроз, и не страшен нам Мороз! Все играющие перебегают через площадку в другой дом, а оба «Мороза» стараются их «заморозить».</p>

<p>3-я часть Малоподвижные игры</p>	<p>Через ручеек. «Куры» (ребёнок стоит, наклонившись, свободно свесив руки- «крылья» и опустив голову. Произносит: «Так, так, так», одновременно похлопывая себя по коленям, - выдох, выпрямляется. Поднимает руки и плечи - вдох. Инструктор делает это движение вместе с ребенком.</p>	<p>Вариативная часть «Пингвины на льдинах». (Дети-«пингвины» стоят свободно по залу. Между ступнями у них зажаты маленькие пластмассовые кубики. Инструктор произносит слова, а дети выполняют движения в соответствии с текстом. Бело-чёрные пингвины / Далеко видны на льдинах. / Как они шагают дружно? / Показать вам это нужно. / Оттопырили ладошки / И попрыгали немножко. / А моржа вдруг увидели, / Руки вверх чуть приподняли / И быстрее, быстрее на льдину / Энергично зашагали) Хоровод «В лесу родилась елочка»</p>
---	--	--

ЯНВАРЬ

I неделя. Наш дом. II неделя. Посуда.

Учебные недели	17	18	19	20
Задачи	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, в метании, лазании; закреплять умение детей прыгать в глубину; учить правильно приземляться (на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперед). Вариативная часть: познакомить детей с играми народов Севера.</p>		<p>Учить ходить переменным шагом через шнуры; упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость. Вариативная часть: закрепить знания детей о животных нашего края.</p>	
1-я часть: Вводная	<p>Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, парами, с выполнением заданий для рук (руки вперёд, в стороны).</p>		<p>Ходьба на носках, на месте с высоким подниманием бедра, ходьба парами, с приседанием); бег врассыпную.</p>	
№ занятия	33-34	35-36	37-38	39-40
	с мячом		с кубиками	
2-я часть: ОРУ	<p>1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с. - мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить -</p>		<p>1.И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Вытянуть руки вперед, спрятать за спину и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены</p>	

	<p>мяч от себя. Вернуться в и. п. — мяч к себе.</p> <p>3. И. п.: о. с. - мяч в двух руках перед грудью. Вращать мяч пальцами рук.</p> <p>4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Повороты туловища в разные стороны: вправо-влево.</p> <p>5. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками.</p> <p>6. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками.</p> <p>7. И. п.: — ноги на ширине плеч мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с. - мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте.</p>	<p>вниз. Полу присед, постучать кубиками по коленам и вернуться в и. п.</p> <p>3. И. п.: о. с. - поставить на правую ладонь оба кубика. Поворот вокруг себя, смотреть на кубики. Повторить то же, поменяв кубики.</p> <p>4. И. п.: о. с. - подбросить один кубик, поймать его двумя руками.</p> <p>5. И. п.: о. с. - кубики лежат на полу. Перевернуть кубик пальцами правой ноги. То же повторить левой ногой.</p> <p>6. И. п.: о. с. - кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на двух ногах вперёд, развернуться, опять прыгнуть через кубики вперёд и т. д., чередуя с ходьбой на месте.</p>
ОВД	<p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10-15 см).</p> <p>Прыжки: спрыгивание с куба (высота куба 25 см).</p> <p>Метание: бросание мяча двумя руками о пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40-50 см).</p>	<p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу. Прыжки из обруча в обруч (диаметр обруча 30 см).</p> <p>Метание: игра «Попади в воротца». Описание: дети с расстояния 1,5 м прокатывают мяч руками в воротца, состоящие из двух кубиков (расстояние от ребёнка до ворот 60 см). Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40 см).</p>
Подвижные игры	<p>«Найди свой цвет». «Не боимся мы ката». «Угадай, кто кричит?».</p> <p>Вариативная часть</p> <p>«Снежок» (в середине круга становится ребёнок со снежком. Инструктор вместе с детьми водит хоровод и читает стихотворение: - Встали дети в кружок, / Увидали снежок. / Кому дать? Кому дать? / Кому снежок передать? Ребёнок со снежком указывает на одного из детей, передаёт ему снежок и при этом говорит: - Даю снежок... (называет имя ребенка). В середину круга выходит</p>	<p>«Лохматый пес».</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>«Медведь» (дети становятся в круг. Водящий - медведь. Играющие, взявшись за руки, хором произносят слова и выполняют движения в соответствии с текстом: - Как-то мы в лесу гуляли и медведя повстречали (ходьба по кругу, взявшись за руки). Он под ёлкой лежит, растянулся и храпит (остановиться и послушать). Мы вокруг него ходили (ходьба в другую сторону на</p>

	выбранный ребёнок со снежком. После слов «Кому снежок передать?» протягивает снежок другому ребёнку и говорит: «Даю снежок... (называет имя ребенка)» и т.д.)	носочках). Косолапого будили. (Погрозив указательным пальцем, сказать «Ну ка, мишенька, вставай и быстрее нас догоняй!») Дети разбегаются, а «медведь» догоняет их).
Малоподвижные игры	Вариативная часть «Снежки» (инструктор разбрасывает снежки из ваты. - Раз, два, три! Играть в снежки начни! Дети под весёлую музыку играют в снежки, с окончанием музыки останавливаются и собирают снежки).	Игра «Воздушный шар». Игровые движения «Весёлые медвежата».

ФЕВРАЛЬ

I неделя. Животные жарких стран. II неделя. Я и мой организм. Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов.

III неделя. Защитники Отечества. IV неделя. Мой город. Труд людей по благоустройству города.

Учебные недели	21	22	23	24
Задачи	Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног, сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперёд, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку. Вариативная часть: познакомить детей с играми народов Севера.		Закреплять умение ходить с перешагиванием через набивные мячи; упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках.	
1-я часть: Вводная	Ходьба парами, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперёд; ходьба и бег с остановкой по сигналу.		Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий инструктора по его сигналу (ходьба на носках, с приседанием, с перешагиванием предметов); бег врассыпную.	
№ занятия	41-42	43-44	45-46	47-48
	с косичкой (короткий шнур)		с детскими гантелями	
2-я часть: ОРУ	1.И. п.: ноги на ширине плеч. Натянутая косичка в обеих руках внизу, руки прямые. Поднять натянутую косичку вперед, вверх и вернуться в и. п.		1.И. п.: о. с. - в руках детские гантели, руки опущены вниз. Повороты головы влево, вправо, вверх, вниз. 2.И. п.: ноги на ширине плеч, в руках гантели, руки опущены	

	<p>2.И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в двух согнутых перед грудью руках. Вынести руки вперед и вернуться в и. п.</p> <p>3.И. п.: ноги на ширине плеч, косичка внизу в обеих руках. Поднять натянутую косичку вперед, руки прямые. Полуприсесть и вернуться в и. п.</p> <p>4.И. п.: ноги на ширине плеч, в обеих руках натянутая косичка. Руки вытянуты вперед. Поворот туловища вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону.</p> <p>5.И. п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, косичку натянуть. Одну руку поднять вверх, другую опустить вниз. И наоборот.</p> <p>6.И. п.: о. с. - косичка на полу, руки на поясе. Прыгнуть через косичку на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через косичку вперед и т. д.</p>	<p>вниз. Сгибание и разгибание в локтях.</p> <p>3.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Не сгибая коленей наклониться вперед, одну руку вытянуть вперед, вернуться в и. п. То же другой рукой.</p> <p>4.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Поднять гантели через стороны вверх и вернуться в и.п.</p> <p>5.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Присесть, постучать поочередно гантелями по полу, вернуться в и. п.</p> <p>6.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями перед грудью, согнуты в локтях. Руки попеременно резко вытягивать вперед, от себя - к себе («бокс») и возвращаться в и. п.</p> <p>7.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз спереди. Наклониться вниз, гантели опущены. наклониться гантели опустить вдоль ног на пол.</p> <p>8.И. п.: о. с. - руки на поясе, гантели лежат на полу. Прыгать на двух ногах вокруг гантелей.</p> <p>9.И. п.: о. с. - руки опущены вниз, гантели на полу. Ходить вокруг гантелей с высоким подниманием коленей</p>
ОВД	<p>Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте.</p> <p>Метание: отбивание мяча о пол; перекатывание мяча друг другу двумя руками в парах, стоя на коленях (расстояние между детьми 1,5 м).</p> <p>Лазание: подлезание под палку (высота палки от пола 40-50 см).</p>	<p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10-15 см).</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте.</p> <p>Метание: катание мяча по полу друг другу в положении стоя (расстояние между детьми 1,5 м); прокатывание мяча по скамейке (придерживать мяч руками).</p> <p>Лазание: ползание на четвереньках (на расстояние 4-5 м).</p>
Подвижные игры	<p>"Лягушки".</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>«Санная путаница» (дети колонной за инструктором бегут то к</p>	<p>«Воробышки и кот».</p> <p>«Цветные автомобили» (инструктор читает слова: Вот бегут машины, Шуршат своими шинами. Жёлтые и красные -</p>

	одним, то к другим расставленным по краям площадки санкам. Добежав до санок, колонна обегает их и только потом направляется к другим санкам).	Вот такие разные. Дети делятся на две команды- «машины»: одни двигаются по часовой стрелке, другие - против неё. Инструктор стоит с карточками красного и зелёного цвета. На зелёный цвет автомобили двигаются, а на красный - стоят).
3-я часть Малоподвижные игры	«Скажи и покажи». «Покажи, что я назову» (инструктор поочерёдно называет стоящее в спортивном зале оборудование, дети должны найти его в зале и подойти к нему).	Игра «Едет-едет паровоз» (дети становятся друг за другом, согнув руки в локтях (они «вагончики» поезда), и выполняют движения согласно тексту. Инструктор становится впереди детей и произносит слова: - Едет-едет паровоз, / Две трубы и сто колёс. / Машинистом - рыжий пёс. / Ту-ту-ту-у! (Ходьба друг за другом с выпрямлением согнутых в локтях рук.) При желании игра повторяется).
	Вариативная часть «Снежки» (для игры в снежки понадобятся бутафорские снежки из ваты. Играют две команды по 5 человек. Они строятся в шеренгу друг за другом у линии, обозначенной инструктором. В двух метрах от каждой команды ставится корзина, каждому игроку выдаётся по 3 снежка. Дети по очереди бросают снежки, стараясь попасть в корзину. Выигрывают те, у кого больше снежков окажется в корзине.)	

МАРТ

I неделя. Мой город. Труд людей по благоустройству города.

II неделя. Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщина.

III неделя. Светит солнышко в окошко. Ранняя весна. IV неделя. Подводный мир. V неделя. Театральная неделя.

Учебные недели	25	26	27	28
Задачи	Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, после удара об стену, лазать по наклонной лесенке; упражнять в ходьбе парами, беге в рассыпную.		Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли; учить ходить по шнуру; приставляя пятку одной ноги к носку другой.	

		Вариативная часть: закрепить знания детей о насекомых нашего края.	
1-я часть: Вводная	Ходьба по кругу парами, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с приседанием; ходьба и бег врассыпную.		Ходьба и бег по кругу в колонне по одному; ходьба парами, в колонне по одному, с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора; бег врассыпную.
№ занятия	49-50	51-52	53-54 55-56
	с мячом среднего размера		с ленточками, привязанными к палочке
2-я часть: ОРУ	<p>1. И. п.- о. с. - мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить - мяч от себя. Вернуться в и. п.- мяч к себе и. п.</p> <p>2.И.и.- о. с. - мяч в двух руках перед грудью. Вращать мяч пальцами рук.</p> <p>3.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Поворачивать туловище в разные стороны: вправо-влево.</p> <p>4.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками.</p> <p>5.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками.</p> <p>6.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вернуться в и. п.</p> <p>7.И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на ступнях ног. Поднять прямые ноги. Скатить мяч на грудь, поймать его. Вернуться в и. п.</p> <p>8.И. п.: о. с. - мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте.</p>		<p>1. И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках опущены вниз. Поднять ленточки вверх, помахать ими и вернуться в и. п.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках, опущены вниз. Поднимать поочередно руки вверх (вначале правую, потом левую).</p> <p>3.И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки опущены вдоль туловища. Руки вытянуть вперед и ударить концами палочку о палочку. Вернуться в и. п.</p> <p>4.И. п.: о. с. - ноги вместе, ленточки опущены вдоль туловища. Поворачиваться на месте на носках (вначале направо, потом налево), руки в стороны.</p> <p>5.И. п.: о. с. - ленточки в стороны. Присесть, ленточки спрятать за спину и вернуться в и. п.</p> <p>6.И. п.: сидя, ноги врозь, ленточки в согнутых руках около груди. Наклон вперед, постучать концами палочек о пол и вернуться в и. п.</p> <p>7.И. п.: о. с. - ленточки внизу. Прыгать на двух ногах с потряхиванием ленточек.</p>
ОВД	Равновесие: ходьба по шнуру, расположенному ровно на полу (длина шнура 3 м). Прыжки в длину с места до предмета		Равновесие: ходьба по шнуру, выложенному по кругу на полу (длина шнура 4 м). Прыжки в длину с места до ориентира

	(расстояние от черты до предмета 40-50 см). Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками после удара о стену. Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту трёх реек).	(расстояние от линии до ориентира 45 см). Метание: игровое упражнение «Прокати и сбей»; сбивание мячом кегли (расстояние от ребёнка до кегли 1—1,5м). Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту 4реек).
Подвижные игры	Подвижная игра «Кот и мышки» («Мышки» ходят по массажной дорожке, по сигналу убегают от «кота»). Игровой конкурс для детей и мам (дети вместе с мамами катают фитболы вокруг стойки. Та команда, которая придёт на финишную прямую быстрее, победит). «Помощники». «Автобус».	Подвижные игры: «Кто больше соберёт бытовых приборов ногами» (детский фен, утюг, щипцы) (в этой игре помогают мамы: они в паре с ребёнком. Дети сидят на полу и опираются руками сзади, слева находится пустая коробка, справа - детские бытовые приборы. По команде ведущего дети должны захватить прибор стопами ног, поднять и положить в коробку. Выигрывает тот, кто больше соберёт приборов в коробку).
3-я часть Малоподвижные игры	«Пузырь». «Держи не урони!» (продержать на одной ладони блюдо - тарелку из папье-маше, положить в неё любой муляж - овощ, фрукт или ягоду и спокойно повернуться вокруг себя так, чтобы блюдо не упало). Вариативная часть: «Поймай комара»	Ходьба «змейкой» за инструктором. Игра «Великаны и гномы» (ходьба в колонне по одному. На сигнал инструктора «Великаны» дети идут на носочках, подняв руки вверх, затем следует обычная ходьба. На следующий сигнал «Гномы» - ходьба в полуприседе. И так продолжать ходьбу в чередовании). «Пожарная машина».

АПРЕЛЬ

I неделя. Моя страна. II неделя. Космос. III неделя. Здоровый образ жизни!

IV неделя. 1 Мая – день весны и труда.

Учебные недели	29	30	31	32
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках, в метании, в лазании по наклонной лестнице; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.		Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, врассыпную, в ползании по скамейке на четвереньках; закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить	

			перебрасывать мяч через верёвку.	
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора врассыпную, в колонне по одному.		Ходьба и бег по кругу, врассыпную; ходьба на носках, на пятках, с одной стороны зала на другую, с приседанием.	
№ занятия	57-58	59-60	61-62	63-64
ОРУ	с обручем		с платочком	
2-я часть: Основные виды движений	<p>1.И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (хват руками с боков обруча). Обруч вынести вперед, руки прямые. Вернуться в и. п.</p> <p>2.И. п.: ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены, хват рук с боков. Обруч вынести вперед, вверх, посмотреть на обруч и вернуться в и. п. То же влево.</p> <p>3.И. п.: о. с. - обруч держать в согнутых руках с боков около груди. Поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча. Вернуться в и. п. То же левой ногой.</p> <p>4.И. п.: о. с. - обруч стоит на полу в правой руке. Вращать обруч, не отрывая пальцы рук. То же левой рукой.</p> <p>5.И. п.: о. с. - стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Ходить внутри обруча, касаясь его пальцами ног.</p> <p>6.И. п.: о. с. - стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе.</p>		<p>1.И. п.: о. с.- платочек в правой руке поднять платочек правой рукой вверх и отпустить платочек. Наклониться и поднять платочек с пола. То же левой рукой.</p> <p>2.И. п.: - ноги на ширине плеч, платочек на голове, руки на поясе. Присесть («Мы присели, мы ирисе ли, а платки не улетели») и вернуться в и. п.</p> <p>3.И. п.: о. с. - платочек в правой руке внизу. поднять платочек и подуть на него. Вернуться в и. п. То же левой рукой.</p> <p>4.И. п.: о. с. - платочек внизу в обеих руках. Присесть, платочек расположить перед лицом («Спрятаться за платочком»). Вернуться в и. п.</p> <p>5.И. п.: о. с. - платочек в правой руке внизу. Руки поднять вперед, переложить платочек в левую руку. Вернуться в и. п.</p> <p>6.И. п.: о. с. - платочек на полу, руки на поясе. Поднять платочек пальцами правой ноги и положить на пол. То же повторить левой ногой.</p> <p>7.И. п.: сидя, ноги вместе, платочек на пальцах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх и вернуться в и. п.</p> <p>8.И. п.: о. с. - платочек на полу, ноги около платочка, руки на поясе. Прыгнуть через платочек на двух ногах вперед,</p>	

		развернуться, опять прыгнуть через платочек на двух ногах вперёд и т. д., чередуя с ходьбой на месте.
ОВД	<p>Равновесие: ходьба по скамейке (высота скамейки 15-20 см).</p> <p>Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p>Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1.5-2м).</p> <p>Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту 4 реек).</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук (высота скамейки 15-20 см).</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура над полом - 5 см).</p> <p>Метание: бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча через верёвку с расстояния 1,5 м (высота верёвки над полом - на уровне глаз детей).</p> <p>Лазание: ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени (высота скамейки 30 см, ширина - 20 см).</p>
Подвижные игры	<p>Подвижные игры: «Найди свой домик».</p> <p>«Сидячий футбол» (дети сидят на полу на ковре. Ноги сомкнуты в колене и прижаты к животу. Одна шеренга располагается лицом к другой. Движением ног вперёд нужно отбросить мяч сидящему напротив ребёнку. Последний ловит его руками, а затем ногами отбрасывает мяч своему партнёру. Можно усложнить игру, сбивая мячом кегли, которые стоят на равном расстоянии между играющими).</p>	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее займет домик» («не опоздай»).</p> <p>«Журавли и лягушки» (инструктор делит детей на «журавлей» и «лягушек» (их большинство).</p> <p>«Журавли» стоят и прыгают на одной ноге, ловят «лягушек», убегающих в «болото» (один из углов комнаты, где они спасаются). Затем дети меняются местами. «Журавлям» разрешается встать на другую, если они устали).</p> <p>«Лягушки ловят жучков».</p>
3-я часть Малоподвижные игры	<p>«Угадай, кто кричит?».</p> <p>«Поймай бабочку» (дети стоят по кругу, инструктор - в центре круга, в руках у него бабочка, изготовленная из ткани. вращая бабочку по кругу, дети должны поймать ее).</p>	<p>«Пузырь».</p> <p>«Кто тише» (дети идут очень тихо на носочках с одного конца площадки на другой. Инструктор стоит посередине и дотрагивается рукой до ребенка, который идет неслышно, тот возвращается назад).</p>

МАЙ

I неделя. 9 мая- День Победы. Дружба народов. II неделя. Пожарная безопасность.
III неделя. Поздняя весна. IV неделя. Животные, птицы, насекомые весной.

Учебные недели	33	34	35	36
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур; учить ходить и бегать со сменой ведущего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди. Вариативная часть: закрепить знания детей о животных нашего края.		Упражнять в ходьбе и беге врассыпную с нахождением своего места, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании мяча о пол, в подлезании под дугу; развивать ловкость; воспитывать смелость Вариативная часть: закрепить знания детей о погодных условиях и растениях нашего края.	
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег парами; перестроение в колонну по одному; бег со сменой ведущего.		Ходьба и бег по кругу; бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.	
№ занятия	65-66	67-68	69-70	71-72
	с косичкой (короткий шнур)		с мячом среднего размера	
2-я часть: ОРУ	1. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в обеих руках, согнутых в локтях. Вынести руки вперед и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, косичка внизу в обе их руках. Поднять косичку вперед, руки прямые. Полуприсесть и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, в обеих руках натянутая косичка, руки вытянуты вперед. Повернуть туловище вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону 4. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, косичку натянуть. Одну руку поднять вверх другую опустить вниз. И наоборот. 5. И. п.: о. с. - косичка на полу, руки на поясе. Прыгнуть через		1.И. п.: о. с. - мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить мяч от себя. Вернуться в и. п.- мяч к себе. 2.И. п.: о. с. - мяч в обеих руках, согнутых перед грудью. Перекладывать мяч из одной руки в другую. 3.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Поворачивать туловище в разные стороны — вправо-влево. 4.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками. 5.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками. 6.И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и	

	<p>косичку на двух ногах вперёд, развернуться, опять прыгнуть через косичку на двух ногах вперёд и т. д.</p>	<p>наоборот, от левой к правой. Вернуться в и. п. 7.И. п.: ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на ступнях ног. Поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймать его, вернуться в и. п. 8.И. п.: о. с. - мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте</p>
ОВД	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота кубиков 25 см). Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура над полом 5 см). Метание: катание мяча по полу, не отрывая от него рук, в колонне по одному; бросание мяча двумя руками от груди вдаль. Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40 см).</p>	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке (высота скамейки 30 см, ширина скамейки 20 см). Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку с места. Метание: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол и ловля его двумя руками; бросание двумя руками из-за головы вдаль. Лазание: подлезание под 3-4 дуги (высота дуг 40 см).</p>
Подвижные игры	<p>«Добежать до флажка». «Перебрось мяч» (команды мальчиков и девочек находятся по разным сторонам зала, у каждого игрока по одному мячу. По сигналу игроки перебрасывают мячи на сторону соперников через волейбольную сетку или веревку - границу между командами).</p>	<p>«Прокати мячик к своему флажку». «Солнышко и дождик» (на слова «Солнышко» светит, дети гуляют!) играющие разбегаются в рассыпную под музыкальное сопровождение. На слова «Солнышко спряталось! Дождик кап, кап!» дети должны найти педагога с зонтом и быстро спрятаться под зонтом. При этом педагог каждый раз располагается в разных местах).</p>
3-я часть Малоподвижные игры	<p>«Кто быстрее доползёт до мяча» .Дети встают на четвереньки на одной стороне спортивного зала. Инструктор толчком толкает мяч, тот кто первый доползет до мяча, коснется его рукой, тот и выиграл. Вариативная часть: «Найди игрушку» (олень).</p>	<p>«Угадай, кто кричит?». Вариативная часть: «Найди свой цветок» (цветы нашей местности). «Угощаю арбузом» (родители и ребёнок сидят в кругу. Быстро перекачивают большой мяч друг другу).</p>

**Примерное планирование работы по формированию у детей
начальных представлений о здоровом образе жизни**

Месяц	Тема, цель
Сентябрь	<i>Когда вы были маленькие</i> Познакомить детей с куклой-сестренкой. Воспитывать бережное отношение к здоровью малышей.
Октябрь	<i>Гигиенические процедуры (купание, умывание)</i> Формировать у детей навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур, закреплять знания алгоритмов. Обучать навыкам безопасного пользования предметами туалета (мыло), водой.
Ноябрь	<i>Одеваем сестренку на прогулку</i> Формировать навыки последовательности одевания, закреплять умение подбирать одежду в соответствии с сезоном (варежки, носки и т.д.)
Декабрь	<i>Наши помощники (носовой платок, пальчики)</i> Закреплять навыки аккуратности, своевременного пользования носовым платком. Приучать заботиться о здоровье окружающих, владеть предметами индивидуального пользования.
Январь	<i>Водичка, водичка</i> Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей к-г навыки, желание всегда быть чистыми, аккуратными.
Февраль	<i>Покормим куклу</i> Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилок; салфеткой.
Март	<i>У сестренки день рождения</i> Развивать у детей мелкую моторику кисти руки, закреплять навыки пользования расческой. Воспитывать заботливое отношение к малышам.
Апрель	<i>Уложим сестренку спать</i> Воспитывать желание заботиться о сестренке, закреплять последовательность раздевания.
Май	<i>Поиграем с сестренкой</i> Закреплять навыки безопасности при пользовании бытовыми приборами-предметами (ножницы, розетка,

нож, утюг и т.д.).

Образовательная деятельность (ОД) по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут. Всего 12 (ОД).

Итоговая (ОД): 1, в конце года.

Примерное планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимный процесс	Цель	Методические программы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька».
Одевание-раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать вещи из шкафа, с помощью взрослого надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища а затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарный правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Дидактические игры: «Покажем кукле где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «сделаем из носочка гармошку». Чтение потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмаки».

Умывание	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать полотенце на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком.	Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки «Водичка-водичка, умой мое личко».
Содержание одежды и обуви в порядке	Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать пищу коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье.	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька,-мурисонька», З. Александрова «Вкусная каша»
Одевание-раздевание	Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение правильно надевать обувь; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф и застегивать пальто. Выражать просьбу о помощи только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, а потом обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не ссориться, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать», Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».

Умывание	<p>Продолжать учить намыливать руки до образования пень, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло с рук, отжимать воду.</p> <p>Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, развернув его.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети умываются». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешки «Чистая водичка», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, А. Барто «Девочка чумазяя»</p>
Содержание одежды и обуви в порядке	<p>Продолжать учить беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.</p> <p>Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Игровые упражнения «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».</p>
Третий квартал		
Питание	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку во время еды, есть второе блюдо, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Учить держать вилку большими и средними пальцами правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты.</p>	<p>Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>Чтение: потешки: «Уж я Танюшечке порог испеку», Е. Благинина «Аленушка»</p>
Одевание-раздевание	<p>Упражняться в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы.</p> <p>При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты или колготки аккуратно класть на сиденье.</p> <p>Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Игровое упражнение: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p>

Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.	Игровые упражнения: «Научим Мишку правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благина «Аленушка»
Содержание одежды и обуви в порядке	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Получимся помогать товарищу».
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Игровая ситуация: «Раскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать вещи на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазная», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».
Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Игровое упражнение: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».

Используются следующие технологии:

- Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ: СФЕРА, 2008.
- Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. –

Волгоград: Учитель, 2007.