|  |
| --- |
|  ***Конспект******открытой непосредственно- образовательной деятельности по развитию******звукопроизношения******в логопедической группе******для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на тему:******«Звук [з]».*** Подготовила: учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с.Терновка» Третьяченко Н.В. |

 **Цель занятия:** закрепить навык чёткого произнесения звука [з] в слогах, в словах, предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

-познакомить детей со звуком [з] с опорой на акустические и артикуляционные признаки;

-учить детей давать характеристику звука;

-упражнять в определении наличия- отсутствия звука [з] в словах, в определении позиции звука в словах;

-автоматизировать звук [з] в слогах, словах, предложениях.

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать фонематическое восприятие;

-развивать высшие психические функции: память, зрительное и слуховое внимание, мышление;

-развивать абстрактно-логическое мышление посредством загадок;

-совершенствовать грамматический строй речи (учить строить правильные простые предложения);

-развивать двигательную активность детей, общую и артикуляционную моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать интерес к окружающему миру;

-воспитывать самоконтроль, речевую активность в процессе деятельности;

-воспитывать навыки аккуратности и самостоятельности;

-воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.

**Оборудование:**

 Демонстрационный материал: картинка для звукоподражания; предметные картинки со звуком [з] (зарядка, звезда, глаза, змея, замок, зайцы); разноцветные неваляшки; предметные картинки без звука [з] (цыпленок, собака); предметные картинки для проведения физминутки (зайцы, козы, замочки);дидактическое пособие «Веселый паровозик», шкатулка с игрушками (зайчик, змея, замочек, зебра, коза, звезда, кузнечик).

Раздаточный материал: зеркала, звуковые решетки, кораблики, сюжетная картинка «Зайчик», треугольники разных размеров.

**Ход образовательной деятельности:**

**I.Орг. момент:** повторение темы предшествующего занятия и называние детьми слов на звук [н].

**II. Объявление темы:**

1.Загадывание загадки.

Логопед: Ребята! Отгадайте загадку:

 *Нос долог, голос звонок,*

 *Летит – пищит, сядет – замолчит.*

 О ком эта загадка? ( Ответы детей).

 Какой звук он издает при полете?

 Дети: Звук з-з-з-з-з-з-з!

 Логопед: Правильно, молодцы!

2.Артикуляция звука (Губы улыбаются, зубы «заборчиком» со щелью, язычок – горкой и упирается кончиком в нижние зубки).

3.Характеристика звука (согласный, твердый, звонкий).

4.Игра «Поймай комарика»- выделение детьми на слух звука [з] в звуковых и слоговых цепочках.

 *Звуки: с, з, ц, с, з, ч, ц, з, с, з, щ* и т.д.

*Слоги: со, зу, за, сы, ца, чу,зо, сы, зы, цо, зу* и т.д.

5.Дид. игра «Четвертое лишнее». Дети выбирают из ряда слов лишнее слово (без звука [з]).

*Замок, змея, собака, зонт.*

*Зарядка, цыпленок, глаза, звезда.*

6.Упражнение «Звуковой кораблик»- определение позиции звука [з] в словах (в начале, в середине или в конце).

**III.Физкультминутка**. Выполнение движений по тексту стихотворения.

*Давайте хлопнем столько раз,*

*Сколько козочек у нас.*

*Теперь присядем столько раз,*

*Сколько зайчиков у нас.*

*Сколько видим мы замочков –*

*Столько делаем прыжочков.*

**IV.Закрепление произношения звука [з] в словах:**

1.Дид.игра «Веселый паровозик». Деление слов со звуком [з] на слоги.

Дети называют картинки, выставленные на доске. В зависимости от количества слогов, расставляют картинки по вагончикам паровозика.

2.Игра «Волшебный сундучок». Отгадывание детьми предметов со звуком [з] по описанию.

 *Совсем как огуречик, зелененький он был. (Кузнечик)*

 *Мама козленка. (Коза)*

 *Полосатая лошадка. (Зебра)*

 *Серенький пушистый трусишка с длинными ушами. (Зайчик)*

*Она может быть и на небе, и на верхушке елки. (Звезда)*

*Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (Замок)*

*Длинная,извивается. Ядовитой называется. (Змея)*

**V. Закрепление звука в предложениях.**

Дид.игра «Незнайкины предложения» ( преобразование деформированной фразы). Дети составляют грамматически правильные простые предложения из слов со звуком [з].

*Язык показывает Незнайку. (Незнайка показывает язык)*

*Глаза закрыли Лизу. (Лиза закрыла глаза)*

*У зубов заболела Зоя. (У Зои заболели зубы)*

*Газон зацвел на незабудках. (Незабудки зацвели на газоне)*

*Ваза завяла в хризантеме*. *(Хризантема завяла в вазе)*

**VI. Аппликация «Зайчик»** (индивидуальная работа).

**VII. Итог занятия.**

Логопед: Ребята! Какой звук издает комар при полете? (Ответы детей).

Правильно! Сегодня мы познакомились со звуком [з].

Где находится кончик язычка при произнесении звука [з]? (Ответы детей).

Какой это звук? (Согласный, твердый, звонкий).

 Назовите слова со звуком [з]. (Ответы детей).

**VIII. Оценка работы детей.**