Родительское собрание во 2 мл. гр. д/с «Тополёк» группа №7

 ***« Путешествие в страну СЕНСОРИКУ»***

 Подготовила и провела

воспитатель: Киндерская Л.В.

**г. Ясный**

**2015 г.**

**Цель:**  обогащение родительского представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:** ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 3-4 лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов и др., укреплять сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

**Подготовительный этап:**

 - Изготовление пособий и дидактических игр по сенсорному развитию.

- Подборка и оформление рекомендаций по теме собрания.

- изготовление «Ящика ощущений»

- Оформление фотостенда «Вот как мы играем»

- Оформление выставки, посвященной сенсорному развитию

- Подготовка места проведения собрания и необходимого оборудования.

**Ход мероприятия**

- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

- Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому ,что делу - время, потехе- час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

- Наши дети - счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И конечно своими открытиями очень хотят поделиться, особенно с теми, кого любят больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остаётся времени на своё чадо. И всё же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребёнком, поиграть с ним и чему-то научить.

 Психологи доказали, что сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития.

 Основная задача сенсорных игр - накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения, занятиях ИЗО деятельности, конструирования позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях, повседневной жизни.

 **Создание проблемной ситуации**.

(Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?, перед родителями появляется « Ящик ощущений»)

- Перед вами возникла проблемная ситуация – узнать на ощупь, что находится в ящике. (Предложить трём родителям определить на ощупь содержимое ящика) Вы запускаете руку через рукав в ящике и ощупываете предмет. (Родители выполняют задание . выслушиваются все предложения)

 - Вы попали в затруднительную ситуацию. Такое бывает часто, когда человек утомлён, возбуждён, напуган или встречается с неизвестным объектом.

- Сейчас мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приёмами, способствующими сенсорному развитию детей младшего возраста. Познакомиться с дидактическими играми, пособиями, направленными на усвоение сенсорных эталонов. В итоге вы должны узнать, что же находится в ящике. Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем.

 (звучит мелодия. Воспитатель берёт в руки «Волшебную» палочку)

-*Вот я палочкой взмахну – родителям помогу.*

 *Доброй феей буду! Палочка-чудесница, волшебная кудесница!*

 *Поскорее встали в круг, за руки все взялись вдруг.*

 *Будем рядом стоять, глазки закрывать!*

 *А теперь начнём вращаться, в ребятишек превращаться!*

 *Подарю вам ленточки (раздаёт ленточки, заколочки), подарю вам бантики!*

 *Быстро наряжаемся! В поездку собираемся! Паровоз давно вас ждёт.*

(звучит песенка из м-ф «Паровозик из Ромашково» родители становятся «паровозиком»)

*-Солнышко светит, Облака плывут,*

*паровозик едет…Тук, тук, тук*.

**1**. –Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. Кто же нас встречает? Выходите из вагонов, садитесь поудобнее, будем выяснять.

*Он в яйце есть и в цыплёнке,*

*В масле, что лежит в маслёнке,*

*В каждом спелом колоске,*

 *В солнце, в сыре и в песке*

 (желтый цвет) (выставляется человечек соответствующего цвета)

*-Он с лягушкой может квакать,*

*Вместе с крокодилом плакать,*

*Из земли с травой расти,*

*Но не может он цвести*. (зелёный цвет)

*-Им треть флага занята,*

*Он в названии кита,*

*И в букете васильковом,*

*И на ящике почтовом.* (синий цвет)

-Догадались, как станция называется? Станция «цветная». Жители этой станции, цветные человечки, предлагают вам научиться играть в «цветные игры, Но чтобы правильно выполнять все задания необходимо размять наши пальчики и заставить их поработать.

**Пальцевая игра «Моя семья»**

**Игра 1. «Соберём пирамидку»**

**Цель:** учить различать цвета, собирать правильно пирамидку.

**Игра 2. «Разноцветные флажки»**

**Цель:** развитие внимания и реакции детей. Закрепление знаний о цветах (синий, красный и т.д.)

**Описание игры**

Нужно взять цветные флажки. Когда ведущий поднимает синий флажок - дети должны топнуть, если красный – хлопнуть в ладоши, жёлтый взяться за руки, зелёный покружится.

- Цветные человечки дают нам подсказку , что находится в ящике ощущений ( воспитатель показывает карточку зелёного цвета). Значит в ящике предмет зелёного цвета, запомним.

- Скажем цветным человечкам Спасибо! А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. (звучит музыка)

*-Солнышко светит, облака плывут, паровозик едет…Тук, тук, тук.*

**2**. –Как же называется эта станция? Давайте угадаем.

*-Ни угла ни стороны, а родня – одни углы*. (круг)

*-Кубик в краску окуни, приложи и подними.*

*Вася десять раз так сделал, отпечатались они*. (Квадраты)

-Как станция называется? Догадались? (Фигурная) Нас встречают фигуры разной формы. Они приготовили нам игры.

**Игра 1. «Волшебный мешочек»** Дети по очереди опускают руку в мешочек и пытаются определить форму попавшей в руки геометрической фигуры, достают её и называют цвет.

**Игра2. «Прятки»** Пять геометрических фигур воспитатель ставит на наборное полотно и просит запомнить их расположение, затем накрывает их платком и незаметно убирает или меняет местами одну из фигур. После это дети должны определить ,ч то изменилось.

**Динамическая пауза «Мишка косолапый»**

-Фигуры подсказывают вам, что в ящике находится предмет (показывает карточку с изображением круга зелёного цвета) круглой формы, Запомним! А паровозик зовёт нас в дорогу. Едем дальше!

*-Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,*

*Везут на станцию ИЗО компанию ребят.*

 **3**. Нас встречает весёлый КАРАНДАШ. Он научит нас необычно рисовать. Рисование необычными материалами и, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Результат обычно эффективный и ни зависит от умелости детей, кому будет не интересно рисовать ладошкой, пальцами или ногой. Карандаш предлагает вам порисовать.

*Могут все детишки смело рисовать*

*И не только кистью можно вытворять*

*Пальцем ткнуть и носом,*

*А печатать –ладошкой, а ещё в придачу-*

*Маленькою ножкой.*

*Вот и разрисуем мир мы, в яркий цвет,*

*Удивительный и радостный, этот свет* (Н. Биушкина)

-Какая красота! Ладошки превратились в лучики солнца! Молодцы!

*-Время ручки отмывать: (звучит мелодия)*

*Ждёт водичка, не дождётся, поработать ей придётся,*

*Кто опрятным хочет стать, воду должен уважать. (дети моют руки)*

*-Вагончики вагончики по рельсам тарахтят,*

*Везут домой компанию ребят*.

*-*С вашего позволения я опять стану феей.

*Палочка - чудесница, волшебная кудесница!*

*Поскорее встали в круг, за руки все взялись вдруг,*

*будем рядом стоять, глазки закрывать*

*А теперь начнём вращаться и во взрослых превращаться.*

-Уважаемые родители, давайте вспомним нашу первую игру « Ящик ощущений». Пройдя все станции, нам стали известны свойства объекта (показать карточки) – Как вы думаете что это? (можно загадать загадку-подсказку) – Это капуста.

-**Сегодня мы с вами подтвердили тот факт, что у взрослых и детей познание неизвестного проходит по одному пути: через восприятие сенсорных свойств и качеств, от ощущений к представлениям и понятиям.**

**- В заключение хотелось бы подчеркнуть , что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития а это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонично, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом направлениях.**

 **Подведение итогов.**

 -Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо дома проводить с детьми дидактические сенсорные игры, задача которых- помочь ребёнку накопить представление о цвете, форме, величине предметов и т.д.

-Нам хотелось бы знать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии. Просим вас оценить нашу встречу. В приёмной расположен паровозик и цветные фишки: если вы полностью удовлетворены нашей встречей, то опустите в вагончик красный кружок. Если нет – синий. Желающие могут написать отзывы, свои предложения. Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо!

**Решение родительского собрания**

**1.** Учитывая важную роль родителей в развитии детей, направить усилия на решение следующей задачи: каждой семье организовывать вечера дидактических игр, направленных на накопление сенсорного опыта и обогащение чувственных впечатлений детей

**2.** Принимать активное участие в жизни группы.