|  |
| --- |
| Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад № 85 Приморского района Санкт-ПетербургаНепосредственно образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающей технологии на тему:**« Путешествие в Африку »**( для среднего дошкольного возраста ) Автор: Смирнова Светлана Игоревна- инструктор по физической культуре  ГБДОУ №85 Приморского районаСанкт-Петербург2015г. |

Задачи с интеграцией образовательных областей:

*Физическое развитие:*

* Повторять прыжки из обруча в обруч на двух ногах.
* Обучать лазанию приставными шагами по гимнастической стенке в горизонтальном направлении.
* Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.
* Укреплеплять мышцы тела.
* Удовлетворять двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности.
* Развивать ловкость и координацию движений.

*Познавательное развитие:*

* Познакомить детей с животными, живущими в Африке.

*Художественно - эстетическое развитие:*

* Вызвать эмоциональный отклик при восприятии музыки.

*Социально – коммуникативное развитие:*

* Продолжать формировать интерес к подвижным играм.
* Воспитывать смелость, взаимовыручку.

*Оборудование:*

* гимнастическая стенка
* гимнастическая скамейка - 2шт.
* обручи - 6 шт.
* «крокодилы», сделанные из бумаги - 6шт.
* «бананы» - 24шт.
* Иллюстрации с изображением животных Африки – 7шт.
* игрушечная обезьянка
* корзина - 2шт.
* маска тигра

*Предварительная работа:*

* разучивание музыкально-ритмичного танца «Веселые путешественники»
* разучивание подвижной игры «Тигр и Обезьянки»

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети заходят в зал и строятся в шеренгу по одному. На скамейке сидит обезьянка с перебинтованной ногой. Приветствие.

***Педагог:***- Ребята, сегодня к нам в детский сад как-то попала обезьянка по имени Анфиска. У нее рана на ноге и наша медсестра Елена Валерьевна в медкабинете оказала ей медицинскую помощь и принесла ее в зал. Обезьянка очень хочет, есть, а любит она есть, как вы думаете что? (Бананы). Правильно, но в нашем детском саду сегодня бананов нет, как нам быть? Где достать бананы для обезьянки?

***Дети:*** - можно купить в магазине.

***Педагог***: - Но магазины пока еще закрыты и возможно их сегодня не привезут.

***Дети***: - Можно поехать в Африку.

***Педагог***:- Можно и поехать. Но в Африке не так безопасно. Там много диких животных и очень жарко, возможно придется преодолевать какие-нибудь сложные препятствия. Вы готовы?

***Дети:*** Да!

***Педагог:-*** Ну, тогда поедем на вокзал.

( Дается команда направо и шагом марш).

 ***Педагог:***- Пока мы идем на вокзал, давайте вспомним, кого из животных мы там можем встретить?

(Дети или педагог называют животных и выполняют соответствующие упражнения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название упражнения** | **Содержание** | **Дозировка** |
| Жираф | Ходьба на носках, руки вверх | 15 сек. |
| Павлин | Ходьба на пятках, руки за спину в замок | 15 сек. |
| Слон | Ходьба, руки за головой. Сведение-разведение локтей. | 15сек. |
| Крокодил | Лежа на полу. Поочередное поднимание ног. | 20 сек. |
| Тигр | Ползание на четвереньках. | 15 сек. |
| Обезьяна | Ходьба на руках и ногах | 15 сек |
| Лев | Легкий бег | 55 сек |

***Педагог:***- Вот мы и на перроне, садитесь в вагон и занимайте свои места.

(Звучит музыка «Веселые путешественники» и дети перестраиваются в круг. Каждый занимает свое место (красный кружочек). Дальше, на второй и третий куплет дети танцуют музыкально-ритмический танец).

***Педагог***: - Вот мы и приехали в Африку. Перед нами первое препятствие.

1. «Перейти мост» ( ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками).
2. «Переправиться через реку, которая кишит крокодилами» (прыжки из обруча в обруч на двух ногах. Обручи расположены в шахматном порядке).
3. «Преодолеть пропасть» (лазание по гимнастической стенке приставными шагами в горизонтальном направлении).

(«Преодоление препятствий» дети выполняют по два раза поточным способом, каждый раз срывая по 1 банану).

***Педагог:*** -Вот ребята молодцы, собрали целую корзину бананов, я думаю, обезьянка скажет вам большое спасибо. А теперь пора в обратный путь.

(Дети встают за педагогом в колонну по одному и идут по кругу. Педагог ставит корзинку с бананами перед обезьянкой).

***Педагог***:- Вот тебе, Анфиска, бананы от ребят. Они такие молодцы, не побоялись отправиться в Африку, преодолели сложные препятствия, чтобы принести тебе еду . Кушай на здоровье, а дети пока поиграют в подвижную игру «Тигр и обезьянки», а ты на них посмотришь.

 Считалкой педагог выбирает водящего «Тигра», которому одевается маска на голову. Идет игра до 2 минут. После игры дети садятся в круг.

*Дыхательное упражнение* «Тигр»: глубокий вдох носом, выдох через рот. На выдохе произносим звук «р-р-р-р»

***Подведение итогов***.

- Ребята, что мы с вами делали? (Зачем отправлялись в путешествие?)

- Какие препятствия вам пришлось преодолеть?

- Что в этом путешествии для вас было самое трудное?

- Что было легко?

- Вам понравилось наше путешествие?

Педагог берет обезьянку на руки, подходит к каждому ребенку, гладит его по голове и передает слова Анфиски: Спасибо вам огромное. Какие вы мальчики - молодцы, а девочки - умнички, что прошли сложные препятствия в моей стране Африке и накормили меня вкусными бананами. А теперь ребятам вам пора в группу. До свидания.

***Педагог:*** И в правду ребята наше занятие закончилось. Все спасибо. До свидания.

 Дети строятся и уходят за воспитателем в группу.