**Основные направления взаимодействия воспитателя ДОУ**

**с родителями воспитанников.**

Выстраивание диалога взаимного доверия и понимания между воспитателями ДОУ и семьями воспитанников является важнейшим условием успешной работы по исправлению имеющихся недостатков и воспитания всесторонней, гармонично развитой личности каждого ребенка. Прежде всего, необходимо продуманное содержание общения, учитывающее социальные факторы семейного воспитания: возраст, образование родителей, супружеский и родительский опыт, жилищные условия. В разговоре с родителями педагог обязан придерживаться следующих принципов:

* стремиться понять родителей, «увидеть» имеющиеся проблемы их глазами, эмоционально откликнуться на них;
* руководствоваться основами психологии общения, чтобы уметь осознанно использовать позы, интонации речи, выражение лица;
* строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений, не прибегая к назидательному тону в разговоре даже с самыми «неблагополучными» родителями;
* сохранять конфиденциальность информации;
* не подчеркивать недостатки того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей;
* в процессе коллективного общения с родителями использовать только положительные примеры из жизни детей; негативные – обсуждать индивидуально;
* рассуждая о проблемах и трудностях ребенка, проявлять эмоционально-положительное отношение и уважение к нему;
* использовать яркие примеры и убедительные аргументы, приводить научно достоверную информацию, избегая сложных понятий и профессиональных терминов; если они непонятны родителям, это создаст барьер в общении;
* беседовать доброжелательным тоном, вызывающим расположение родителей.

Основными методами взаимосвязи с родителями являются: анкетирование, наблюдение, беседы с ребенком и родителями, консультирование, совместное изготовление игровых и учебных атрибутов.

Основой взаимосвязи с родителями является консультативно-информационная деятельность, в ходе которой осуществляется повышение педагогической культуры, просвещение родителей.

*Пример консультации для родителей на тему:*

*«Развиваем память детей».*

«Память позволяет нам сохранить то, что мы приобретаем из практического жизненного опыта и в ходе обучения. Тот, кто быстрее запоминает, дольше помнит, оказывается более приспособленным к жизни, лучше усваивает новые знания. Поэтому надо с раннего возраста развивать память детей.

Необходимо развивать все виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную. Обоняние и осязание тоже помогут ребенку вспомнить. Одни люди больше оперируют слуховыми образами, другие лучше запоминают при участии зрительно-двигательных анализаторов.

Для развития памяти используйте любые ситуации, в которых ребенок должен что-то зафиксировать, а потом вспомнить. Например, вы пришли в лес. Оставьте под деревом мяч, а сами продолжайте идти по лесной тропинке. При этом объясните ребенку, по каким признакам будет легче найти на обратном пути оставленную под деревом игрушку. После прогулки спросите ребенка, что он увидел по пути в лес и в лесу. Важно, чтобы запоминание было осмысленным. Так, предлагая запомнить слова (например, лес, окно, гриб, чашка, стол, вода), посоветуйте объединить близкие по каким-нибудь признакам (лес-гриб, стол-чашка и т.д.) Это поможет припоминанию, и ребенок в последующем будет использовать такой прием.

Полезно для развития осознанного запоминания иллюстрирование текстов. Вы читаете небольшой текст, а ребенок подбирает к нему подходящие иллюстрации из тех, которые перед ним разложены. На следующий день он должен воспроизвести текст по отобранным им иллюстрациям. Можно разыграть вместе с ребенком эпизод из рассказа или сказки, вылепить или нарисовать тот или иной персонаж, чтобы было легче вспомнить текст.

Заучивание стихотворений тоже надо сделать осмысленным. Сначала прочитайте текст, выделяя интонацией основные части. Укажите опорные слова, несущие главный смысл. Если к стихотворению есть иллюстрации, рассмотрите их вместе с ребенком. Все слова стихотворения должны быть понятны ребенку. Следите, чтобы при заучивании ребенок не допускал ошибок, первое же воспроизведение должно быть правильным».

Далее можно привести примеры игр и упражнений, развивающих память («Чего не стало?», «Попугайчики», «Что изменилось?», «Волшебные звуки»), предложить родителям привести примеры игр, в которые они играют с детьми.

Организуя консультации, нужно так продумать их содержание, чтобы оно были не формальным, а привлекало родителей к диалогу и обсуждению проблем. Современный родитель предпочтет вместо чтения по бумажке использование всевозможных карточек, схем, таблиц. Кроме проведения консультаций, взаимодействие с родителями воспитанников реализуется при организации тематических выставок, использовании папок-передвижек, оформлении уголка для родителей с методическими рекомендациями. Удачной находкой стали «информационные корзины», в которые каждый родитель в удобное для себя время может внести свои предложения и замечания.

Показателями эффективной работы воспитателей с семьями воспитанников являются:

* интерес родителей к содержанию деятельности детского сада;
* возникновение дискуссий по инициативе самих родителей;
* увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся проблем и трудностей, возникающих у ребенка.

Положительное взаимодействие между воспитателями ДОУ и родителями воспитанников ведет, с одной стороны, к повышению педагогической компетентности родителей, с другой, к повышению результативности учебно-воспитательного процесса, что в целом благоприятно отражается на развитии личности каждого ребенка.