**Доклад**

по теме: **«Реализация образовательной областей «социально-коммуникативного развития детей» в логопедической группе с привлечением специалистов».**

 Составила воспитатель Филатова Т.А.

МБДОУ «ЦРР Детский сад №8 «Огонёк»»

**Тема: «Реализация образовательных областей социально-коммуникативного развития с привлечением специалистов.»**

**Социально‑коммуникативное развитие** направлено на

* присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству,
* представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Особенностью детей нашей группы является то, что дети пришли из разных ДОУ, им приходится устанавливать новые взаимоотношения, усваивать новые правила поведения, осваивать новые социальные роли.

Самой важной задачей социально- ком развития является развитие форм социально-эмоционального интеллекта, который включает в себя:

* - социально- эмоциональное благополучие самого ребенка,
* -принятие норм социального общения, принятых в группе, направленных на социально- эмоциональное благополучие других детей.

 Особенностью детского коллектива нашей группы является наличие речевых недостатков у детей:

* **ОНР** (общее недоразвитие речи) **1-го и 2-го уровня** - сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи, при нормальном слухе и интеллекте. (11 детей)

**1-й уровень-** Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов («ись» - «киска», «ака» - «собака»). Могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленных грамматически («Ись иди» - «киска сидит»).- Возможна замена наименования предметов названиями действий и наоборот (слово «пи» - часть глагола «пить», может обозначать чашку, воду, молоко, сок). Широко используя жесты и мимику, дети понимают обращенную речь в хорошо знакомой ситуации. Произношение большинства звуков нарушено, многие из них искажаются, смягчаются, заменяются.

**2-й уровень** - Активная речь состоит из простых предложений из двух, трех или четырех слов. Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм. Отмечается грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов («итоти» - «цветочки», «какоки» - «колготки». - Характерны многочисленные искажения звуков: дефекты смягчения, озвончения, произношения свистящих, шипящих, сонорных и др.

* **ФФНР (**фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. (1 ребенок).

В начале года (в сентябре) логопедом и мной была проведена диагностика, на основе которой была сформирована карта звукопроизношения, из которой видно, над какими звуками необходимо работать с теми или иными детьми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. р-ка** | **свистящие** | **шипящие** | **соноры** | **другие** |
| **с** | **с,** | **З** | **З,** | **Ц** | **Ш** | **Ж** | **Ч** | **Щ** | **Л** | **л,** | **Р** | **Р,** | **Й** | **К** | **к,** | **Г** | **Г,** | **Х** | **Х,** | **В** | **в,** | **Ф** | **ф,** |
| **1** | **Гунин Алеша** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Джумаев Максим** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Маркелов Кирилл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Орехов Игорь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Орлов Максим** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Петров Даниил** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Сокурова Юля** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Сыров Кирилл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Хорошева Лена** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Шапанова Анжела** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Штальберг Леонид** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **Сироткин Ярослав** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Где - нарушено произношение звука. В среднем по группе 44% неусвоенных детьми звуков.

Анализируя данные карту звукопроизношения видно в среднем по группе, что только 44% звуков усвоено детьми. Кроме того общее развитие речи, т.е. умение строить простые с сложные предложения с использованием предлогов, падежных форм, согласовывая прилагательные с существительными, находится на очень низком уровне.

Общее РЕЧЕВОЕ Развитие детей логопедической группы на сентябрь месяц было таково.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка в баллах | Уровни развития |
|  | Оптимальный | Высокий | Средний  | Низкий  |
| начало года | **0** | **0** | **1** | **11** |

Наблюдая за детьми отмечаю, что дети по разному реагируют на имеющиеся у них недостатки речи: некоторые не обращают на него внимание, однако есть и такие дети, которые «остро» чувствуют наличие недостатков речи, что отражается на их эмоциональном состоянии и коммуникативном развитии

Поэтому я провела дополнительную диагностику, которая помогла выявить **оценку навыков общения** детей группы (по Рыбак Е.В.) на начало года я выявила, что уровень общения:

|  |  |
| --- | --- |
| * у 6 детей низкий (спонтанный),
 | Разговаривает неуважительно со взрослыми и сверстниками, повышает голос, просьбы выполняет неохотно, либо совсем не выполняет. Не контролирует свои действия и поступки. В общественных местах ведет себя вызывающе, привлекает к себе внимание, громко разговаривает или даже кричит. |
| * у 4-средний (формальный)
 | В разговоре со взрослыми может проявить неуважительное отношение, но в основном придерживается норм поведения, внешне спокоен, но в отсутствии взрослого может проявить себя негативно. |
| * у 2 – выше среднего (социально-волевой).
 | у ребенка сформировано уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умеет проявить заботу об окружающих, охотно выполняет просьбы и поручения взрослых. Ведет себя сдержанно в общественных местах, в отсутствии взрослых ведет себя спокойно, уравновешен, разговаривает негромко. |

 После комплексного анализа была намечена коррекционная работа с детьми группы:

на групповых логопедических занятиях логопед проводит работу по развитию у детей грамматического строя речи, развитию связной и звуковой культуры речи.

- На индивидуальных логопедических занятиях с детьми логопед работает над постановкой и автоматизацией звука конкретно с каждым ребенком в утреннее или вечернее время.

 Для проведения дополнительной коррекционной работы логопед дает мне задания по каждому ребенку и я в вечернее время провожу эту индивидуальную работу.

 Для занятий мной подобраны пальчиковые игры и игры упражнения на развитие артикуляционного аппарата, развития правильного дыхания, которые вместе с логопедом мы «назначали» индивидуально или подгруппе детей. (*смотри «Упражнения для развития мышц речевого аппарата», «Картотека пальчиковых игр по лексическим темам», игра «Зоркий глаз»)*

 Упражнения и речевые игры с детьми проводятся мной в утреннее и вечернее время, во время проведения режимных моментов. (*смотри Игры и упражнения для развития плавного ротового выдоха.)*

 Кроме того проводились беседы в утреннее время, на прогулках, в вечернее время о правилах поведения, дружбе, взаимопомощи.

 Вместе с детьми играли в сюжетные игры «Парикмахерская», «Путешествие», «Магазин» и др. для формирования у детей норм поведения в общественных местах. *(смотри Картотеку Сюжетных игр)*

 Кроме того проводили с детьми игры драматизации по сказкам, песням, с целью раскрепощения детей, свободного эмоционального общения. *(смотри «Серия комплексных игр- занятий с элементами театрализации для детей логопедической группы», «Занятия для дошкольников для развития эмоционально-волевой сферы»)*

 С родителями ведутся беседы о формах занятий с ребенком дома, о правильном речевом общении. (Смотри «подборка консультаций для родителей и бесед с ними).

 В результате нашей совместной работы мы достигли таких успехов:

Общее РЕЧЕВОЕ Развитие детей логопедической группы :

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка в баллах | Уровни развития |
| Оптимальный | Высокий | Средний  | Низкий  |
| начало года | **0** | **0** | **1** | **11** |
| середина года | **0** | **0** | **4** | **8** |

Звукопроизношение детей группы на февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. р-ка | свистящие | шипящие | соноры | другие |
| с | с, | З | З, | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | л, | Р | Р, | Й | К | к, | Г | Г, | Х | Х, | В | в, | Ф | ф, |
| 1 | Гунин Алеша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Джумаев Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Маркелов Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Орехов Игорь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Орлов Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Петров Даниил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Сокурова Юля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сыров Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Хорошева Лена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Шапанова Анжела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Штальберг Леонид |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Сироткин Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На середину года : - нарушено произношение звука-37.7%

 -поставлен изолированный звук-2.7%

 - автоматизация звука в словах- 3.8%

 -автоматизация звука в предложениях -3.8%

 -автоматизация звука в стихах- 1.7%

 - автоматизация звука в текстах (свободной речи)- 5.9% +44.4%=50.3%

В результате автоматизация звуков в свободной речи хоть не на много, но повысилась и как следствие возросло коммуникативное общение детей.

Таким образом, считаю, что эмоционому благополучию содействует развитие речи и коммуникативных навыков:

Проведя **оценку коммуникативного развития** детей группы (по Рыбак Е.В.) в феврале я выявила, что уровень общения у детей группы возрос:

* у 6 детей низкий (спонтанный),
* у 4-средний (формальный)
* у 2 – выше среднего (социально-волевой).
* у 2 детей низкий (спонтанный),
* у 6-средний (формальный)
* у 2 – выше среднего (социально-волевой).
* У 2-высокий (гармоничный- ребенок активен, отзывчив, чувствителен к состоянию людей. Знает и почти всегда выполняет правила поведения, самостоятелен, способен принимать решения, проявляет живой интерес к окружающему, адекватно оценивает свои поступки.)

 в сентябре

**В феврале**

Вывод: соц- коммуникативное развитие напрямую влияет на результативность образовательной деятельностьи.

 -чем выше уровень эмоционально- коммуникативного благополучия ребенка, тем выше уровень речевого развития.