*Губинская С.Б.*

*воспитатель филиала «Детский сад № 2 «Сказка»*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа*

 *№7» города Няндома*

**Совершенствование условий для развития двигательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством игры** .

Младший дошкольный возраст — важный период в развитии движения ребенка. В это время закладываются основы его физической подготовленности. Овладение движениями обеспечивает ребенку самостоятельность, влияет на общее развитие психики, связывает его с окружающей средой. Игра создает благоприятные условия для развития навыков и физических качеств, способствует произвольности двигательного поведения. Мотивы игры побуждают ребенка выполнять упражнения, придают смысл двигательной деятельности. Игровые мотивы и задачи близки и доступны ребенку, захватывают его. Они связаны с конкретностью формы, в какой происходит овладение движением. Игровая форма проведения физических упражнений помогает развивать у ребенка инициативу и самостоятельность. Поэтому **целью работы с младшим дошкольным возрастом, считаю**: ***создание условий для развития двигательной активности детей посредством игры.***

**Задачи**:

1. воспитать интерес и желание участвовать в спортивных играх и физических упражнениях;

2. учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия, формировать и развивать устойчивую координацию движений, и осанку;

3. обеспечить детей всем необходимым для физических упражнений и подвижных игр.

Чтобы воплотить задуманное в жизнь, вначале я изучила уровень физического развития детей от 2 до 3 лет. Затем старалась планировать день так, чтобы детям была обеспечена должная двигательная активность. Акцентировать внимание на работе с малоактивными детьми и организации самостоятельной двигательной деятельности.

Поддерживать общий интерес детей к двигательной деятельности помогают, в первую очередь, спортивные игрушки и инвентарь, имеющиеся в детском саду: мячи, скакалки, кегли, детский дартс с мячиками на липучках, санки. Наблюдая за детьми, выявила, что лишенные этих игрушек дети лишены, соответственно, и опыта взаимодействия с ними, они менее подвижны, инициативны, реакция их замедлена. Следовательно, я поставила перед собой задачу — создать такую среду, которая будет стимулировать, соответственно, детскую потребность в движении, пробуждать чувство «мышечной радости».

Для работы наметила **способы,** обеспечивающие физическое развитие детей: совместные подвижные игры и физические упражнения, закаливание, зарядка. В связи с этим планировала круг первоочередных задач:

1. просветительная работа с родителями по вопросам здоровья и физического развития детей. Успешное овладение разнообразной двигательной деятельностью во многом зависит от уровня развития быстроты, силы, ловкости, но особенно от важнейшего качества — выносливости.

2. динамические наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием детей, которые определяются врачами.

З. контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий.

4. наблюдение за рациональным двигательным режимом .

На **первом этапе** работы я тщательно изучила задачи программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой под руководством старшего воспитателя . Также помогают различные книги, статьи, опубликованные в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» и др., связанные с проблемами развития двигательной активности.

После первого этапа своей работы подводила итог деятельности и анализировала то, чему дети научились с учетом данного возраста. Выявляла, что дети не просто манипулируют предметами, а действуют, с ними в соответствии с их назначением, функцией. Зарождение личных желаний ведет к появлению «внутренней» целенаправленности, обусловленной стремлениями и потребностями самого ребенка в движении. Также были выявлены недостатки в работе: посещение детьми младшего возраста детского сада нерегулярно, т.к. одной из причин является не достаточная работа с родителями по этому вопросу. В результате: у таких детей сложно проходит период адаптации, где желание подключить их в игру обусловливается негативной реакцией, т.к. интерес к объекту в сочетании с неумением действовать вызывает неудовольствие, гнев, огорчение.

Прежде чем перейти ко второму этапу, проводила работу с родителями:

1. Организовывала беседы с родителями о тесной связи детского сада и семьи и необходимости регулярного посещения детского сада.

2. Оформила стенд, где помещаются обращения к родителям, памятки об организации игровой деятельности детей дома, советы по ее руководству.

З. Проводила родительское собрание на тему «Игра в жизни вашего ребенка», где даются советы по организации игровой деятельности, воспитанию поведения и взаимоотношения с детьми в семейных условиях.

**Второй этап** — усложнения. На этом этапе продолжала использовать ряд педагогических приемов, которые пробуждают у детей интерес к новым знаниям о предметах, желание действовать с ними. Руководя играми малышей, стремилась не только обучить их игровым двигательным умениям и навыкам, но и управлять детскими взаимоотношениями. Для этого использовала различные приемы: создание атмосферы доброжелательности, сердечности, участие в игре, положительная оценка действий детей и т.д.

Также в играх широко использовала художественное слово — потешки, прибаутки, песенки, стихотворения. Это способствует созданию у малышей положительного отношения к игровой деятельности и повышению их активности. Продолжала сотрудничать с родителями. Задача - помочь родителям осознать значимость двигательной активности как важного фактора укрепления здоровья малыша.

Для осуществления поставленных задач планировала работу так, чтобы в течение дня детям была обеспечена должная двигательная активность. Процесс адаптации значительно облегчает организация гибкого режима. В течение первой недели ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2-3 часа в день. В это время знакомилась с малышом и его родителями. На второй неделе ребенок посещает детский сад без мамы, в этот период устанавливается с ним индивидуальный контакт: «гуляем» по групповой комнате, знакомлю со спортивным оборудованием. На третьей неделе привлекала малыша к совместной игре, знакомила со спортивным залом. В конце третьей и в начале четвертой недели, если у ребенка нет дезадаптации, он идет на физкультурное занятие.

Для детей данного возраста разработала оздоровительный режим. В нем учитываем специфику сезона (осенне - зимний, зимне — весенний, летний). Отличие данного режима от традиционного в том, что в его структуру включены обязательные оздоровительные мероприятия. Основной формой организованной двигательной активности являются совместная деятельность взрослых и детей по физической культуре. Формы проведения самые разнообразные: игровые, сюжетные, обычного типа и др. Важной частью режима двигательной активности является утренняя гимнастика. Снять усталость детей, повысить умственную работоспособность на занятиях помогают физкультминутки. Проводятся они в форме подвижной или дидактической игры, с выполнением движений под такт стихотворения, с использованием упражнений для отработки и закрепления некоторых рефлексов.

Еще одной формой оздоровительного режима является гимнастика после сна. Ее цель — поднять настроение и мышечный тонус детей. Начинается гимнастика с упражнений в постели, затем проводятся корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, заканчивается гимнастика игрой.

После второго этапа работы тщательно подвожу итог деятельности и делаю выводы. Во-первых, посещаемость детей улучшается, родители стали относиться ответственней к игровой деятельности детей, прислушиваются к рекомендациям о приобретении игрушек, способствующих развитию двигательной активности. Во-вторых, организованная таким образом работа, позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка простудным заболеваниям и обеспечивает оптимальную двигательную активность.

**Третий этап** начинала с того, что пополняла игрушками и спортивным оборудованием игровые зоны, так как ценность игры и игрушки являются важными факторами поэтапного развития самостоятельной двигательной активности детей.

Для двухлетних детей ведущей деятельностью является выполнение игровых действий. В первую очередь это действия с предметами, в которых дети пытаются воспроизвести наблюдаемый ими способ употребления предмета. Малыши в этом возрасте принимают на себя роль, осваиваются в воображаемой ситуации, но не обыгрывают эти предметы. Основное условие их игры — многократное повторение одних и тех же действий. Каждый ребенок считает, что он выполняет какую-либо роль. Малыши способны в течение длительного времени повторять действия, не стремясь к результату, их привлекает само действие, способ его выполнения. Отмечено, что оно максимально развернуто, никогда не бывает сокращенным, как у старших детей, не носит условия характера.

Роль и воображаемая ситуация у малышей служит как бы фоном для развертывания предметной игры. Воображаемая ситуация помогает сделать интересными для ребенка двигательные задания: он не просто поднимает руки вверх, размахивает флажком, не просто идет по прямой, а шагает по тропинке, везет машину по дороге, переходит через ручей по мосту, идет по кочкам, прыгает, как зайчик, ходит на четвереньках, как мишка. Каждый ребенок, выполняя задание рядом с другими, реализует при этом свои возможности двигательной деятельности.

Итак, подводя итоги деятельности, делаю **вывод**, что использование игры явилось мощным толчком в развитии двигательной активности детей, это помогает добиваться успехов в физическом воспитании детей. Материальная база групы позволяет детям заниматься в свободное время различными физическими упражнениями. Планирую спортивную деятельность, учитывая индивидуальные особенности детей. В этом оказывают свою помощь и игры-забавы, они имеют разную педагогическую направленность. Использую их, принимая детей в детский сад, с целью развлечь их, переключить внимание на активную двигательную деятельность. Игры- забавы с элементами соревнования, требующие проявления физических качеств, используются на занятиях в течение всего учебного года. Эффективным приемом является описание воображаемой ситуации, в которой хорошо известный и любимый детьми герой (это может быть и персонаж знакомой им сказки, например «колобок») попадает в трудное или опасное положение, а дети могут выступить в роли помощника или защитника. Действуя в воображаемой ситуации, малыши спешат на помощь любимому герою. Они стремятся выручить его из беды, преодолевая возникающие на пути трудности и препятствия. Бегут, как будто бы, по узкому мостику, перешагивают через «камешки» и «лужи», идут по «кочкам», перепрыгивают «ручьи», имитируя соответствующие движения, выбирая способ их выполнения в зависимости от предложенных условий.

Успешность действий приносит детям радость и удовлетворение Воображаемая ситуация, в этом случае, является обязательным фоном для развертывания действий. Выражая сочувствие игровым персонажам, малыши оказываются перед необходимостью освоить различные движения, на деле узнают их целесообразность, а также по своей инициативе и желанию проявляют реальные физические и моральные качества. В условиях заданных воображаемой игровой ситуацией, определенных ролевым заданием, маленькие дети могут самостоятельно находить оптимальные способы выполнения основных движений, более выразительно исполняют имитационные упражнения, по ходу игры находят их варианты.

 **Для дальнейшего совершенствования** работы в этом направлении намечаю:

1. последовательно и систематически планировать физическую деятельность детей.

2. продолжать теоретическое и практическое самосовершенствование.

3. совершенствовать и усложнять игровые ситуации для оптимизации двигательной активности.

**Итогом деятельности** **является:**

1. тесный, деятельный контакт с родителями; пополняется материально- техническая база физкультурного оснащения групп руками родителей и администрацией детского сада;

2. воспитывается устойчивый интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности;

3. разработаны сценарии спортивных праздников, эстафет, родительских собраний.

Список литературы

1.В.Т.Кудрявцева,Б.Б.Егорова.Развивающая педагогика оздоровления:Методическое пособие.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2000,с.4-5,с.20-26

2.Е.А.Синкевич,Т.В.Большева.Физкультура для малышей:Методическое пособие для влспритателей.-СПб.: «Детство-пресс»,2000.с3-5

3.Т.Л.Логинова.Охрана здоровья детей:Методическое пособие.-Мозаика-Синтез,

2005.с27-30

4.О.Н.Моргунова.Физкультурно-оздоровительная работа: из опыта работы-Воронеж:ЧП ЛакоценинС.С.,2007.с4-8