**Карта анализа предметно-развивающей среды в группах ДОУ с точки зрения создания условий для обеспечения эмоционального комфорта (авторская разработка С.А.Медведевой)**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Присутствует | Отсутствует |
| в полной мере | частично |
| 1 | Соответствие ПРС:- возрастным особенностям- индивидуальным особенностям детей- полоролевой социализации |  |  |  |
| 2 | Доступность материалов |  |  |  |
| 3 | Использование в оформлении ПРС цветов, способствующих эмоциональному комфорту |  |  |  |
| 4 | Наличие уголков:- собственного «Я»- мышечной релаксации- настроения- уединения |  |  |  |
| 5 | Наличие материалов:- психотерапевтического свойства (ворсистые, массажные шарики, мячи с пупырышками, атрибуты для игр с песком и водой, успокаивающие игрушки типа «снегопад в шарике», «плавающие рыбки» и т.п.)- способствующих снижению агрессивных, тревожных тенденций (подушечки для пинания, стаканчик для криков и т.п.)- способствующих отреагированию чувств (средства и материалы для художественно-творческой и театрализованной деятельности, экраны настроения и т.п.) |  |  |  |
| 6 | Наличие пособий для развития эмоциональной сферы (дидактические игры, пиктограммы, плакаты, иллюстрации, театры масок, настроений и т.п.) |  |  |  |
| 7 | Наличие пособий для развития коммуникативных навыков, стимулирования доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (коврики-мирилки, атрибуты для коммуникативных игр, схемы правил общения, поведения, сюжетные картинки с изображением поступков, ситуаций взаимодействия и т.п.) |  |  |  |
| 8 | Наличие пособий для формирования образа «Я» (фотографии, семейные альбомы, уголки собственного «Я», настроения, уединения и т.п.) |  |  |  |
| 9 | Картотеки игр и упражнений (на развитие эмоциональной сферы, самоконтроля, уверенности в себе, коммуникативных навыков, на сотрудничество и взаимопомощь, преодоление страхов и тревоги, управление гневом, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения) |  |  |  |
| 9 | Литературные произведения для обсуждения поведения, характера, настроения героев |  |  |  |