**Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Разработка программы кружка «Синтез» обусловлена поиском путей совершенствования процесса логико-математической подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей.Занятия кружка строятся на принципах развивающего обучения, которые реализуются через организацию диалогового общения, освоение ребенком способов познавательной деятельности, предпосылок учебной деятельности. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники считают, вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих мелкую моторику, то есть заданий логико-конструктивного характера. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий. В формировании у детей математических представлении широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя (Буратино, Чебурашки). Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.

Цель программы:

* формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.
* Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

**Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:**

* Развивать умение детей выделять существенные признаки• предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
* Развивать умение высказывать простейшие собственные
* Совершенствовать произвольное внимание, память; суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
* Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и• умений.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению в начальной школе. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию логико-математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Педагогическая целесообразность. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. В работе кружка больше используются задачи-шутки, загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания, задания на развитие логического мышления и др. На изучение каждой темы отводится определённое количество времени, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала. Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля, за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам. Основными методами, используемыми в период логико-математической подготовки детей к обучению в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать логико-математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того, дошкольники учатсяобобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

**Возраст детей:** программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих ДОУ.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на один год обучения, 72 занятия.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 20-30 мин.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» Способы проверки результатов.

**Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе**: - данных планового мониторинга уровня логико-математического развития детей в ДОУ (сентябрь и май);

- наблюдений за ребёнком ;

- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей. **Формы подведения итогов реализации программы:**

1 этап – выступление на родительском собрании, открытое занятие кружка, анкетирование;

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, фоторепортаж фрагментов занятий. Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

**Основная форма организации работы с детьми** – организованная образовательная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей и индивидуальных особенностей детей. Деятельность строятся в занимательной, игровой форме.

**Формы и методы проведения занятий**:

индивидуальная работа,

работа в малых группах;

коллективная работа;

работа по образцу различной сложности;

обобщение и сравнение;

актуализация личностного опыта в беседе, побуждение к рефлексивной деятельности.

**Условия реализации программы**.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровыеситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки.

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. Д/И «Кто внимательный?» (обведи два одинаковых предметов) 2. Разбор и решение логической задачи дрессировщик, тигр, утка, мешок зерна 3. Решение ребуса «Помоги белке найти мишку. Нарисуй путь» (см. приложение) | Развитие избирательности зрительного внимания  Развивать у детей логическое мышление |
|  | 1. «Напиши, сколько геометрических фигур в нарисованной лодке» (см. тетрадь стр. 12) 2. «Сделай так как на рисунке» Составление рисунка из счетных палочек по образцу (жук, домик, рыбки) 3. Решение цепных логических задач- шуток (см. приложение) | Анализ и синтез предметов сложной формы  Развитие у детей зрительного внимания  Развитие логического мышления у детей |
| 2 | 1. Работа со счетными палочками, выполняя задание по словесной речи (сложи домик из 6 палочек, сложи флажок из 7 палочек, сложи елку из 9 палочек) см. приложение 2. Закрась только тот предмет, который состоит из фигур справа (тетрадь стр. 14 елочка, рыбка) 3. Д/И «Вчера, сегодня, завтра» (Дни недели) | Развивать слуховое внимание у детей. Упражнять в счете.  Анализ и синтез предметов сложной формы  Развитие ориентировки во времени |
| 3 | 1. Поможем Коту Леопольду построить пирамиду и куб (постройка из спичек с помощью пластилина) см. приложение 2. Напиши сколько геометрических фигур в нарисованном Петрушке (см. тетрадь стр.13) 3. Решение устных задач –шуток (см. приложение) | Развитие у детей мышления  Анализ и синтез предметов сложной формы. Упражнение в счете |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. Знакомство с игрой- головоломкой со шнурком 2. Напиши сколько геометрических фигур в Жирафе тетрадь стр.13 3. Решение целевых задач-шуток (см. приложение) | Вызвать у детей интерес к игре-головоломке, желание с ней заниматься  Анализ и синтез предметов сложной формы  Развитие у детей мышления |
| 2 | 1. Продолжить знакомство с игрой- головоломкой со шнурком. Предложить схемы для создания рисунков. Рассматривание и анализ схемы 2. Помогите бабочке долететь до цветика (ребус, см. приложение) 3. Решение цепных задач с подвохом   см. приложение | Развивать у детей умение анализировать представленные схемы. Упражнять в счете, ориентировке в пространстве  Развивать у детей зрительное внимание  Развитие зрительного внимания |
| 3 | 1. Игра-головоломка со шнурком (самостоятельный выбор схемы, работа со шнурком по схеме) 2. Игра «Путаница» (закрась внизу те овощи, которые есть внизу) см. тетрадь стр.10 3. Решение задач в стихах см. приложение | Развивать у детей умение ориентироваться по схеме  Развитие концентрации зрительного внимания  Развивать у детей слухового внимания, мышления |
| 4 | 1. Составление самостоятельно схем для игры-головоломки со шнурком. Выполнение придуманного узора 2. Найди два одинаковых предмета тетрадь стр.9 3. Решение цепных задач-шуток см. приложение | Развивать у детей воображение.  Упражнять в ориентировке, счете  Развитие избирательности зрительного внимание |
| 5 | 1. Игра- головоломка со шнурком по парам. Один составляет схему, другой по ней работает и наоборот. 2. Решение шуточных задач позадач по картинкам «Помоги коту посчитать мышек» демонстративный материал 3. На какой цветок полетела каждая из бабочек. Ребус см. приложение | Воспитывать умение работать парами  Развивать у детей внимание, познавательную активность |
| 6 | 1. Игры на внимание «Какой из кусочков подходит к шляпе? » и др. см. приложение 2. Закрась только тот предмет, который состоит из геометрических фигур справа см. тетрадь стр.14 3. Дополни состав числа 3 | Развивать у детей зрительное внимание  Анализ и синтез предметов сложной формы  Упражнять в составлении из двух меньших чисел одного большого |
| 7 | 1. Игра «Помоги Хрюше решить задачи». Работа с раздаточным материалом на разные темы, где нужно от одного персонажа дойти до другого, найти правильную дорожку см. приложение 2. Решение устно шуточных задач на счет. 3. Закрась только тот предмет, который состоит из геометрических фигур   Тетрадь стр.15 | Учить детей анализировать мыслить  Упражнять детей в счете. Учить записывать решение с помощью цифр. |
| 8 | 1. Закрась дорожку, по которой Иван- Царевич пойдет и найдет Сивку- Бурку. Если она находится в домике не справа и не посередине тетрадь стр. 44 2. Состав числа 4,5 3. Д/И «Собери и разбери» | Учить детей делать умозаключение. Развивать логическое мышление  Развивать у детей внимание.  Упражнять в счете. Упражнять в составлении из двух меньших числа 4,5 и раскладывать числа 4,5 на 2 меньших числа |

НОЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. Игра «Танграм» знакомство с новой игрой 2. Д/И «Дополни» Состав числа 6 3. Игра на поиск недостающей фигуры тетрадь стр.18 числовые карточки | Закреплять знание детей о геометрических фигурах. Умение классифицировать фигуры по разным признакам.  Упражнять в составлении из двух меньших чисел числа 6.  Развитие зрительного внимания |
| 2 | 1. Игра «Танграм» постройка по схемам разных рисунком 2. Игра- экспериментирование «Что плавает, что тонет» 3. «Что неправильно сделал художник» см. приложение | Развивать у детей умение работать по схеме  Учить детей самостоятельно, практическим путем сравнивать массу тел, делать выводы и умозаключения |
| 3 | 1. Решение ребусов на поиск недостающих ребусов «Какие цифры потерялись?» 2. Решение путаницы «Закрась внизу только те цифры, которые есть в путанице» тетрадь стр. 11 3. Решение задачи- рассуждения | Развивать у детей зрительного внимания  Развитие концентрации зрительного внимания  Развивать у детей умение рассуждать, отвечать на вопросы |
| 4 | 1. Игра- головоломка со шнурком. Работа по парам. 2. Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых нарисована собачка тетрадь стр.17 3. «Семь гномов» состав числа 7 | Развивать умение работать в парах.  Развитие воображения при придумывании рисунка. Анализ и синтез сложной формы.  Закрепить умение составлять число 7 разными способами |
| 5 | 1. Игра «Танграм» самостоятельное придумывание рисунков. 2. Нахождение предмета по описанию тетрадь стр.42 3. Д/И «Потяни одеяло» см. приложение | Развивать у детей воображение  Продолжать развивать у детей умение делать умозаключение  Развивать у детей произвольное внимание |
| 6 | 1. Игра «Колумбово яйцо» рассматривание фигур, сравнение 2. «Собери и разбери»составление числа 8 3. Раздели четвертый квадрат, используя закономерность тетрадь стр.29 | Вызывать у детей желание играть с новой игрой  Упражнять в составлении из двух чисел число 8 и раскладывании числа.  Уметь объяснять свое решение |
| 7 | 1. Игра «Колумбово яйцо» постройка рисунков по схеме 2. Решение шуточных устных задач тетрадь стр. 3. «Найди пару» состав числа 9 | Развивать зрительное внимание, мышление  Упражнять в составлении числа 9 из двух меньших чисел и раскладывании числа 9 на два меньших числа |
| 8 | 1. Игра –головоломка со шнурком. Занятие по парам. 2. Дорисуй в пустых квадратах недостающий мяч тетрадь стр.21 3. Решение устных логических задач | Продолжать учить детей работать в парах. Развивать воображение  Поиск недостающей фигуры  Развитие логического мышления |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. Воспроизведение рисунка по клеточкам по образцу см. приложение 2. Решение задач на поиск недостающей фигуры тетрадь стр.21 3. Решение устных задач- шуток по картинкам | Развитие у детей произвольного внимания.  Упражнять в счете. Развитие зрительного внимания  Вызвать интерес детей к решению задач |
| 2 | 1. Игра- головоломка с палочками (2 треугольника из палочек, 2 квадрата из 7 палочек) 2. Задача на поиск недостающей фигуры тетрадь стр.22 (зарисовка) 3. Д/И «Добавлялки» состав числа 10 | 1 группа задачи- смекалки на составление заданной фигуры из определенного количества палочек. Развитие логического мышления.развитие зрительного внимания.  Закрепить знание о составе числа 10 |
| 3 | 1. «Составь и реши задачу» по рисунку 2. Воспроизведение рисунка по клеточкам по образцу см. приложение 3. Д/И «Соедини пример с рисунком» тетрадь стр.43 | Развивать умение составлять задачу по рисунку и решить ее  Развивать внимание  Закрепить умение записывать и читать примеры на сложение и вычитание. Закрепить навыки счета. |
| 4 | 1. Нарисуй яблоки на последней яблоне, используя соответствующую закономерность тетрадь стр.25 2. Игра «Колумбово яйцо» 3. Решение задач в стихах | Развивать у детей умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия  Развивать слуховое внимание |
| 5 | 1. Игра- головоломка с палочками (из 7 палочек сложить 3 равных треугольника) 2. Нарисуй цветы в последней вазе, используя соответствующую закономерность тетрадь стр.25 3. Решение ребуса «Помоги человечку» см.приложение | Развивать логическое мышление  Развивать у детей умение видеть закономерность в рисунках |
| 6 | 1. Составление задач по рисункам (составление и решение) 2. Нарисуй последнее ведро, используя соответствующую закономерность тетрадь стр.27 3. «Составь рассказ» | Упражнять детей в умении записывать решение задач с помощью математических знаков и цифр  Продолжать учить составлять и решать задачи на основе практической деятельности |
| 7 | 1. Игра «Танграм» по парам. Составление рисунка по воображению. 2. Задание на нахождение недостающей фигуры тетрадь стр. 23 3. Решение устных математических загадок | Продолжать учить детей работать по парам , развивать воображение  Развитие логического мышления |
| 8 | 1. Игра –головоломка с палочками (из9 палочек сложить квадрат и 4 равных треугольника) 2. Задание на развитие умозаключения тетрадь стр.43 | Развитие логического мышления |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. Составление и решение задач по картинкам 2. Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых нарисована кошка тетрадь стр.16 3. Нарисуй по точкам гуся и петуха см. приложение | Упражнять умение детей записывать решение задач с помощью математических знаков и цифр  Анализ и синтез предметов сложной формы |
| 2 | 1. Игра на поиск недостающих фигур тетрадь стр.23 2. Решение устных шуточных задач 3. Нарисуй рисунок по клеточкам по образцу | Развитие внимания  Упражнять в сложении и вычитании |
| 3 | 1. Решение ребусов «какой результат у тебя получится в конце пути» 2. Игра «Колумбово яйцо» (придумывание разных рисунков) 3. Раздели четвертый круг, используя соответствующую закономерность тетрадь стр.29 | Упражнять детей в сложении и вычитании чисел  Развитие воображения |
| 4 | 1. «Рассели числа по домикам» 2. Нарисуй треугольники в последнем квадрате, используя соответствующую закономерность тетрадь стр.29 3. Нарисуй внизу такую же бабочку см. приложение | Упражнять детей в составе чисел из двух меньших |
| 5 | 1. Игра –головоломка с палочками. В фигуре , состоящей из 5 квадратов убрать палочки, чтобы осталось 3 квадрата 2. Посели числа в домики 3. Дорисуй картинку используя соответствующую закономерность тетрадь стр. 31 (ориентировка во времени) | Развивать логическое мышление  Закреплять знания детей по составу числа из двух меньших |
| 6 | 1. Определи к каким рисункам относятся фрагменты, расположенные в середине рисунка. 2. Найди лишнюю картинку (количество и счет) тетрадь стр.36 3. Решение устных шуточных задач тетрадь | Развитие произвольного мышления  Развитие мышления |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. Игра-головоломка со шнурком. Придумывание рисунка и работа по ним 2. Проверь, если ошибки в игре «Домино» 3. Задание на поиск недостающих фигур (величина) тетрадь стр.22 | Развитие воображения  Упражнять в счете.  Развивать зрительное внимание  Развитие зрительного внимания |
| 2 | 1. Игра «Колумбовояйо». Придумай свой рисунок 2. Продолжение сериационного ряда (нарисуй шарики на елке, используя соответствующую закономерность) 3. Сосчитай и раскрась см. приложение | Развитие воображение  Развивать у детей мышление  Упражнять в счете. Развивать внимание |
| 3 | 1. Нарисуй четвертую геометрическую фигуру, используя соответствующую закономерность тетрадь стр.30 2. Математика в стране сказок. Реши примеры и отгадай названия сказок   см. приложение   1. Решение устных логических задач см. приложение | Учить детей находить закономерность и продолжить сериационный ряд  Продолжить учить детей совершать арифметические действия сложения и вычитания  Развитие логического мышления |
| 4 | 1. «Угадай,когда у Кати день рождения?»   (времена года) тетрадь стр.47   1. математика в стране сказок «Помоги почтальону Печкину раздавать посылки» 2. Игра «Танграм»   Построй свою фигуру | Продолжить учить детей делать умозаключения  Развивать у детей воображение, мышление, творчество |
| 5 | 1. задание по сказке Сутеева «Мешок яблок» (Поможем зайке) см. приложение 2. придумай задачу по этой картинке (составление и решение задач) 3. Д/И «Найди и промолчи» (ориентировка в пространстве) | Упражнять детей в счете. Развивать мышление  Упражнять в составлении задач по картинке. Учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов  Учить ориентироваться в пространстве. Находить заданный предмет по словесной инструкции. Развивать умение следовать инструкции |
| 6 | 1. 1. Д/И «Поставь по порядку» (дни недели) 2. 2. Задача на поиск недостающей фигуры тетрадь стр.21 3. 3. Математика в стране сказок. «Помоги поросятам пришить пуговицы» 4. см. приложение | Закрепит понятие о последовательности дней недели. Обозначение дней недели цифрой  Ориентировка в пространстве  Развивать мышление сообразительность |
| 7 | 1. Диктант. Воспроизведение рисунка по клеточкам   см. приложение   1. Придумаем задачу вместе 2. Математика в стране сказок «Помоги волку угостить козлят конфетами» | Развитие у детей ориентировки в пространстве  Упражнять в составлении задач по указанным числовым данным  Развитие мышления |
| 8 | 1. Воспроизведение рисунка по точкам (бабочка) см. приложение 2. Математика в стране сказок   Помоги Лаптю, Соломинке спасти Пузыря см. приложение   1. Решение устных задач с подвохом | Развивать зрительное внимание  Развивать у детей мышление, сообразительность |

МАРТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. В пустые окошки впиши соседей чисел 2. Закрась внизу только те геометрические фигуры, которые есть в путанице тетрадь стр.11 3. Решение устных задач-шуток | Развитие концентрации зрительного внимания |
| 2 | 1. Игра –головоломка с палочками (в фигуре из 9 квадратов убрать 4 палочки. оставив пять разных квадратов 2. Закрась только тот предмет, который состоит из геометрических фигур справа тетрадь стр. 15 3. Посмотри как расположены палочки в квадрате, поставь в правом квадрате так же | Развитие логического мышления  Анализ и синтез предметов сложной формы  Развитие зрительного внимания |
| 3 | 1. Проверь, если ошибки в игре «Домино» 2. Нарисуй рисунок по клеточкам 3. Решение ребуса на недостающие цифры | Развитие произвольного зрительного внимания |
| 4 | 1. Игры –головоломки со шнурком «Нарисуй такую же фигуру по точкам» 2. Закрась внизу только те геометрические фигуры, которые есть путанице тетрадь стр.11 3. Отметь рисунок | Упражнять в счете  Развитие в ориентировке  Развитие концентрации зрительного внимания |
| 5 | 1. Решение задач на поиск недостающей фигуры (количество и счет) тетрадь стр.18 2. Помоги Маше добраться до куклы. Ребус на прохождение от одной точки до другой | Развитие у детей внимания  Развивать умение детей решать логические задачи на основе зрительного внимания |
| 6 | 1. Шуточная игра «Каких животных и птиц ты знаешь?» 2. Дорисуй в пустых квадратах недостающую машину тетрадь стр. 23 3. Решение устных задач на счет | Поиск недостающей фигуры по нескольким признакам |
| 7 | 1. Составление задач и их решение по картинкам 2. Нарисуй круги в последнем квадрате, используя соответствующую закономерность тетрадь стр. 24 | Учить детей записывать решение задач с помощью математических знаков и цифр  Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления |
| 8 | 1. Игра-головоломка с палочками (в фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник 2. Нарисуй яблоки на последней яблоне тетрадь стр.25 3. «Дорожка для девочки» тетрадь стр.44 | Развитие мыслительных умений  Развивать умение детей видеть закономерность расположения предметов |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. Закрась лишнюю цифру. Нахождение ошибки тетрадь стр.36 2. Составление и решение задач по картинкам 3. Решение ребусов на прохождение от одной точки до другой | Развивать у детей зрительное внимание |
| 2 | 1. Дорисуй вторую половинку картинки 2. Какой предмет на рисунках встречается всего 5 раз 3. Решение кроссвордов | Развитие зрительного внимания |
| 3 | 1. Игра- головоломка с палочками (3 группа). Составь домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок 2. Словесные логические игры тетрадь 3. Обведи елочку, за которой спрятался мальчик, если это не самая высокая и не самая низкая | Задачи на изменение заданной фигуры для чего необходимо переложить указанное количество палочек  Развивать умение делать умозаключения |
| 4 | 1. Нарисуй такую же фигуру по точкам. 2. Игра- головоломка с палочками. Переложить 2 палочки. Чтобы получилось 3 треугольника |  |
| 5 | 1. Закрась шарик, который купит Незнайка. Тетрадь 2. Составление задач по картинкам 3. Решение устных логических задач | Развивать умение делать умозаключения |
| 6 | 1. Словесные логические игры. Тетрадь 2. Игра-головоломка со шнурком | Развивать умение детей анализировать схемы |
| 7 | 1. Игра- головоломка со шнурком по парам 2. Решение кроссвордов см. приложение 3. Создание рисунка по клеточкам по словесному диктанту |  |
| 8 | 1. Игра «Сколько, какой?» 2. Решение ребуса на прохождение от одной точки до другой | Развитие наблюдательности и счета в пределах 10. Порядковые числительные |

МАЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. Игра «Танграм» 2. Игра «Архитекторы» 3. Составление задач по картинкам | Закреплять умение составлять фигуры из частей  Учить выбирать необходимый строительный материал |
| 2 | 1. Решение кроссворда 2. Решение ценных логических задач на умозаключение. Тетрадь |  |
| 3 | 1. Какие цифры живут в домике? 2. Составление и решение задач по картинкам | Закрепить знание детей на состав числа |
| 4 | 1. КВН по математике | Закрепить знание и умение детей полученных на занятиях кружка |