**Советы родителям**

**Развиваем речь играя**

1. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку – обращайте  внимание ребенка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.  
  
2. Играйте в игру «Доскажи словечко»: взрослый читает короткое стихотворение, а ребенок должен догадаться и назвать последнее в нем слово.  
  
3. Играйте в слова. Это может скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход «по делам» или необходимость лежать в постели. К таким заданиям можно отнести:

* какими словами, красками можно описать время года;
* назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово-цвет, только веселые слова;
* расскажи о предмете: какой он (назови как можно больше прилагательных); что он может делать (назови как можно больше глаголов) и т.д.;
* играйте в игру «Если бы, да кабы…». Ребенку предлагается закончить предложение: Если бы я был Улицей, то я бы…., потому что… . Если бы я был дождиком, то я бы …,  потому что … . Если бы я был мандарином, то я бы  …, потому что …;
* играйте в игру «Хорошо – плохо». Что хорошего в Бабе Яге, а что плохого? Что хорошего в болезни, а что плохого? Что хорошего в дождике, а что плохого? Что хорошего в том, что сломался телевизор, а что плохого?
* играйте в слова с противоположным значением (антонимы): веселый – грустный, сильный – слабый и т.п.;
* играйте в слова, где изменяется только один звук: почка – дочка – точка – кочка …

4. Предложите ребенку пересказать сказку, рассказ, мультфильм. Спросите, что больше всего понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя.  
  
5. Играйте в игру: «Найди ошибку в предложении» (В лес растут грибы. Шишки растут … елке.)  
  
6. Учите ребенка составлять рассказ по картине. Объясните, что рассказ состоит из начала (*короткого как утро*), середины (*длинного, как день*), и конца (*короткого, как вечер*).  
  
7. Рассказывайте знакомую сказку «в лицах» с разной интонацией.  
 ***Помните!*** Ребенка очень легко сбить: достаточно порой ухмылки, насмешки, оттенка недоверия – и увлеченный «говорун сразу сникнет». В комплекс занятий по развитию речи должны входить домашние задания, перечисленные ниже.  
1. Артикуляционную гимнастику проводите **ежедневно**по 5 – 7 минут, чтобы вырабатываемые у ребенка двигательные навыки  закреплялись, становились более прочными.  
2. Артикуляционную гимнастику выполняйте, сидя перед зеркалом. Предварительно ребенок должен увидеть правильный образец, показанный взрослым. Контролируйте через зеркало положение губ, языка ребенка.  
3. Некоторые упражнения ребенок  должен выполнять под счет взрослого.  
4. Каждое упражнение повторяйте 3 – 4 раза.  
5. Упражнения выполняйте поэтапно: улыбаемся, показываем зубы, поднимаем кончик языка за верхние зубы, произносим звук.  
**Если вы хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что:**

* для появления положительной динамики в развитии речи нужны время, терпение и система;
* родители, воспитатели и специалисты должны работать в тесном контакте – только тогда можно достигнуть желаемого успеха без психотравмирующих ситуаций как для ребенка, так и для окружающих его взрослых;
* необходимо выполнять все, что назначено специалистом, и не от случая к случаю, иначе проблемы могут только усилиться;
* ребенок не виноват в своих проблемах! Он пока не может  правильно пользоваться русским языком. **Ему нужна помощь!!!**