# Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с

комбинированного вида №396

«Подсолнушек»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Годовой план работы

**УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

**МБДОУ детский сад комбинированного вида №396 «Подсолнушек»**

**Игнатовой Е.В.**

**на 2012-2013 уч.год.**

1. Обеспечивать комплексную коррекционно-диагностическую работу через реализацию программы для детей с ОНР, программы воспитания и обучения в детском саду и взаимодействие специалистов МБДОУ.
2. Осуществлять индивидуальный подход к коррекционной работе с учетом уровня речевого развития и особенностей эмоционально-волевой сферы детей.

3. Повышать компетентность родителей в вопросах подготовки детей с ОНР к школе в условиях группы комбинированного вида .

**1.Коррекционно-диагностическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Сроки выполнения |
| 1. Диагностика детей, анализ результатов.  * Подбор эффективного диагностического материала по познавательному и речевому развитию с учетом разноуровневого развития детей. * Проведение расширенной диагностики на начало учебного года. Заполнение речевых карт. * Промежуточная диагностика с целью отслеживания динамики развития детей. * Итоговая диагностика.  1. Организация коррекционной работы:  * развитие общих речевых навыков (дыхание, голос, темп и ритм речи); * формирование правильного произношения: разработка речевого аппарата, постановка дефектных звуков и звуков, отсутствующих в речи детей, автоматизация и дифференциация звуков; * работа над слоговой структурой слова; * развитие фонематического анализа и синтеза, представлений: выделение звуков, знакомство со звуками, дифференциация звуков; * развитие лексико-грамматического строя речи; * активизация словаря; * развитие связной речи; * развитие коммуникативной функции речи с использованием режимных моментов, подвижных и речевых игр; * развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги, подготовка руки ребенка к письму; * развитие психолого-познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса), используя средства математической деятельности.  1. Адаптирование использования наглядной опоры при   развитии связной речи у детей подготовительной группы.     1. Составление перспективных тематических планов. 2. Составление индивидуальных коррекционных планов, корректировка педагогического и логопедического воздействия по результатам промежуточной и итоговой диагностики. 3. Участие в коррекционно-диагностической работе ПМПк МБДОУ  * Первичное обследование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ и по микроучастку. * Составление комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих планов педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. * Промежуточная и итоговая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ.  1. Подготовка документов и участие в работе ПМПК Сормовского района. | Сентябрь  1-15 Сентябрь  Январь  Май  В течение года  В течение года  Сентябрь  Сентябрь  Январь  Май  Октябрь  Октябрь  Январь Апрель  По плану ПМПК |

**2.Работа в рамках консилиума.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Сроки выполнения |
| 1. Разработка комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих планов педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по результатам первичного педагогического обследования детей. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг детей с ОНР группы компенсирующей направленности группы**, комбинированной** и детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью выявления динамики и особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе. 3. Анализ динамики коррекционно-образовательной работы с детьми с ОНР группы компенсирующей направленности, комбинированной группы и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Участие в расширенном заседании ПМПК Сормовского района с целью комплектования старшей и выпуска подготовительной группы комбинированного вида. | Октябрь  Январь  Апрель  По плану ПМПК |

**3.КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | | | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | | | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| Консультация для воспитателей массовых групп: «Особенности проведения обследования речевого развития ребенка» | Круглый стол для воспитателей комбинированной группы: «Особенности речевого развития детей с ОНР седьмого года жизни» | | | | Беседа с педагогом – психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе.  Обсуждение с воспитате- лями группы результатов первичной диагностики и выработка основных нап-равлений коррекционной работы. Составление сетки подгрупповых и индивидуальных занятий. | | Рекомендации по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей» | |
| Октябрь | | | | | | | | |
| Консультация для воспитателей массовых групп:  «Проведение артикуляционной гимнастики с детьми с целью  профилактики речевых нарушений» | Беседа-практикум с воспита-телями комбинированной. группы «Индивидуальные занятия с детьми по развитию навыков звукового анализа»  Заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк**)** «Разработка комплексных индивидуальных коррекци-онно - развивающих планов педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по результатам первичного педагогического обследования детей» | | | | Беседа с музыкальным руководителем об особенностях музыкально-ритмического воспитания детей с нарушениями речи.  Составление плана взаимодействия коррекционной работы учителя-логопеда и музыкального руководителя. | Консультация для воспитателей коррекционных групп «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»  Взаимопосещения занятий учителя-логопеда и воспитателя. | | |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| Консультация для воспитателей массовых групп:  «Словарная работа в детском саду» | Консультация для воспитателей комбинированной группы: «Счетные палочки в развитии мелкой моторики руки» | | | | Рекомендации воспитателям по выполнению заданий логопеда в вечернее время. | Беседа с воспитателями коррекционных групп о проведении с детьми упражнений на мышечную релаксацию. | | |
| Декабрь | | | | | | | | |
| Консультация для воспитателей средних групп:  «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи» | Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов. | | | | Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психических процессов у детей группы компенсирующей направленности. | Консультация для воспитателей коррекционной группы: «Подвижные игры с речевым сопровождением для детей с нарушениями речи» | | |
|  | | | | | | | | |
| Январь | | | | | | | | |
| Проведение промежуточной диагностики с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе. | | | | | Практикум для воспитателей комбинированной группы «Игры для закрепления лексико-грамматического строя речи детей с ОНР в подготовительной группе» Беседа с воспитателями о динамике развития общей моторики детей. | Заседание ПМПк «Психолого-педагогический и логопедический мониторинг детей группы компенсирующей направленности, комбинированной группы и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления динамики и особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе» | | |
| Консультация для воспитателей старших и подготовительных групп: «Развитие мелкой моторики при подготовке руки к письму» | | | | |
| Февраль | | | | | | | | |
| Консультация для воспитателей массовых групп по заполнению педагогической характеристики на детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК. | | Беседа с воспитателями коррекционной группы о необходимости контроля за правильным произношением детей в спонтанной речи. | | | Рекомендации воспитателям по заполнению листа динамики развития детей группы (для заседания ПМПК) | Участие в расширенном заседании ПМПК Сормовского района с целью комплектования старшей и выпуска подготовительной группы комбинированного вида. | | |
| Март | | | | | | | | |
| Консультация для воспитателей младших групп «Наши пальчики играют» | | Семинар для воспитателей коррекционных групп: «Дидактические игры в работе с детьми с ОНР» | | Подведение итогов совместной с музыкантом коррекционной работы по использованию на музыкальных занятиях в корр. гр. логоритми-ческих упражнений для развития общей моторики и пластики детей с речевыми нарушениями | | | | Взаимопосещения занятий учителя-логопеда и воспитателя. |
| Апрель | | | | | | | | |
| Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Психологическая готовность детей с ОНР к школьному обучению» | | | Консультация для воспитателей комбинированной группы  «Как привить интерес к чтению» | | Обсуждение динамики развития детей, имеющих трудности в усвоении программы подготовительной группы. | | | Заседание ПМПк «Анализ динамики коррекционно-образовательной работы с детьми коррекционных групп и детей с ограниченными возможностями здоровья.» |
| Май | | | | | | | | |
| Консультация для воспитателей старших и подготовительных групп  «Использование речевых игр в летний оздоровительный период» | | | | | Практические и теоретические рекомендации воспитателям групп компенсирующей направленности по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий в летний период. | | | |

**4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | | 3 неделя | 4 неделя |
| Проведение индивидуальных бесед с родителями о необходимости  - формирования навыков звукового анализа и синтеза;  - автоматизации поставленных звуков;  - развития лексико-грамматического строя;  - профилактики дисграфии | | | Выпуск газеты «Мамин класс» «Если ребенок не говорит» | Проведение родительского собрания «Общее недоразвитие речи: Результаты первичной диагностики и основные направления коррекционно-логопедической работы» |
| Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом коррекционной работы на учебный год; обсуждение организационных моментов работы; консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка. | |
| Выход на собрание во 2 младшую группу: «Развитие речи ребенка 2,5 – 3 лет» | | | | |
| Октябрь | | | | |
| Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа слов; знакомство с графическими обозначениями. | | | Выпуск газеты для родителей « Мамин класс » - «Возрастные нормы развития речи детей». | Консультация «Профилактика нарушений чтения и письма» |
| Индивидуальные практикумы – консультации «Приемы выполнения домашних заданий логопеда» | | | | |
| Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях (индивидуальные беседы) | | | | |
| Ноябрь | | | | |
| Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | Подгрупповая консультация «Самомассаж рук при подготовке руки ребенка к письму» | Выпуск газеты для родителей « Мамин класс » «Обратитесь к логопеду, если …».  Открытое занятие «Образование новых слов» | Индивидуальные практикумы по выполнению с детьми анализа предложений; знакомство со схемами предложения |
| Индивидуальные консультации о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка. | | | | |
| Декабрь | | | | |
| Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда | | | Выпуск газеты для родителей «Мамин класс»  «Учимся правильно дышать» | Индивидуальные практикумы по выполнению с детьми упражнений, направленных на развитие правильного речевого дыхания. |