Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

 (повышения квалификации) специалистов

Каширского муниципального района

«Учебно-методический центр»

Доклад

**«Система работы образовательного учреждения по введению ФГОС»**

**Выполнила**

Давидич Лилия Умяровна,

Заместитель заведующей по ВМР,

МБДОУ «Тарасковский детский сад»

Кашира

2015 г.

**Содержание**

1. Введение 3
2. Система работы образовательного учреждения по введению ФГОС 4
3. Структура программы 6
4. Заключение 8
5. Литература 9

**1. Введение**

С 1 сентября 2013 года мы живем в условиях вступившего в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» - нового Закона об образовании.

Впервые в российском законодательстве новый Закон об образовании позиционирует дошкольное образование как уровень общего образования – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Со вступлением в силу нового Закона об образовании дошкольное образовании становится полноценным звеном системы непрерывного образования в Российской Федерации.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Прежде чем наш педагогический коллектив приступил к корректировки Основной образовательной программы по ФГОС была создана - Рабочая группа по введению ФГОС в ДОУ; все педагогические работники повысили квалификацию по ФГОС; разработано и утверждено «Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС в ДОУ»; разработан и утвержден «План мероприятий по подготовке к переходу на ФГОС»; создан информационный стенд по введению ФГОС; разработан и утвержден «План внедрения ФГОС в ДОУ».

Ведущие цели Программы ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* Патриотизм;
* Активная жизненная позиция;
* Творческий подход в решении жизненных ситуаций;
* Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная др.), музыкальной, художественного чтения. Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка и реализовываться не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности, но и в режимных моментах с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

**1. Система работы образовательного учреждения по введению ФГОС**

Прежде всего, перед корректировкой программы педагогический коллектив, определил насколько Программа соответствует целям и задачам, определенным во ФГОС дошкольного образования:

1. Создание условий развития ребенка;
2. Создание развивающей образовательной среды.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Тарасковский детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

В детском саду функционирует 5 возрастных групп:

- группа раннего возраста;

- младшая группа;

- средняя группа;

- старшая/подготовительная к школе группа.

- группа компенсирующей направленности

(старший/подготовительный возраст)

 Группа компенсирующей направленности сформирована по диагнозу ОНР-3 уровня.

Содержание учебно-воспитательного процесса в нашем ДОУ выстроено на основе сочетания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -2012г. и 3-х парциальных программ:*«Ладушки» И.М.Каплуновой, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, «От звука к букве» Е.В.* *Колесниковой.*

 Выбор комплексной программы мы основываем потребностями родителей, особенностей детского контингента, профессионального уровня наших педагогов, создания развивающей среды и методического обеспечения т.к. детский сад посещают и дети с проблемами в речевом и психическом развитии.Отмечу, что цели и задачи парциальных программ соответствуют целям и задачам комплексной программы.

 Так по разделу типовой программы по музыкальному воспитанию под редакцией Зацепиной М.Б. внедрена парциальная программа: «Ладушки» И.М.Каплуновой во всех возрастных группах. Выбор этой программы объясняется комплексной направленностью на практическое воплощение новых идей в художественно-эстетическом воспитании детей начиная с раннего дошкольного возраста, освоение педагогами эффективных технологий. Являясь базисным вариантом по содержанию и решению специфических задач художественно-эстетического образования детей, данная программа не противоречит основным принципам концепции основной программы воспитания и обучения в ДОУ и практика работы с детьми по этой программе показала, что наш выбор был верным.

 В связи с устойчивой динамикой поступления детей в ДОУ с недоразвитием речи и снижением фонематического слуха, в рамках преемственности школы и детского сада д.Тарасково, вместо разделов «ЗКР» и «Подготовка детей к обучению грамоте» продолжается обучение по парциальной программе Колесниковой Е.В. «От звука к букве» в группах дошкольного возраста (кроме раннего возраста и группы компенсирующей направленности).

 Также, по просьбе и согласованию с Тарасковской школой, куда поступают в первый класс все дети нашего учреждения, для улучшения графических навыков и ориентировки в тетради в клеточку, вместо второго занятия по ФЭМП введено занятие графикой с детьми подготовительного возраста по пособию Шевелева К.В «Графические диктанты» 5-6 лет.

В ДОУ функционирует *группа компенсирующей направленности* для детей с ОНР (старший/подготовительный возраст). Коррекционная работа по развитию речи детей с ОНР осуществляется по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» под редакцией Т.Б.Филичевой. Учебный план занятий группы компенсирующей направленности принят и утверждён на М. О. логопедов.

 Введение парциальных программ, занятия графикой, дополнительных услуг в учебном плане утверждено на Совете педагогов учреждения (протокол №3 от 14.05.2012г.)

 Дополнительные услуги оказываются в форме кружковой работы в творческой мастерской «Мастерилка» - группа компенсирующей направленности и «Ритмика» для детей старшего возраста (на основе рабочих программ).

 В программе учтены нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели (согласно СанПиН 2.4.1.2660-10).

**2. Структура Программы**

Программа включает три основных раздела:

* + целевой
	+ содержательный
	+ организационный

В каждом из них отражается обязательная часть, в объеме 60%
и часть, формируемая участниками образовательных отношений в объеме 40% основной образовательной программы.

*I. Целевой раздел:*

1. Пояснительная записка, где отражены:

* цели и задачи программы;
* принципы и подходы к формированию программы;
* значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
* планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*II. В содержательный раздел входит:*

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей.

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

***В данном разделе должны быть представлены:***

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

*III. Организационный раздел, в который входит:*

* описание материально-технического обеспечения Программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования:

* cпециальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

*Наша Программа строится на основании следующих принципов:*

1. ***Принцип развивающего образования***, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. ***Принцип научной обоснованности и практической применимости,*** согласно которому содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

3. **Принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

4. ***Комплексно-тематический принцип*** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

5. ***Принцип адаптивности, который реализуется через:***

* адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
* адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

6. ***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, который реализуется через:***

* системность в отборе и предоставлении образовательного материла, интеграции задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

**Заключение**

И в заключении хочу сказать, что данная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована:

* На специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* Сложившиеся традиции Организации или Группы.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения не является раз и навсегда написанным документом, не подлежащим коррекции. Содержание программы может и должно по мере необходимости корректироваться ежегодно.

**Литература.**

1. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.

2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

4. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

5. Белая К.Ю, Ежедневник старшего воспитателя детского сада. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2000.

6. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания» // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 3.