**Методические рекомендации**

***Структура и организация проведения мониторинга образовательного процесса (освоения образовательной программы) и физической подготовленности дошкольников в ДОУ ПМР по ПООП ДО «От рождения до школы».***

Настоящая система мониторинга разработана проблемной группой инструкторов по физической культуре ДОУ Партизанского муниципального района под руководством методиста Мухиной Н.А. для использования педагогами в дошкольных учреждениях района.

Мониторинг состоит из 2-х частей:оценка физической подготовленности дошкольников от 3,6 до 7 лет и мониторинг результатов освоения образовательной программы в образовательной области «Физическая культура» по ПООП ДО **«От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы.**

**При разработке структуры карт и системы оценивания по уровням мониторинга освоения образовательной программы использовано пособие "Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа" Н.Е. Вераксы (электронная книга).**

Критерии и методы оценки уровня физической подготовленности детей определены на основе рекомендованных вышеуказанной примерной ООП, «Общероссийской системы мониторинга состояния физического развития населения, физического развития детей, подростков и молодёжи», которые прошли широкую апробацию в ДОУ различного вида и утверждены Министерством образования РФ, а так же нормативов физической подготовленности, разработанных для детей дошкольного возраста В.Н.Шебеко, Руновой М.А., Г.Н.Сердюковской.

Данные тесты прошли широкую апробацию в ДОУ различного вида; утверждены Министерством образования РФ; полностью соответствуют анатомо-физиологическим особенностям дошкольников; имеют минимум медицинских противопоказаний; двигательные задания доступны для детей различного уровня физического развития; не требуют больших временных затрат и сложнойизмерительной аппаратуры; позволяют прослеживать динамику показателей.

1. **Оценка уровня физической подготовленности детей**

Контрольные упражнения и двигательные задания (тесты), по результатам, выполнения которых оцениваются различные стороны физической подготовленности детей от 3,6 до 7 лет:

1. 10 метров с хода (оценка скоростных качеств и реакции) (В.Н.Шебеко)
2. Бег по прямой с высокого старта на 30 м (оценка быстроты)\*
3. Прыжок в длину с места с приземлением на обе ноги одновременно (оценка скоростно-силовых качеств)\*
4. Бег на 90 м (с)\*,120 метров (Г.Н.Сердюковская),150 метров (Г.Н.Сердюковская) (оценка выносливости)
5. Метание мешочка с песком весом 150-200 г. удобной рукой на дальность (м) (оценка скоростной реакции) (Рунова М.А.)
6. Статистическое равнове­сие (сек) (оценка координационных возможностей) (Рунова М.А.)
7. Бросок набивного мяча из-за головы (см) (оценка уровня физического развития, ориентировочной реакции и координационных способностей) (Рунова М.А.)

Методика:

1, 2. Быстрота определяется временем пробегания отрезков дистанции **10 м с ходу (с), 30 м** – с высокого старта:

- Бег на 10 м с хода: на беговой дорожке намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (6-7 м. от нее) ставится ориентир, для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются 2 попытки, наилучший результат заносится в таблицу.

- Бег на 30 м с высокого старта: длина беговой дрожки не менее 40 м, ширина 3 м., отмечается линия старта и финиша. За линией старта на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. Тестирование проводят двое взрослых, один (с флажком)– на линии старта, второй (с секундомером) – на линии финиша. Предлагается две попытки.

3. Тест на определение скоростно-силовых качеств:

Прыжок в длину с места: можно проводить в зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10 см. Ребенок встает у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. Инструктор измеряет расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 см. Предлагается две попытки.

1. Для оценки общей выносливости используются двигательные задания на преодоление разных по длительности дистанций (90-150 м):

Бег на выносливость: проводится с подгруппой детей, сформированной с учетом уровня ДА. Дорожка может быть расположена вокруг ДОУ. Необходимо измерить дистанцию, разметить беговую дорожку – отметить линию старта и половину дистанции. Инструктор бежит впереди колонны в среднем темпе 1-2 круга, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановок. В таблицу записываются два показателя: продолжительность бега и длинна дистанции, которую пробежал ребенок.

1. Метание мешочка с песком весом 150-200 г. удобной рукой на дальность (м): метание осуществляется на дорожке шириной 4-5 м, длиной 20 м с линиями деления через каждые 0,5м. Метание производится любой рукой, способом «из-за спины через плечо». Из 2-х попыток фиксируется лучший результат.
2. Для оценки функции статического равновесия предлагается задание: удерживать позу, стоя на одной ноге. Время удержания равновесия фиксируется секундомером. Из 2-х попыток фиксируется лучший результат.
3. Для определения силы и координационных способностей - бросок набивного мяча весом 1кг.: выполняется способом из-за головы двумя руками стоя. Ребенок встает у контрольной линии, берет мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. Из 2-х попыток фиксируется лучший результат.

Рекомендации по проведению тестирования

Тестирование физической подготовленности детей проводит инструктор по физической культуре. Старший воспитатель должен контролировать его проведение. Воспитатели групп оказывают необходимую помощь в организации этой работы. Как правило, медицинская сестра осуществляет наблюдение за состоянием детей, их реакцией на выполнение двигательного задания.

Для проведения в одной возрастной группе необходимо присутствие не менее двух человек (один педагог регистрирует результаты, другой – объясняет двигательные задания). Очень важно четко и правильно заполнить протокол тестирования.

*Для определения исходного уровня физической подготовленности детей оптимальным считается период с 15 сентября по 15 октября.*Для обследования динамики развития двигательных навыков тестирование следует проводить два раза в год: в начале учебного года – в сентябре-октябре (кроме 2 младшей группы), когда группа уже укомплектована полностью, и в конце года – в апреле–мае.

Тестирование можно осуществлять как в рамках занятий по физической культуре, так и в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий. Всем выполняемым упражнениям должна предшествовать разминка, которая включает ходьбу, бег, дыхательные подготавливающие упражнения.

Необходимые условия для оценки физических качеств:

Целесообразно разделить показатели физической подготовленности по половозрастным группам с указанием возраста (месяц, год) и пола детей (мальчики и девочки).

Для получения объективных данных первичное и повторное обследования должны осуществляться в одинаковых условиях. Если скорость бега в первый раз измерялась на участке, то вторичное обследование бега проходит там же.

Обязательно следует четко соблюдать методику тестирования. Заранее отрабатывается единая методика подачи команд.

Результат теста засчитывается, если ребенок справился с заданием в соответствии с методикой.

Во время выполнения тестовых заданий недопустимы комментарии и разбор ошибок детей со стороны педагогов. Они должны рассматриваться в процессе обучения.

Требования по безопасности тестирования:

Тестирование физической подготовленности детей проводится по достижении ими 3 лет 6 месяцев. К обследованию допускаются дети, не имеющие противопоказаний к выполнению контрольных нормативов по состоянию здоровья (в соответствии с заключением медработника дошкольного образовательного учреждения). Дошкольники 2-й медицинской группы освобождаются от тестов, которые им противопоказаны. Дошкольники 3-й и 4-й медицинских групп и дети, имеющие врожденные пороки развития органов или систем, от тестирования по обязательной программе освобождаются полностью, в протоколе фиксируется только их медицинская группа или делается отметка “ЛФК”, если они занимаются по программе лечебной физической культуры.

Тестирование не проводится в течение месяца с детьми, перенесшими острое заболевание, обострение хронического заболевания.Всю необходимую информацию о состоянии здоровья детей медицинская сестра предоставляет воспитателю по физической культуре в начале учебного года.

Особое внимание следует уделять детям с повышенной возбудимостью и двигательной расторможенностью. Такие дошкольники нуждаются в постоянном контроле со стороны воспитателя и медицинской сестры.

Обследование следует выполнять не ранее 30 мин после принятия пищи. Целесообразно проводить тестирование в часы наибольшей биологической активности – с 9 до 12 ч, перед тестированием необходимо организоватьнебольшую разминку для подготовки организма дошкольников к предстоящей мышечной нагрузке.

Участок или физкультурный зал, где проводится тестирование детей, должен быть подготовлен (не иметь посторонних предметов; быть хорошо проветриваемым; стандартное, апробированное оборудование должно быть прочно закреплено, не иметь острых краев и т. д.).

Обязательна страховка детей при выполнении двигательных заданий, особенно это важно для беговых упражнений, прыжков, упражнений на выносливость. К выполнению двигательных тестов дети допускаются в соответствующей спортивной форме, подобранной по сезону и удобной для занятий.

После обследования анализируются показатели каждого ребёнка и сопоставляются с нормативными данными (приложение 1).

**II. Мониторинг результатов освоения образовательной программы в образовательной области «Физическая культура»**

**Таблицы составлены по возрастным группам в соответствие с содержанием программы «От рождения до школы» и отражают планируемые промежуточные и итоговые (подготовительная группа) результаты освоения Программы. Предлагаемые критерии по каждой группе, позволяют выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.**

***Оценка осуществляется в несколько этапов:***

**На первом этапе оцениваются все показатели по каждому разделу. Каждый показатель оценивается в баллах: от 0 до 3 баллов. Баллы проставляются в соответствующих графах таблицы, затем выводится итоговая сумма баллов.**

**На втором этапе на основании суммы баллов определяется комплексная оценка, характеризующая уровень развития ребенка в соответствие с программой (от 0 до 5 баллов), она так же вносится в специальную графу. На основании комплексных оценок заполняется сводная (индивидуальная) таблица результатов мониторинга *(приложение 2).***

**На третьем этапе заполняется сводная таблица результатов мониторинга по группе *(приложение 3)* и проводится качественный анализ карт развития, основная задача которого – оценить эффективность ООП и организацию образовательного процесса в группе ДОУ.**

Если результат по одному или нескольким разделам программы равен 1 баллу, то требуется внимание специалиста; если 2 баллам, то требуется корректирующая работа педагога. Если установлен недостаточный уровень развития в определенном разделе, необходимо разработать дополнительную индивидуальную программу мероприятий, позволяющих активизировать процесс развития ребенка по соответствующему направлению.

**Литература:**

1. Постановление правительства РФ № 916 от 29.12.2001г. «Общероссийская система мониторинга состояния физического развития населения, физического развития детей, подростков и молодёжи»\*

1. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста».Тарасова Т.А. Издательство: Сфера. Год издания: 2006.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика- Синтез, 2004. – 256с.
3. **Сагайдачная Е.А., Богина Т.Л., Яковлева Т.С.** Оценка физической подготовленности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. // Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 3. – с.16-28
4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.
6. Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. – М.: Академия. – 1999. – 160 с.