***Конспект логопедического занятия по развитию связной речи***

Тема занятия: «Домашние животные»

Цели:

* Обучение сравнительному описанию внешнего вида животных.
* Развитие фонематического слуха.
* Составление сложных предложений с противительным союзом «а».
* Развитие логического мышления.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Узнай по голосу».

Детям раздаются картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Узнав животное по голосу, ребенок показывает картинку и садится на место.

1. ***Основная часть.***

*Игра «Сельский двор»*

Логопед показывает картинку «Сельский двор».

Логопед: Послушайте небольшой рассказ и ответьте на вопросы.

В деревне Сосновка жил- был крестьянин Иван Петров. У него были большой двор и много домашних животных. За ними он хорошо ухаживал, и животные были благодарны своему хозяину.

Логопед: Ребята, а теперь назовите, какие животные жили у Ивана Петрова?

Дети рассказывают опираясь на сюжетную картинку «Сельский двор»

*Дети: Корова, лошадь, свинья, овца, собака, кошка.*

Логопед: как вы думаете, каким образом они благодарили своего хозяина?

*Дети: Корова давала молоко, лошадь возила грузы, овца давала шерсть, собака сторожила дом, кошка ловила мышей.*

Логопед: У всех животных был свой дом. Назовите, каких домах жили животные Ивана Петрова?

*Дети: Корова жила в коровнике, лошадь – в конюшне, овца –в хлеве, свинья – в свинарнике, собака – в конуре, кошка –вместе с хозяином в доме.*

Игра – упражнение «Угадай животное по описанию»

Логопед: Большая, лохматая, пятнистая, длинношерстная, злая, вислоухая.

*Дети: Собака.*

Один из детей показывает собаку, помещает ее в «Сельский двор» и повторяет все слова- признаки. То же делается со всеми другими животными.

Логопед: Спокойная, большая, ласковая, грустная, рогатая, бодливая.

*Дети: Корова.*

Логопед: Сильная, резвая, быстроногая, выносливая, стройная, гривастая.

*Дети: Лошадь.*

Логопед: Толстая, неторопливая, жирная, ленивая, неприхотливая, грязная.

*Дети: Свинья.*

Логопед: Кудрявая, короткохвостая, глупая.

*Дети: Овца.*

Логопед: Пушистая, ласковая, игривая, длиннохвостая, мурлыкающая.

*Дети: Кошка.*

Логопед: Гладкошерстная, тонконогая, рогатая, бодливая, остромордая, бородатая, спокойная.

*Дети: Коза.*

[Физкультминутка](http://www.logolife.ru/logopedy/fizminutki-dlya-doshkolnikov/fizminutki-dlya-doshkolnikov.html)

Логопед читает стихотворение, дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Логопед:

Осторожно, словно кошка,

От дивана до окошка

На носочках я пройдусь.

Лягу и в кольцо свернусь,

А теперь пора проснуться.

Распрямиться и проснуться. Я легко с дивана спрыгну,

Спинку я дугою выгну,

И из блюдца молочко

Полакаю язычком.

Описание лошади и коровы по плану

Логопед: Назовите, чем похожи корова и лошадь.

*Дети: Лошадь и корова – это большие (крупные) домашние животные. У них продолговатая голова, сильные и крепкие ноги с копытами, длинные хвосты, тело покрыто короткой, гладкой шерстью.*

Логопед: А теперь скажите, чем корова и лошадь отличаются друг от друга?

*Дети: У коровы есть рога, а у лошади их нет. У лошади есть грива, а у коровы –нет. У лошади копыта сплошные, а у коровы — раздвоенные.У лошади хвост похож на метлу, ау коровы – раздвоенные. У лошади хвост похож на метлу, а у коровы- на кисть. Корова дает молоко, а лошадь перевозит грузы.*

1. **Итог занятия**

Логопед: О каких животных говорили?

*Дети: О домашних.*

Логопед: Назовите домашних животных.

*Дети: Корова, лошадь, кошка, овца, собака, свинья.*