Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным

осуществлением деятельности по физическому развитию детей

**Конспект**

**индивидуального занятия по теме:**

**«Автоматизация звука [Р]»**

Учитель-логопед:

Газизова Г. Р.

г. Пыть-Ях

**Цель:** автоматизация звука [Р] в слогах, словах, в связной речи.

**Задача:**

**Образовательная:** уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [Р]. Продолжать учить произносить звук [Р] в прямых слогах. Умение определять место звука в слове.

**Коррекционно-развивающая:** развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, связной речи.

**Воспитательная:** воспитывать положительный интерес к логопедическим занятиям.

**Оборудование:** предметные картинки, флажок, сюжетная картинка.

**Ход образовательной деятельности**

1. **Организационный момент – отгадывание звука по описанию.**

- Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит. Как ты думаешь, о каком звуке мы сегодня будем говорить?

- Правильно! Сегодня мы будем правильно выговаривать звук [р] в слогах и словах. А для начала подготовим наш язычок и вспомним «Сказку о Весёлом Язычке». Слушай внимательно и помогай мне.

Жил-был Весёлый Язычок. Он очень дружил со спортом и каждое утро делал зарядку. Вот и сейчас он вышел на крылечко *(упражнение «Лопата»)*, посмотрел по сторонам *(упражнение «Часики»)* и начал зарядку. Любимое упражнение у Язычка – наклоны вперёд *(упражнение «Качели»)*. Следующее упражнение – наклоны влево и вправо *(упражнение «Почистим верхние* *зубки»)*. Разогрелся Язычок и побежал вокруг домика быстро, как лошадка *(упражнение «Лошадка»)*, и громко застучал башмачками по дорожке *(упражнение «Барабанщик»)*.

Язычок – настоящий спортсмен! Давай хорошенько разогреем ладошки: р-р-р *(ребёнок вслед за логопедом энергично протирает ладошки и произносит звук [р]).*

1. **Игра «Скажи правильно».**

Язычок увлекается парашютным спортом – он парашютист и сейчас у него тренировка. Летит он сверху, всё видит и громко называет. Что же ему сверху видно? Я покажу картинку, а ты назови его *(выставляются картинки, в названиях которых есть звук [р]: рыба, рак, помидор, жираф, горох, комар, мороженое).*

1. **Пальчиковая гимнастика.**

Язычок достал бинокль и решил осмотреться, куда бы ему приземлиться *(упражнение «Очки»)*.

1. **Игра «Поймай звук».**

Язычку пора приземляться, помоги ему выбрать место для посадки, помаши флажком (хлопни в ладоши) тогда, когда услышишь звук [р]: а, л, о, р, в, ш, с, р, з, к.

**Игра «Поймай слог».**

Что-то Язычок не видит наш маячок, давай ещё раз попробуем помочь ему, только на этот раз нужно помахать флажком тогда, когда услышишь слог со звуком [р]: ра, ло, бу, жу, ды, ро, ду, мы, лу, бы, ру, но, ва, лы, жэ, рэ, дэ, ту, ва, ры.

1. **Игра «Собери шарики».**

Наш Язычок приземлился на чудесную полянку, посмотри, что там лежит, назови картинку *(шар)*. Помоги Язычку собрать все шары, на которых нарисованы предметы со звуком [р] *(тигр, груша, яблоко, лук, арбуз, чеснок, топор, кран, клубника).*

1. **Физкультминутка «По дороге весело шагаем, слова на звук [р] называем».**

Вот наш Язычок с полянки направляется к себе домой, давай мы тоже пойдем вслед за ним, а по дороге будем называть слова, в названиях которых есть звук [р].

1. **Игра «Наведи порядок».**

Приземлился Язычок, сложил свой парашют и убрал его на место. Любит он во всём порядок, поэтому сразу заметил разбросанные картинки на своем столе. Помоги Язычку разложить картинки. Слева сложи картинки, в названиях которых звук [р] находится в начале слова, а справа – в середине или в конце слова (рыба, рак, помидор, зебра, мороженое).

1. **Игра «Путаница».**
2. **Домашнее задание.**

Все тренировки на сегодняшний день закончились, Веселому Язычку можно отдохнуть. Но послушай, о чем он бормочет?

Ра-ра-ра – дружи со спортом детвора.

Ры-ры-ры – совет я да для детворы.

Ра-ра-ра – зарядку делайте с утра.

Ру-ру-ру – прыгайте, как кенгуру.

Ры-ры-ры – здоровы будьте и добры!

Язычок хочет, чтобы ты дома выучил эту чистоговорку и завтра рассказал своим друзьям в группе.

1. **Итог занятия.**

Вот и закончилась сказка о Весёлом Язычке. Конечно, всем нужно дружить со спортом, и нашему язычку требуется зарядка, чтобы мы правильно произносили звуки. Вот и сегодня, какой звук ты красиво и громко произносил? *(р-р-р)*