

Составление предложений

Цель. Развивать способность быстро устанавливать разнообразные, иногда неожиданные связи между знаковыми предметами; создавать новые образы из отдельных элементов.

Игровое задание. Составить как можно больше предложений, обязательно используя названные взрослым три слова, не связанные друг с другом по смыслу (например, озеро, карандаш, медведь). Падеж слов можно менять, в предложениях могут использоваться и другие слова.

Ответы могут быть стандартными («Медведь утонул в озере карандаш»); сложными с выходом за пределы 1 ситуации, обозначенной тремя словами, и с введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере»); и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле

Найди звук

Цель: находить слова с одним и двумя слогами.

— Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цы/пле/нок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шап/ка», «жа/ба», «за/бор», «цап/ля» — из двух «цыпленок» — из трех.)

— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

(Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».)

— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками

«Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абри-

«МАМАИНА СУМКА»

Игровой материал: бумага и карандаши.

Правила игры: Догадайся, какие продукты принесла мама из магазина, если она покупала только такие, в названиях которых есть звук **М**: **масло, манка, маргарин, мороженое, молоко** и т.д.

Затем мама покупала продукты с другими звуками

• если она покупала только фрукты, только овощи, обувь, одежду, инструменты и т.д.

Развиваем речь ребенка!

Развиваем мелкую моторику

Описанные ниже игры и упражнения обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию точности движений пальцев.

"Цветок"

руки в вертикальном положении, прижать ладони обеих рук друг к другу, затем слегка раздвинуть их, округлив пальцы;

"Корни растения"

прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз;

"Кулак-ребро-ладонь"

на плоскости стола три положения руки последовательно сменяют друг друга. Выполняется 8-10 раз правой рукой, затем левой, далее обеими руками.

«УЗЕЛКИ»

Возьмите любую нежесткую и не очень толстую веревку (шпагат, ленту) длиной около 1 м и поучите ребенка завязывать узелки. Чем больше узелков получится, тем лучше (только туго затягивать не надо!).

Когда места для узелков уже не останется, малыш должен постараться развязать все узелки как можно быстрее. Вначале спешить не следует. После пятой, шестой игры можно выполнять что упражнение на время.

И каждый "рекорд" (уменьшение времени) должен быть отмечен наградой, которую вы придумаете сами. Очень хорошо, если завязывая и развязывая узелки, ребенок будет их вслух считать.

«Что без чего не бывает?»

Не бывает сливы (без косточки). Не бывает часов (без стрелок). Не бывает автобуса (без колес). Не бывает стула (без спинки). Не бывает лисы (без хвоста). Не бывает капуста (без листьев). Не бывает самоката (без колес). Не бывает собаки (без носа). Не бывает сосны (без ствола).

ПОСПРОСИМ ДОМ"

Игровой материал: лист бумаги, карандаши (фломастеры).

Правила игры: На листе бумаги нарисована стена. Просим ребенка дорисовать дом. Но изображать можно только те детали, в которых есть звук **Ф** - **крыша, труба, крыльцо, рама, забор (вокруг дома)** и т.д. Потом рисуем предметы только со звуком **Ф** - **двери, козырёк (над дверью), деревья (рядом с домом)** и т.д. Ребенку помогаем вопросами:

Из какого материала сделан дом: кирпичный, деревянный?

Какой краской покрасим: серой, розовой, коричневой?

Какие кустарники нарисуем возле дома: смородину, сирень?

Какие цветы посадим рядом с домом: астры, розы, ирисы?

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (слова-антонимы):

Слон большой, а комар... (маленький).

Камень тяжелый, а пушинка... (легкая).

Золушка добрая, а мачеха... (злая).

Зимой погода холодная, а летом... (теплая).

Сахар сладкий, а горчица... (острая).

Дерево высокое, а куст... (низкий).

Дедушка старый, а внук... (молодой).

Суп горячий, а компот... (холодный).

Сажка черная, а снег... (белый).

Лев смелый, а заяц... (трусливый).

Молоко жидкое, а сметана... (густая).

Река широкая, а ручеек... (узкий).

Работать трудно, а отдыхать... (легко).

Днем светло, а ночью... (темно).

Сегодня мне весело, а вчера было (грустно).

Заяц скачет быстро, а черепаха ползет... (медленно).

Переходя улицу, сначала посмотри налево, а потом... (направо).

Кричат громко, а шепчут... (тихо).

Я больной, но скоро буду... (здоровый).

Я живу близко, а мой друг... (далеко).

Продавец продает, а покупатель... (покупает).

Друзья часто ссорятся, но легко... (мирятся).

Легко заболеть, но трудно... (вылечиваться).

Воспитатель спрашивает, а дети... (отвечают).

Сначала гостей встречают, а потом... (проводят).

При встрече здороваются, а при расставании... (прощаются).

Логические задачи.

Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?

Из дупла выглядывало 6 белых хвостиков. Сколько белок сидело в дупле?

Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?

Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?

Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

Игра «Солдатики»

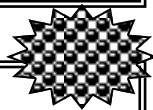
В эту игру можно играть дома и на улице во время прогулки. По приказу командира – взрослого солдатик-ребенок поворачивается налево, направо, поднимает левую (правую) руку. По аналогии можно играть в робота – ребенок должен дотронуться до левого (правого) уха, глаза. Если ребенок испытывает затруднения при выполнении команды, ему можно помочь: например, повернуться налево вместе с ним, держа ребенка за плечи. Желательно напоминать ребенку, что правой (если ребенок правша) является та рука, которой он рисует или пишет.

Игра в слова

Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить.

Внимание! Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь.

Повтори!



Готовим ребенка к школе.

Рекомендации логопеда и психолога.

ПРИЕМЫ,

ПОМОГАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЮ

- Если ребенок затрудняется запомнить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова. То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное. Например, называете семь фраз.

Мальчику холодно.

Девочка плачет.

Папа сердится.

Бабушка отдыхает.

Мама читает.

Дети гуляют.

Пора спать.

К каждой фразе ребенок делает рисунок (схему). После этого предложите ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, помогите подсказкой. На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, помогают ли ему рисунки. Если он вспоминает 6-7 фраз - очень хорошо.



ОТГАДЫВАНИЕ НЕБЫЛИЦ

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает. Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался? Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его. Пришел я на реку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

«Картина – корзина»

Цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.

Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка.

– Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.)

– Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадушка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мимоза).

– Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)?

Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.